

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN NGUJUNG
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 3 : Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menceritakan kembali pokok-pokok informasi tentang perubahan wujud.
2	4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Membuat daftar tugas individu berdasarkan perannya masing-masing dengan tepat.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud .
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengidentifikasi konsep perubahan wujud benda.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengidentifikasi cara menendang bola.
2	4.3 mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Mempraktikkan cara menendang bolat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca wacana, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud dengan tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi konsep perubahan wujud dengan tepat.
3. Dengan mengisi bagan percobaan, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi tentang perubahan wujud dengan benar.
4. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat membuat daftar tugas individu berdasarkan perannya masing-masing dengan tepat.
5. Dengan melakukan pemanasan sebelum olahraga, siswa dapat mengidentifikasi cara menendang bola dengan tepat.
6. Dengan melakukan praktik menendang bola, siswa dapat mempraktikkan cara menendang bola dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana.
- Melakukan percobaan.
- Melengkapi tabel tentang mengembun.
- Melakukan wawancara tentang tugas.
- Mempraktikkan gerakan menendang.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifi
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan praktek/percobaan

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Ibu Kita Kartini”. Nasionalis ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru membuka dengan menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini. ▪ Guru memperlihatkan gelas berisi air dingin. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memperhatikan gelas berisi air dingin yang diletakkan guru di depan kelas. Siswa mengamati apa yang terjadi pada bagian luar gelas? Mengapa hal tersebut terjadi? Tanpa berdiskusi dengan teman, siswa menuliskan pendapatnya di Buku Siswa. Creativity and Innovation ▪ Setelah siswa menuliskan pendapatnya di Buku Siswa, kegiatan dilanjutkan dengan membaca wacana yang ada. ▪ Setelah membaca, guru kembali bertanya, apa yang menyebabkan permukaan gelas yang isinya air dingin menjadi basah? Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menjawab. Communication ▪ Siswa menyimak Video tentang contoh proses mengembun dari you tube pada laptop yang disiapkan guru. TPACK ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru dan memberikan contoh proses mengembun yang terjadi di sekitar kita. ▪ Setelah itu siswa mendengarkan dan membandingkan jawaban yang mereka tulis di kegiatan awal, apakah sama? Jika berbeda, maka siswa diminta untuk menjelaskan perbedaan tersebut. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mengisi daftar kosakata baru yang didapatkan dari hasil pembahasan mengembun yang diperoleh dari wacana. ▪ Siswa mencari arti di kamus. ▪ Setiap siswa diminta untuk memilih satu kata baru, lalu membuat kalimat baru dengan kata tersebut. ▪ Siswa lain boleh menyebutkan kata yang sama, namun kalimat yang digunakan tidak boleh sama. ▪ Untuk melihat contoh perubahan wujud mengembun, siswa diminta untuk melakukan percobaan dalam kelompok. Collaboration ▪ Dalam kelompok, siswa melakukan percobaan sesuai instruksi di Buku Siswa, yaitu sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Setiap kelompok diberikan air berisi air hangat/panas, guru membantu siswa 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menuangkan air panas ke dalam gelas.</p> <p>b. Kemudian gelas ditutup dengan tutup gelas, biarkan selama 1-2 menit.</p> <p>c. Setelah itu tutup gelas dibuka, siswa mengamati apa yang terjadi pada tutup gelas.</p> <p>d. Siswa menuliskan hasil pengamatannya di Buku Siswa.</p> <p>e. Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang.</p> <p>f. Perwakilan kelompok melaporkan hasil pengamatannya di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah melaporkan, siswa membuat kesimpulan bersama, yaitu mendefinisikan apa yang dimaksud dengan mengembun, sebutkan contoh mengembun dalam kehidupan sehari-hari. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Setelah membuat kesimpulan, siswa melengkapi bagan yang ada di Buku Siswa. ▪ Siswa mengerjakan secara <i>mandiri</i>. ▪ Guru mengajak siswa berdiskusi tentang peran yang ada di sekolah. Peran apa sajakah yang ada di sekolah? ▪ Setelah itu siswa membentuk kelompok. Secara berkelompok siswa mewawancarai setiap peran yang ada di sekolah. Siswa menuliskan hasil wawancara di Buku Siswa. <i>Communication</i> ▪ Setelah itu kembali siswa berdiskusi di kelas tentang bagaimana setiap peran mempunyai fungsinya masing-masing. Andaikan guru tidak ada, apa yang akan terjadi? Andaikan kepala sekolah tidak ada, apa yang terjadi? ▪ Guru menutup diskusi dengan menyimpulkan bahwa setiap peran mempunyai fungsi masing. Kita harus menghormati setiap peran yang ada di sekolah. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan di luar ruangan. ▪ Siswa diminta menyebutkan peran yang ada pada permainan bola, beserta tugasnya. ▪ Siswa mengamati apa yang terjadi jika salah satu peran tidak ada. ▪ Guru menyampaikan kegiatan hari ini kita akan bermain bola, namun sebelumnya akan berlatih menendang terlebih dahulu. ▪ Kegiatan akan diawali dengan pemanasan. Siswa membentuk lingkaran. Tiga orang siswa berada di tengah lingkaran. Siswa yang membentuk lingkaran berlari searah atau kebalikan jarum jam. Ketika guru berteriak “searah”, maka kelompok yang membentuk lingkaran, berlari pelan searah jarum jam. Jika guru berteriak “berlawanan”, maka kelompok yang membentuk lingkaran, berlari berlawanan arah jarum jam. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Siswa yang berdiri di tengah berusaha menembak atau menendang bola diarahkan ke siswa yang berlari. Siswa yang terkena bola pada bagian lutut ke bawah dianggap kalah dan permainan menggantikan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>posisi siswa yang mengenaanya. Bola ditendang setelah mendengar bunyi peluit dari guru. (Gunakan bola plastik.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah pemanasan dilakukan, siswa mulai berlatih kembali teknik menendang. ▪ Ingatkan kembali bahwa ada dua cara menendang yaitu menendang dengan kaki bagian dalam dan kaki bagian luar. ▪ Siswa berbaris, satu siswa keluar dari barisan, menjadi penjaga gawang. ▪ Siswa di baris pertama menendang bola, berusaha memasukkan ke gol yang dijaga oleh penjaga gawang. Setiap siswa mendapatkan kesempatan dua kali menendang. Setelah itu, siswa yang sudah menendang mendapat giliran menjaga. Lalu, yang sebelumnya menjaga kembali ke barisan dan berbaris paling belakang, begitu seterusnya. ▪ Guru mengamati saat siswa menendang. Siswa diberikan kesempatan satu putaran untuk mencoba. Setelah itu mulai mengambil nilai. ▪ Setelah kegiatan selesai, siswa dapat mulai bermain bola kaki. Siswa dibagi menjadi dua kelompok dan mulailah permainan. Collaboration ▪ Setelah bermain bola selesai, siswa melakukan pendinginan dengan duduk membentuk lingkaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyatakan pendapatnya tentang kegiatan hari ini. ▪ Siswa dan guru membuat refleksi pembelajaran hari ini ▪ Menyanyikan lagu daerah “Soleram” ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Religius ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam 	15 menit

E. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abdan Rofi'an Nuha												
2	Abia Hanif Fud Madzan												
3	Eka Dwi Septiana												
4	Firda Safitri												
5	M.Sukma Gus Vandi												
6	Viona Prastika Dewi												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Menuliskan kosakata baru disertai arti.(soal ada di buku tema siswa halaman 154)

Membuat daftar tugas peran-peran yang ada di sekolah.(soal ada di buku siswa halaman 157)

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan hasil pengamatan dan melengkapi bagan!(soal ada di buku tema siswa halaman 155)

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif
3.	Kesesuaian isi.	Semua isi laporan sesuai topik pembahasan dan tepat.	Semua isi laporan sesuai topik namun hanya ½ - ¾ isi tepat.	Semua isi laporan sesuai topik namun kurang dari setengah tidak tepat.	Semua isi laporan tidak sesuai topik pembahasan.

2. Rubrik keterampilan menendang bola.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan menendang	Mampu menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam dan punggung kaki dengan gerakan yang benar.	Mampu menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam atau punggung kaki dengan gerakan yang benar.	Mampu menendang namun gerakan belum benar.	Belum mampu melakukan gerakan menendang.
2.	Ketepatan sasaran menendang.	Mampu menendang ke satu sasaran dengan tepat menggunakan dua teknik tendangan.	Mampu menendang ke satu sasaran dengan tepat menggunakan satu teknik tendangan.	Mampu menendang ke satu sasaran tidak menggunakan teknik yang benar.	Belum mampu menendang ke sasaran dengan tepat.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gelas berisi air dingin dan panas
- Bola plastik

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Kelas III

