

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 89 URU  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi  
Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi alat komunikasi masa kini dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari teks bacaan "Alat Komunikasi Masa Kini" dengan tepat.
3. Dengan alat peraga kartu kalimat, peserta didik dapat menentukan dampak akibat keberagaman sikap terhadap teknologi dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan peserta didik).</b></li><li>3. Guru menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dikelompokkan secara heterogen dengan masing-masing kelompok terdiri 4 anggota perkelompok</li><li>• Peserta didik duduk secara berkelompok kemudian memberikan nama kelompoknya dengan nama alat komunikasi</li><li>• Peserta didik membaca teks bacaan "Alat Komunikasi Masa Kini" secara berpasangan. <b>(Literasi/Collaborative)</b></li><li>• Peserta didik mendiskusikan informasi yang diperoleh setelah membaca teks untuk menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini yang bermanfaat saat manusia bertukar pesan.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menguraikan berbagai alat komunikasi masa kini.</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bercerita tentang media sosial yang banyak digunakan untuk berkomunikasi pada saat ini.</li><li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai berbagai sikap yang dipilih tiap orang dalam menggunakan media komunikasi sosial. Perbedaan sikap yang dipilih akan menimbulkan berbagai pendapat yang berbeda.</li><li>• Guru menyampaikan aturan menggunakan media sosial dengan baik.</li><li>• Guru memotivasi semangat belajar peserta didik dengan mengadakan "tepuk semangat" <b>(Ice Breaking)</b></li><li>• Peserta didik membaca teks bacaan pada buku peserta didik dan diminta untuk mengamati akibat dari adanya perbedaan pendapat dalam menggunakan media sosial.</li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik berdiskusi kelompok dan mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi</li><li>• Setelah terkumpul berbagai dampak keragaman karakteristik terhadap perkembangan teknologi, peserta</li></ul>	6 menit

	<p>didik diminta menuliskannya dalam kertas-kertas kecil Guru menyiapkan dua buah keranjang bertuliskan dampak negatif dan dampak positif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minta satu orang peserta didik untuk mengambil sebuah kertas dan memasukkan ke dalam keranjang yang tepat. Lakukan hingga kertas habis.</li> </ul> <p>Tuliskan kembali akibat yang baik (positif) dan tidak baik (negatif) dari perbedaan sikap setiap orang pada keranjang berikut!</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Di akhir kegiatan, guru membimbing siswa dalam memeriksa secara bersama-sama isi setiap keranjang untuk mengidentifikasi dampak negatif dan dampak positif.</li> </ul> <p><b><i>(Critical thinking and Problem Solving)</i></b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan Guru, peserta didik menyimpulkan materi Pelajaran</li> <li>Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan yang dilaksanakan.</li> <li>Guru Mengingatkan Peserta Didik agar tetap mematuhi protocol covid didalam aktifitas kesehariannya.</li> <li>Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik (<b>Religius</b>)</li> </ol>	<p>2 menit</p>

### C. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap

- Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

#### 2. Penilaian Pengetahuan

»» Tes tertulis Memaparkan dampak negatif dan positif dari keragaman karakteristik individu

»» Tes lisan Menentukan pokok-pokok informasi dari teks yang telah dibuat

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Enrekang, 04 Januari 2022  
Guru Kelas III

**MAEMUNA, S. Pd.**  
NIP.19650810 198803 2 018

**BURHANUDDIN, S.Pd**

Lampiran 1

**PENILAIAN PEMBELAJARAN**  
**Tabel Spesifikasi Lembar Penilaian**

Kompetensi	Indikator pencapaian kompetensi	Teknik	Bentuk	Nomor item (Tes dan non Tes)	Ket.
Sikap (KI dan KI 2)	-	Observasi	L.Observasi	Non tes	
Pengetahuan (KI 3)	<b>IPA</b> (3.5.1)	Tes tertulis	PG	Tes (1-6)	
	<b>SBdP</b> (3.2.1) (3.2.2)	Tes tertulis	PG	Tes (7-10)	
Keterampilan (KI 4)	<b>IPA</b> (4.5.1) <b>SBdP</b> (4.2.1)	Tes praktik	L.Observasi	Non tes	
		Tes praktik	L. Observasi	Non tes	

**A. PENILAIAN SIKAP**

1. Sikap Spiritual

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
...					

2. Sikap Sosial

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Pandu												
2	Mahir												
3	Adi												
4	Mustar												
5	Said												

**Keterangan**

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

