

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD MUHAMMADIYAH 15 SURABAYA  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema 3 : Benda di Sekitarku  
Sub Tema 3 : Perubahan Wujud Benda  
Pembelajaran Ke- : 4  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<b>3.1.1 Mengumpulkan kata/istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud benda (C6)</b>
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	<b>4.1.1 Menuliskan hasil pengamatan berkaitan dengan perubahan wujud benda (P5)</b>

#### PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.3. Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Memahami peran yang ada disekolah
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Mengerti tentang peran yang ada disekolah

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1. Menganalisis keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1. Membuat daftar tugas individu berdasarkan perannya masing-masing dengan tepat. (P5)

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca wacana yang disajikan dalam siswa dapat menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud dengan tepat.
2. Setelah diskusi bersama teman dan guru, siswa dapat menganalisis keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Setelah menganalisis keberagaman karakteristik individu, siswa dapat membuat daftar tugas individu berdasarkan perannya masing-masing dengan benar.
4. Setelah mengamati gelas yang disajikan oleh guru, siswa mampu menuliskan hasil pengamatan yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.

### **D. Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Perubahan Wujud Mengembun
- Keberagaman Peran dan Tugas di Sekolah

### **F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik,  
 Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

### **G. MEDIA, ALAT/ BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media Pembelajaran : Microsoft Power Point  
 Alat/ Bahan : Gelas dan air dingin/ air es  
 Sumber Belajar

1. Buku Guru III, Tema 3 : Benda di Sekitarku, Subtema 3: Perubahan Wujud Benda, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Siswa III, Tema 3 : Benda di Sekitarku, Subtema 3: Perubahan Wujud Benda, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Buku Pendamping Guru, Tema 3 : Benda di Sekitarku, Subtema 3: Perubahan Wujud Benda, Pembelajaran 4. (2018). Yogyakarta : Intan Pariwara

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<p><b>Pra Kegiatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik memasuki kelas secara tertib dan tepat waktu setelah mencuci tangan dan dicek suhu.</li> <li>b. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>c. Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu peserta didik. <b>(PPK-Religius)</b></li> <li>d. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama sama. <b>(PPK-Nasionalis)</b></li> <li>e. Peserta didik membantu guru menyiapkan media pembelajaran. <b>(PPK-Gotong royong)</b></li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Fase 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati Guru yang sedang memperlihatkan gelas berisi air dingin</li> <li>2. Siswa mengamati dan bertanya jawab dengan guru mengenai :             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Benda apa saja yang diperlihatkan oleh guru?</li> <li>b. apa yang terjadi pada bagian luar gelas?</li> <li>c. Mengapa hal tersebut terjadi? <i>(HOTS, communication, critical thinking)</i></li> </ol> </li> <li>3. Siswa juga diberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang dikaitkan dengan pengalaman dalam kehidupan sehari – harinya. <i>(communication, critical thinking)</i></li> </ol> <p><b>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi penjelasan oleh guru mengenai perubahan wujud benda yaitu mengembun yang ada pada layar. <i>(TPACK, mengamati)</i></li> <li>2. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa membaca wacana yang ada. <i>(Mempraktekan)</i></li> <li>3. Siswa menyampaikan pendapatnya setelah menyimak bacaan tersebut. <i>(menalar)</i></li> <li>4. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya <b>(menanya)</b></li> <li>5. Siswa diberikan LKPD melalui</li> </ol> <p><b>Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mengisi daftar kosakata baru yang didapatkan dari hasil pembahasan mengembun yang diperoleh dari wacana. <b>Penugasan</b></li> <li>7. Siswa yang kurang aktif diberikan motivasi.</li> </ol>	<p><b>50 menit</b></p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Siswa bekerja dengan penuh tanggung jawab dan disiplin. (<i>PPK, disiplin</i>)</p> <p>9. Siswa mencari arti di kamus (<i>Penugasa, TPACK</i>)</p> <p>10. Setiap siswa diminta untuk memilih satu kata baru, lalu membuat kalimat baru dengan kata tersebut. (<i>Penugasan, mengkategorikan</i>)</p> <p>11. Guru mengaitkan materi perubahan wujud mengembun dengan peran yang ada di sekolah. (<i>Kolaborasi</i>)</p> <p>12. Siswa bersama guru berdiskusi tentang peran yang ada di sekolah. (<i>communication</i>)</p> <p><b>Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <p>13. Siswa menyimak penjelasan guru dan mengaitkan bahan diskusi bahwa setiap peran mempunyai fungsi masing-masing. Kita harus menghormati setiap peran yang ada di sekolah. (<i>Kolaborasi</i>)</p> <p>14. Siswa diarahkan untuk membuat daftar tugas individu berdasarkan perannya masing-masing di LKPD. <i>Penugasan</i></p> <p><b>Fase 5: Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <p>15. Siswa mempresentasikan tugas yang sudah dikerjakannya di hadapan siswa lain. (<b>Mandiri</b>)</p> <p>16. Siswa bersama guru melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dalam proses pemecahan masalah. (<b>Kolaborasi</b>)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa diarahkan kembali untuk bertanya. <i>Kolaborasi</i></p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. <i>Kolaborasi</i></p> <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. <i>Kolaborasi</i></p> <p>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan selalu melakukan gerakan 3M (Memakai masker, mencuci tangan, dan menjaga jarak). <i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa dan salam penutup. <i>Religius</i></p>	<b>10 menit</b>

## I. EVALUASI

Evaluasi yang digunakan untuk penilaian siswa terlampir

## J. TINDAK LANJUT

### Remedial

- ✓ Siswa yang belum mampu mencari kata/istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud benda.
- ✓ Siswa yang belum bisa menjelaskan membuat daftar tugas individu berdasarkan perannya masing-masing.

### Pengayaan

Siswa melanjutkan materi pelajaran yang selanjutnya.

## K. PENILAIAN

No	Aspek	Jenis	Teknik	Instrumen
1	Sikap	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap
2	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
3	Keterampilan	Non Tes	Unjuk Kerja	Lembar Kerja

Surabaya, 1 November 2021  
Kepala Sekolah

**SHOLIKIN, M.Pd.I**

NIP.

# BAHAN AJAR

## KELAS 3

### TEMA 3 (BENDA DI SEKITARKU)

### SUBTEMA 3 (PERUBAHAN WUJUD BENDA)

### PEMBELAJARAN 4

#### KATA PENGANTAR

Kurikulum 2013 dirancang untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara utuh. Proses pencapaiannya dilaksanakan dengan memadukan ketiga ranah tersebut melalui pendekatan pembelajaran tematik terpadu. Untuk mendukung ketercapaian tujuan kurikulum, maka diperlukan buku tematik berbasis aktivitas yang mendorong siswa untuk mencapai standar yang telah ditentukan.

Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini. Guru dapat mengembangkan dan memperkaya pengalaman belajar siswa dengan daya kreasi dalam bentuk kegiatankegiatan lain yang relevan dan disesuaikan dengan potensi siswa di sekolah masing-masing.

Untuk membantu guru mengimplementasikan kurikulum 2013, dikembangkan **bahan ajar kelas 3 tema 3 subtema 3 pembelajaran 4**. Bahan ajar pembelajaran ini berisi rangkaian proses pembelajaran yang disajikan dalam urutan yang sesuai dengan buku teks tematik dari pemerintah dengan mengakomodasi:

1. **Pendalaman materi**, berisi materi tambahan untuk mempertajam pemahaman siswa terhadap materi yang sedang dipelajari.
2. **Kegiatan**, disajikan bervariasi yang meliputi kegiatan kinerja praktik, kinerja produk, proyek, atau portofolio.
3. **Ayo berlatih**, berisi soal-soal latihan untuk mengakomodasi penilaian aspek pengetahuan.
4. **Tes tertulis**, berisi soal-soal pengetahuan yang disajikan dalam bentuk *link Quis*. Besar harapan kami, siswa dapat mencapai kompetensi yang diharapkan dan guru dapat melaksanakan penilaian terhadap siswa secara objektif. Pendidikan tentu terus akan berkembang. Oleh karena itu, penulis mengundang para pembaca untuk memberikan kritik, saran, dan masukan untuk penyempurnaan bahan ajar ini. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terimakasih. Mari kita berikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi penerus bangsa.

Surabaya, 2021  
Penulis

## PENDAHULUAN : TENTANG BAHAN AJAR

1. Bahan ajar merupakan panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Kegiatan pembelajaran yang ada di bahan ajar pembelajaran lebih merupakan contoh yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan di dalam Buku Guru atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri.
3. Struktur penulisan bahan ajar pembelajaran semaksimal mungkin diusahakan memfasilitasi pengalaman belajar bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul pendalaman materi, kegiatan, ayo berlatih, tes tertulis, dan penugasan.
4. Bahan ajar pembelajaran ini dapat digunakan oleh orang tua secara mandiri untuk mendukung aktivitas belajar siswa di rumah.
5. Bahan ajar pembelajaran ini berbasis kegiatan (*activity based*) sehingga memungkinkan bagi para siswa dan guru untuk melengkapi materi dari berbagai sumber.
6. Dalam penggunaan bahan ajar pembelajaran, guru dan siswa dapat mengembangkan dan/atau menambah kegiatan sesuai kondisi dan kemampuan sekolah, guru, dan siswa, yang dimaksudkan untuk memberikan pemahaman lebih terhadap pengetahuan yang dipelajari, keterampilan yang dilatih, dan sikap yang dikembangkan. Di rumah, orang tua bersama siswa dapat mengembangkan dan/atau menambah kegiatan sesuai kondisi dan kemampuan orang tua dan siswa.
7. Kegiatan-kegiatan dalam buku ini sebisa mungkin memaksimalkan potensi semua sumber belajar yang ada di lingkungan sekitar. Setiap kegiatan dapat disesuaikan dengan kondisi siswa, guru, sekolah, dan lingkungan.
8. Pada beberapa bagian dalam Buku Siswa ini diberikan ruang bagi siswa untuk menuliskan laporan, kesimpulan, penyelesaian soal, atau tugas lainnya. Namun, sebaiknya dalam menuliskan berbagai tugas tersebut siswa tidak terpancang pada ruang yang diberikan. Apabila dirasa kurang, siswa dapat menuliskannya pada buku tugas.

## Capaian Pembelajaran

Siswa mampu menguasai materi pembelajaran yang mencakup 2 (dua) muatan pelajaran yaitu muatan pelajaran Bahasa Indonesia dan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Capaian kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang harus dicapai setiap muatan pelajaran adalah sebagai berikut:

### A. Kompetensi Dasar

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar
3.1. Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.1. Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

#### Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kompetensi Dasar
3.4. Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar
3.1.1. Menemukan kata atau istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud.
4.1.1. Menuliskan hasil pengamatan berkaitan dengan perubahan wujud benda

#### Muatan Pelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan

Kompetensi Dasar
3.4.1. Menganalisis keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4.3.1. Membuat daftar tugas individu berdasarkan perannya masing-masing dengan tepat.

## Sub Capaian Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah membaca wacana yang disajikan dalam bentuk slide , siswa dapat menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud dengan tepat.
2. Setelah diskusi bersama teman dan guru di dalam kelas siswa dapat menganalisis keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.



3. Setelah menganalisis keberagaman karakteristik individu, siswa dapat membuat daftar tugas individu berdasarkan perannya masing-masing dengan benar.

Setelah mempelajari materi pada kegiatan belajar ini, diharapkan siswa mampu menguasai materi tentang :

1. Perubahan Wujud Benda (Mengembun).
2. Keberagaman Peran dan Tugas di Sekolah.



### **MENGEMBUN**

Mengembun adalah suatu peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi cair. Perubahan wujud ini disebabkan oleh penurunan suhu atau pelepasan panas yang dialami oleh benda tersebut. Mengembun seringkali disebut sebagai kondensasi. Pada waktu gas mengembun, gas melepaskan kalor karena terjadi penurunan suhu di sekitarnya.

Dinding luar gelas basah apabila gelas berisi air es terdapat titik-titik air di dinding tempat air es tersebut. Titik-titik air tersebut terjadi karena adanya peristiwa pengembunan udara yang berada di sekitar gelas tersebut.

Berikut ini contoh lain peristiwa mengembun:

1. Titik-titik air (embun) pada daun di pagi hari. Titik-titik air tersebut merupakan embun yang berasal dari uap air yang mengembun menjadi titik-titik air.
2. Kaca di dalam mobil yang menjadi basah apabila kondisi di luar dingin atau hujan. Hal ini menjadi bukti adanya proses penguapan yang terjadi dan pengaruh suhu terhadap benda.
3. Pembentukan awan menjadi air hujan. Pada dasarnya awan akan membentuk gumpalan kecil yang dinamakan air hujan dan gumpalan yang banyak akan turun ke bumi, sehingga permukaan bumi menjadi basah. Uap air mengembun di udara. Selanjutnya membentuk titik air yang sangat halus. Titik-titik air tersebut jumlahnya semakin banyak. Titik-titik air tersebut berkumpul membentuk awan. Titik-titik air itulah yang jatuh menjadi hujan.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**KELAS 3**  
**TEMA 3 (BENDA DI SEKITARKU)**  
**SUBTEMA 3 (PERUBAHAN WUJUD BENDA)**  
**PEMBELAJARAN 4**  
**SD NEGERI MANDIRANCAN**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Sekolah : SD MUHAMMADIYAH 15 SURABAYA  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema 3 : Benda di Sekitarku  
Sub Tema 3 : Perubahan Wujud Benda  
Pembelajaran Ke- : 4  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

Nama : .....  
No. Presensi : .....  
Kelas : .....

Petunjuk Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik :

1. Tulislah nama dan nomor presensi kalian pada kolom yang disediakan.
2. Pahami setiap langkah kerja dengan baik.
3. Laksanakan setiap langkah kerja dengan sungguh-sungguh.
4. Catatlah hasil kerja kalian pada tempat yang telah disediakan.
5. Selamat bekerja!

1. Bacalah penjelasan mengenai perubahan wujud benda pada materi yang disajikan guru
2. Setelah membaca, adakah kata yang belum pahami?
3. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut dan carilah artinya di kamus!

No.	Kosakata Baru	Arti
1.		
2.		
3.		

Buatlah kalimat dari kosakata tersebut! Pilihlah satu kata saja!

Jawab : .....

.....

**LKPD 2**  
**PERAN DAN TUGAS DI SEKOLAH**



Siti dan teman-temannya baru saja melakukan percobaan di dalam kelas. Percobaan di kelas menggunakan es batu dan air. Ternyata lantai kelas menjadi basah. Siti meminta bantuan petugas kebersihan sekolah untuk mengeringkan lantai kelas. Petugas menggunakan kain pel dibantu Siti dan teman-temannya. Apakah ada peran lain di sekolahmu?

Apa tugas dari masing-masing peran tersebut?

Lakukanlah tanya jawab dengan teman dan gurumu!

Tuliskan hasil tanya jawab tadi di tempat yang telah disediakan!...

No.	Peran	Tugas
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**PENILAIAN SIKAP**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Masuk ke Zoom Meeting tepat waktu				Bersikap sopan ketika Zoom Meeting				Aktif dalam pembelajaran melalui Zoom Meeting			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
	dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

