

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 3 /1  
**Tema** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)  
**Sub Tema** : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana yang sudah dibuat dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
7. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
8. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu.</li> <li>• Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding.</li> <li>• Siswa mengamati tanda dan yang ada pada syair lagu.</li> <li>• Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi pendek.</li> <li>• Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi panjang.</li> <li>• Misalnya : ci-cak-ci-cak-di-din-diiing.</li> <li>• Siswa berlatih menyanyi secara bergantian. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa lagu Cicak di Dinding termasuk lagu yang memiliki pola irama sederhana. Karena pola lagu di setiap baris hampir sama.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek.</li> <li>• Lalu siswa berlatih menyanyikan pola yang sudah dibuat dengan suara ta (pendek) dan taaa (suara panjang).</li> <li>• Siswa mencoba menyanyikan lagu dengan pola yang sama setiap barisnya (panjang semua atau pendek semua)</li> <li>• Siswa menyampaikan perasaannya jika semua bunyi pada lagu sama.</li> <li>• Adanya berbagai variasi pola bunyi lagu membuat lagu terdengar lebih asyik tidak membosankan.</li> </ul> <p>(<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.</li> <li>• Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> <li>• Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar.</li> <li>• Gambar cicak: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Cicak hidup di darat</li> <li>➢ Cicak bergerak merayap di dinding</li> <li>➢ Cicak makan nyamuk</li> <li>➢ Cicak suka memutuskan ekornya</li> </ul> </li> <li>• Gambar ikan di aquarium <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ikan hidup di air.</li> <li>➢ Ikan bergerak berenang menggunakan sirip.</li> <li>➢ Dan lain-lain.</li> </ul> </li> <li>• Kesimpulannya ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup. Ciri-ciri makhluk hidup dari kedua hewan tersebut adalah bergerak, butuh makanan, dan lain-lain.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan gambar cicak dan ikan mas. Keduanya sama-sama berkembangbiak dengan cara bertelur. Ikan mas bertelur sampai dengan ribuan.</li> <li>• Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan.</li> <li>• Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya.</li> <li>• Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada buku.</li> </ul> <p>(<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

**Kelas / Semester : 3 /1**

**Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)**

**Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)**

**Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK**

**Pembelajaran ke : 2**

**Alokasi waktu : 1 hari**

**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
5. Setelah melakukan permainan, siswa dapat berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.
8. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar pada buku teks dan menyimpulkan bahwa gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup itu bergerak.</li> <li>• Siswa membaca teks untuk mengetahui berbagai cara makhluk hidup bergerak.</li> <li>• Ada hewan yang bergerak dengan menggunakan kaki, terbang dengan sayap, berenang dengan sirip.</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan teman yang duduk bersebelahan untuk menyimpulkan gerak tumbuhan. Tumbuhan bergerak, tapi tidak berpindah tempat. Tumbuhan bergerak ke arah cahaya matahari dan akar bergerak ke bawah.</li> <li>• Siswa mengamati ciri kedua makhluk hidup yaitu bernapas</li> </ul>	140 menit

- Siswa berdiskusi mengenai cara tumbuhan bernapas. Jika memungkinkan lakukan kegiatan percobaan untuk membuktikan tumbuhan bernapas.

*(Critical Thinking and Problem Formulation)*

- Siswa mendiskusikan ciri-ciri makhluk hidup lainnya, yaitu tumbuh. Sejak kelas 1 sampai dengan kelas 3 tentunya ada banyak perubahan pada siswa. Begitupun pada makhluk hidup lainnya. Kucing, ayam, dan tumbuhan akan tumbuh dari kecil menjadi besar.

*(Critical Thinking and Problem Formulation)*

#### **Ayo Berdiskusi**

- Makhluk hidup berkembang biak. Ada yang berkembang biak dengan cara bertelur dan melahirkan. Siswa mengidentifikasi berbagai cara makhluk hidup berkembang biak.
- Siswa berlatih menuliskan berbagai cara berkembang biak hewan. **(Mandiri)**
- Makhluk hidup perlu air dan makanan. Tumbuhan juga perlu makanan dan air. Tumbuhan dapat membuat makanannya sendiri. Makanan yang dihasilkan merupakan bahan makanan untuk hewan dan manusia. Oleh karena itu tumbuhan disebut penghasil makanan atau produsen.
- Makhluk hidup peka terhadap rangsang. Jika kita melihat sinar matahari atau sinar yang silau lainnya dengan cepat kita akan menutup mata. Daun putri malu akan menutup daunnya jika disentuh. Buah pada pohon pacar cina akan meletus jika disentuh. Landak dan kaki seribu akan menggulung badannya jika kita sentuh.

#### **Ayo Menulis**

- Setelah berdiskusi dan menjawab beberapa pertanyaan, siswa menyebutkan kembali ciri-ciri makhluk hidup dan menuliskan pada tempat yang tersedia. **(Mandiri)**
- Siswa berlatih menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang ada pada buku. *(Creativity and Innovation)*
- Kalimat yang disusun harus memenuhi struktur yang baik, yaitu syarat kalimat efektif haruslah mempunyai struktur yang lengkap. Artinya, kalimat itu harus memiliki unsur-unsur subyek dan predikat, obyek, atau bisa ditambah dengan keterangan.

#### **Ayo Mencoba**

- Siswa akan mempraktikkan berbagai cara berjalan dan berlari. Berjalan dan berlari merupakan cara manusia bergerak dan berpindah tempat.
- Kegiatan dilakukan di lapangan.
- Melakukan kegiatan pemanasan terlebih dahulu. Salah satu kegiatan pemanasan yang bisa dilakukan adalah dengan berlari mengelilingi lapangan atau melakukan peregangan.
- Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang sikap berjalan.
- Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang berbagai jenis cara berjalan. Ada berjalan ke depan, ke samping kiri, ke samping kiri, dan ke belakang.
- Siswa mencoba melakukan berbagai cara berjalan secara berkelompok dan perorangan.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang sikap berlari.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang berbagai jenis cara berlari. Ada berlari ke depan, berlari ke samping kiri, berlari ke samping kiri, dan berlari ke belakang.</li> <li>• Siswa mencoba melakukan berbagai cara berlari secara berkelompok dan perorangan.</li> <li>• Lalu siswa mencoba kegiatan kombinasi berlari dan berjalan melalui permainan lomba jalan dan lari.</li> <li>• Siapkan garis awal dan garis akhir (lihat gambar pada buku siswa)</li> <li>• Setiap kali pertandingan dilakukan oleh lima orang siswa.</li> <li>• Tahap pertama siswa akan berjalan maju dari garis start menuju garis finish, lalu berjalan mundur dari garis finish menuju garis start.</li> <li>• Tahap kedua siswa akan berlari maju dari garis start menuju garis finish, lalu berlari mundur dari garis finish menuju garis start.</li> <li>• Ingatkan siswa untuk berjalan dan berlari mundur dengan hati-hati. Kebenaran gerak lebih diutamakan daripada kecepatan.</li> <li>• Peserta yang dapat menyelesaikan terlebih dahulu adalah pemenangnya. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi tentang cara supaya dapat melakukan gerakan kombinasi antara berjalan dan berlari dengan cepat. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>• Kekuatan kaki dan konsentrasi adalah faktor utama keberhasilan.</li> <li>• Dalam perlombaan gerak kombinasi lari dan jalan, pasti ada yang menang dan kalah.</li> <li>• Pentingnya saling menghargai sehingga pemenang tidak merasa sombong dan yang kalah tidak berkecil hati.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah berdiskusi, siswa membaca teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.</li> <li>• Siswa menuliskan cara-cara bersyukur atas rahmat Tuhan terutama berkaitan dengan karunia keragaman makhluk hidup dan alat geraknya. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menentukan salah satu sikap bersyukur yang pernah dilakukannya.</li> <li>• Siswa menuliskan pada tempat yang tersedia.</li> <li>• Siswa menceritakan hasil tulisan di depan teman-teman. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai ribuan dengan tepat.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
6. Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi lagu “Anak Ayam” dengan percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu															
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit															
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang ada pada buku.</li> <li>• Siswa mengamati ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar.</li> <li>• Ciri-ciri yang ditemui diantaranya adalah;</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No</th> <th style="width: 45%;">Ciri-ciri makhluk hidup</th> <th style="width: 50%;">Kegiatan pada gambar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Tumbuhan memerlukan air</td> <td>Ibu menyiram tanaman.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Ayam memerlukan makanan</td> <td>Ayah dan siti sedang memberi makanan.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Ayam berkembang biak.</td> <td>Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Manusia berkembang biak</td> <td>Ada keluarga siti: ibu, Ayah, dan Siti</td> </tr> </tbody> </table>	No	Ciri-ciri makhluk hidup	Kegiatan pada gambar	1	Tumbuhan memerlukan air	Ibu menyiram tanaman.	2	Ayam memerlukan makanan	Ayah dan siti sedang memberi makanan.	3	Ayam berkembang biak.	Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.	4	Manusia berkembang biak	Ada keluarga siti: ibu, Ayah, dan Siti	140 menit
No	Ciri-ciri makhluk hidup	Kegiatan pada gambar															
1	Tumbuhan memerlukan air	Ibu menyiram tanaman.															
2	Ayam memerlukan makanan	Ayah dan siti sedang memberi makanan.															
3	Ayam berkembang biak.	Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.															
4	Manusia berkembang biak	Ada keluarga siti: ibu, Ayah, dan Siti															

5	Ayam memerlukan minuman	Ada tempat minum
6	Hewan bergerak	Ayam nampak menuju makanan

- Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia pada buku. (**Mandiri**)

#### **Ayo Berlatih**

- Siswa mengamati gambar keluarga Siti sedang makan bersama dan gambar induk, telur, serta anak ayam.
- Siswa berlatih menuliskan informasi yang dapat diperoleh dari gambar tersebut, dan menuliskan.
- Hubungan kedua gambar adalah adanya saling ketergantungan antara manusia dan hewan. Keluarga Siti sedang makan dengan lauk telur dan ayam.
- Gambar pertama menunjukkan Siti sekeluarga membutuhkan makanan. Makanan bisa berasal dari makhluk lain.
- Gambar berikutnya menunjukkan perkembangbiakan ayam. Mulai dari telur menjadi anak ayam, selanjutnya tumbuh jadi ayam dewasa.
- Masing-masing siswa menyampaikan hasil temuannya. (**Creativity and Innovation, Mandiri**)
- Semua pendapat siswa dapat saling memperkaya temuan.

#### **Ayo Bernyanyi**

- Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Anak Ayam.
- Siswa berlatih menyanyi lagu Anak Ayam.
- Siswa secara bergantian menyanyikan lagu Anak Ayam di depan teman-teman. (**Creativity and Innovation**)

#### **Ayo Mencoba**

- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada syair lagu Anak Ayam. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)
- Siswa juga mengidentifikasi jenis pola irama yang ada pada lagu Anak Ayam dengan cara memberi simbol bunyi panjang dan bunyi pendek pada syair lagu.
- Siswa berlatih membuat pola bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam.
- Siswa menyanyikan lagu Anak Ayam dengan pola yang telah dibuat.

#### **Ayo Berlatih**

- Siswa diingatkan kembali dengan bilangan ribuan dan berlatih membaca nama dan lambang bilangannya.
- Siswa mengamati contoh suatu data hasil dari sebuah peternakan.
- Siswa berlatih menyelesaikan soal latihan mengenai nama dan lambang bilangan.
- Untuk memudahkan dalam membaca bilangan, bisa juga menggunakan teknik nilai tempat.

Contohnya 1.250

Dalam tabel nilai tempat dapat ditunjukkan seperti berikut.

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1 blok ribuan	2 blok ratusan	Lima blok puluhan	kosong

Angka 1 berada pada tempat ribuan dan bernilai 1.000

Angka 2 berada pada tempat ratusan dan bernilai 200

	Angka 5 berada pada tempat puluhan dan bernilai 50 Angka 0 berada pada tempat satuan dan bernilai 0 • Siswa mengerjakan latihan soal. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 3 /1  
**Tema** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)  
**Sub Tema** : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan.
3. Setelah melakukan permainan, siswa dapat menyimpulkan manfaat melakukan gerak jalan dan lari untuk kekuatan tangan dan kaki dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
6. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang ciri makhluk hidup lainnya yaitu tumbuh.</li> <li>• Pertumbuhan artinya bertambah ukuran baik berat maupun tingginya.</li> <li>• Pertumbuhan juga dipengaruhi kebiasaan berolahraga.</li> <li>• Siswa akan berolahraga melalui permainan kuda-kudaan.</li> <li>• Sebelum bermain, siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu.</li> <li>• Bermain kuda-kudaan adalah salah satu kegiatan olahraga. Karena permainan kuda-kudaan dapat membantu memperkuat tangan dan kaki siswa.</li> <li>• Carilah temanmu yang memiliki berat badan seimbang. Lalu tentukan terlebih dahulu yang akan menjadi penunggang dan kuda. Siswa bisa menentukan dengan suit terlebih dahulu.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak yang menjadi kuda akan menggendong temannya di garis awal. Saat diberi aba-aba, berjalan atau berlari sampai dengan garis akhir. Pasangan yang lebih dulu mencapai garis akhir adalah pemenangnya.</li> <li>• Ulangi kegiatan dengan mengganti kuda dan penunggang.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi mengenai manfaat olahraga melalui permainan kuda-kudaan. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> <li>• Saat bermain kuda-kudaan, tangan penunggang akan menahan berat badan</li> <li>• temannya yang digendong. Kegiatan ini akan membantu memperkuat tangan.</li> <li>• Saat menggendong, penunggang harus berjalan atau berlari. Latihan ini akan membantu memperkuat kaki.</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menceritakan hasil diskusi di depan teman-teman. Jika waktu tidak memungkinkan, kegiatan dilakukan secara berkelompok. (<i>Gotong Royong, Collaboration</i>)</li> <li>• Cerita juga dilengkapi dengan cara-cara merawat tubuh yang sudah dilakukan sebagai salah satu cara mensyukuri pemberian Tuhan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 3 /1  
**Tema** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)  
**Sub Tema** : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar berseri.</li> <li>• Siswa menuliskan cerita berdasarkan gambar tersebut. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Gambar 1 menunjukkan Udin dan teman-teman sedang bermain tanah.</li> <li>• Gambar 2 salah satu teman Udin yang sudah bermain tanpa mencuci tangan langsung makan. Sementara Udin dan teman-teman lainnya mencuci tangan terlebih dahulu.</li> <li>• Gambar 3 semua siswa sedang makan bersama.</li> <li>• Gambar 4 siswa yang tidak mencuci tangan sedang terbaring sakit.</li> <li>• Setelah menulis, siswa menceritakan hasil tulisannya di depan teman-teman. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p>	140 menit

- Siswa berdiskusi tentang salah satu siswa yang ada pada gambar berseri.
- Siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang mengakibatkan siswa tersebut sakit. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- Salah satu hal yang menyebabkan dia sakit adalah karena makan sebelum cuci tangan. Setelah bermain tanah, tentunya banyak kuman yang hinggap ditangannya. Saat dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu, menyebabkan ia mudah untuk sakit.

#### **Ayo Bercerita**

- Siswa menuliskan kebiasaan baik yang biasa dilakukan sebelum makan.
- Sebelum dan sesudah makan sebaiknya mencuci tangan dan berdoa.
- Selalu menyimpan makanan di tempat yang tertutup agar tetap terjaga kebersihannya.
- Makan secukupnya agar tidak banyak sisa makanan yang terbuang

#### **Ayo Berlatih**

- Siswa mendengarkan informasi tentang contoh makanan sehat yaitu susu. Beberapa perusahaan memproduksi susu sapi dalam bentuk kemasan kotak siap saji agar mudah dikonsumsi. Berikut ini adalah contoh banyaknya susu kemasan kotak yang dapat dihasilkan oleh beberapa perusahaan.
- Siswa mengamati tabel berisi data banyaknya susu kemasan yang dihasilkan oleh setiap perusahaan.

No	Perusahaan	Banyak susu kemasan yang dihasilkan perbulan
1	Perusahaan A	1.200 kotak
2	Perusahaan B	3.000 kotak
3	Perusahaan C	4.800 kotak
4	Perusahaan D	3.250 kotak
5	Perusahaan E	2.200 kotak

- Siswa berlatih menyelesaikan persoalan yang diberikan.
  - Perusahaan yang paling banyak menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan C.
  - Perusahaan yang paling sedikit menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan A.
  - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan B adalah  $1.200 + 3.000 = 4.200$  kotak susu
  - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan E adalah  $3.000 + 2.200 = 5.200$  kotak susu
  - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan E adalah  $1.200 + 2.200 = 3.400$  kotak susu
  - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan C adalah  $3.000 + 4.800 = 7.800$  kotak susu
  - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan C adalah  $1.200 + 4.800 = 6.000$  kotak susu
- Guru dapat memberikan tambahan soal untuk latihan siswa. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit
-------------------------	--	-------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**  
 Kelas / Semester : 3 /1  
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)  
 Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>• Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>• Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>• Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengingat kembali ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>• Siswa mengamati gambar, lalu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>• Siswa juga mengidentifikasi sikap yang berkaitan dengan gambar tersebut.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bergiliran siswa akan menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut. <b>(Mandiri)</b></li> <li>• Gambar 1, keluarga Edo sedang makan bersama. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup perlu makanan untuk tumbuh. Makanan yang dibutuhkan adalah makanan yang bersih dan sehat. Sebelum dan sesudah makan sebaiknya kita berdoa sebagai tanda syukur kita kepada Tuhan.</li> <li>• Gambar keluarga Siti sedang berolahraga. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup dapat bergerak. Manusia bergerak dengan cara berjalan atau berlari. Olahraga adalah salah satu cara menjaga kesehatan dan alat gerak agar tetap sehat. Menggunakan sandal atau sepatu untuk menjaga dari benda-benda yang dapat melukai.</li> <li>• Gambar Beni menutup mata saat silau melihat cahaya matahari. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup peka terhadap rangsang. Kemampuan spontan tersebut Tuhan berikan untuk menjaga organ tubuh kita. Salah satu cara mensyukurinya kita harus menjaga mata untuk tidak terlalu lama dan dekat saat menonton televisi karena itu akan sangat merusak mata.</li> <li>• Gambar keluarga Edo sedang berkumpul. Ada banyak saudara udin pada gambar. Artinya makhluk hidup berkembang biak. Berkembang biak untuk menjaga kelangsungan dan kelestarian makhluk hidup.</li> <li>• Gambar keluarga Lani sedang menghirup udara di taman depan rumahnya. Gambar tersebut menunjukkan makhluk hidup bernapas. Manusia membutuhkan udara yang bersih. Oleh karena itu, manusia perlu menjaga lingkungannya.</li> <li>• Kegiatan dilanjutkan dengan mengerjakan latihan tentang cara bersyukur.</li> <li>• Cara bersyukur atas karunia kaki untuk berjalan bisa dilakukan dengan cara memelihara kaki. Menggunakan sepatu atau sandal agar terhindar dari benda berbahaya. Menggunakan untuk hal yang baik.</li> <li>• Mensyukuri badan yang tumbuh besar dengan cara menjaga asupan makanan. Badan yang kuat membuat energi makin kuat. Kekuatan digunakan untuk melindungi atau membantu yang lain.</li> <li>• Mensyukuri karena memiliki makanan dan minuman dengan cara berdoa sebelum dan sesudah makan.</li> <li>• Mensyukuri kemampuan bernapas dengan ikut menjaga lingkungan. Sehingga udara yang dihirup selalu bersih dan sehat untuk tubuh.</li> <li>• Bersyukur atas keluarga yang menyayangi dengan cara menyayangi kembali semua anggota keluarga.</li> </ul>	
--	---	--

	 <p>Mahluk hidup perlu makanan. Makanan yang harus dipilih adalah makanan yang bersih dan sehat. Kita juga harus berdoa sebelum dan sesudah makan. Berdoa dilakukan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.</p> <p style="text-align: right;">Subtema 1: Ciri-ciri Makhluk Hidup 45</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengingat kembali teknik penjumlahan susun ke bawah yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan tentang soal penjumlahan yang diberikan guru.</li> <li>• Siswa menyelesaikan soal yang ada pada gambar ikan. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Warnai dengan warna merah bagian tubuh ikan untuk hasil penjumlahan lebih dari 5.000.</li> <li>➢ Warnai dengan warna kuning bagian tubuh ikan untuk hasil penjumlahan kurang dari 5.000.</li> <li>➢ Warnai dengan warna biru untuk hasil penjumlahan sama dengan 1.000.</li> </ul> </li> <li>• Siswa berlatih membuat soal cerita penjumlahan, lalu meminta teman lain menjawab pertanyaan yang dibuatnya. Lakukan kegiatan tersebut secara bergantian. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan dengan benar.
7. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan benar.
8. Setelah mengidentifikasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan teks yang dibaca. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifkasi pertumbuhan dan perkembangan Udin sejak kelas I sampai kelas III dan menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya. Untuk melengkapi informasi tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya, siswa diminta untuk membuat</li> </ul>	140 menit

pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tuanya.  
**(Critical Thinking and Problem Formulation)**

- Siswa menuliskan minimal 5 pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tua. **(Creativity and Innovation)**

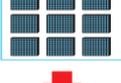
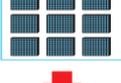
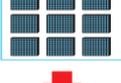
**Ayo Menari**

- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penambahan kekuatan tangan saat bayi dan sesudah besar.
- Kuat dan lemah tenaga juga digunakan dalam melakukan gerak tangan pada sebuah tarian.
- Siswa berlatih menunjukkan gerakan tangan sedang mendorong meja.
- Lalu siswa mencoba menunjukkan gerakan tangan saat memegang kapas.
- Minta mereka menjelaskan perbedaan keduanya.
- Simpulkan secara bersama-sama bahwa gerakan kuat adalah gerakan seperti mengangkat suatu beban. Daya mengangkat tangan dengan penuh tekanan.
- Siswa berlatih mempraktikkan gerak lemah dan kuat dalam sebuah tarian. **(Creativity and Innovation)**
- Gerakan pertama adalah mengangkat tangan kanan, lalu kiri. Angkat tangan dengan kuat seperti sedang mengangkat beban.
- Gerakan kedua adalah turunkan kedua tangan secara perlahan, sambil menggerakkan jari-jari tangan menirukan air hujan turun.
- Gerakan ketiga adalah rentangkan kedua tangan ke samping. Lalu bungkukkan sehingga membentuk huruf “U”.
- Gerakan keempat adalah gerakan memutar pergelangan tangan secara perlahan-lahan.
- Gerakan kelima adalah mengacungkan tangan ke depan dengan kuat. Lalu dibalikkan kedua telapak tangan dengan arah yang berbeda.
- Gerakan keenam adalah bertepuk tangan. Tepuk tangan dapat divariasikan dari gerakan yang lemah sampai kuat. Misalnya bertepuk dengan dua jari, empat jari, enam jari, delapan jari, dan terakhir sepuluh jari.
- Lakukan kegiatan tersebut secara berulang-ulang. Ikuti kegiatan sesuai instruksi guru atau temanmu dalam sebuah permainan!

**Ayo Berlatih**

- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa peningkatan terhadap materi termasuk proses perkembangan.
- Siswa mengingat kembali cara penyelesaian soal penjumlahan.
- Siswa mengamati penjelasan tentang cara penyelesaian soal penjumlahan dengan nilai bilangan ribuan.
- Siswa dikenalkan dengan cara penjumlahan dengan teknik menyimpan.  
Contoh penjumlahan tanpa teknik menyimpan.  
 $2.653 + 3.302 = \dots$
- Contoh penjumlahan dengan teknik menyimpan.

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 0 \ 0 \\ 2 \ 9 \ 0 \ 0 \\ \hline 1 \ 0 \ 0 \end{array} +$$

	<p>Angka 2 pada bilangan 1.200 ada pada tempat ratusan dan bernilai 200.          Angka 9 pada bilangan 2.900 ada pada tempat ratusan dan bernilai 900.          Jadi <math>200 + 900 = 1.100</math>          1 ribuan pada bilangan 1.100 berpindah tempat ke tempat ribuan sehingga ditulis angka satu pada gambar di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mempermudah penyelesaian dapat juga menggunakan bantuan tabel nilai tempat.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <table border="1" data-bbox="475 488 912 913"> <thead> <tr> <th>Bilangan</th> <th>Ribuan</th> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.200</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.900</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.100</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hasil akhir adalah 4.100.</p> <p>Dengan cara lain:</p> $\begin{array}{r} 1\ 2\ 0\ 0 \\ 2\ 9\ 0\ 0 \\ \hline 4\ 1\ 0\ 0 \end{array}$ <p>(bagian 2 + 9 di blok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih mengerjakan contoh soal pada buku teks sesuai contoh yang diberikan.</li> </ul> <p>1) <math>\begin{array}{r} 2\ 4\ 6\ 5 \\ 3\ 2\ 0\ 8 \\ \hline 5\ 6\ 7\ 3 \end{array}</math>      2) <math>\begin{array}{r} 15\ 7\ 3\ 0 \\ 2\ 4\ 1\ 9 \\ \hline 8\ 1\ 4\ 9 \end{array}</math>      3) <math>\begin{array}{r} 4\ 7\ 2\ 9 \\ 2\ 8\ 6\ 3 \\ \hline 7\ 5\ 9\ 2 \end{array}</math>      4) <math>\begin{array}{r} 3\ 16\ 5\ 7 \\ 4\ 9\ 6\ 1 \\ \hline 8\ 5\ 1\ 8 \end{array}</math></p>	Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	1.200					2.900										4.100					
Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan																							
1.200																											
2.900																											
																											
4.100																											
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	<p>15 menit</p>																									

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi istilah-istilah pada pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
2. Setelah melakukan wawancara orang tua, siswa dapat menuliskan cerita pertumbuhan dan perkembangan dirinya menggunakan informasi yang diterima dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan di sekolah

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi informasi apa saja yang diterima dari orang tua mengenai proses pertumbuhan dan perkembangan yang dialaminya. Misalnya, berat badan saat lahir, usia saat pertama kali bisa merangkak atau berjalan, dan lain-lain. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>• Siswa menuliskan kembali informasi tersebut menjadi sebuah cerita tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya. (<b>Creativiti and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan kekuatan dan kecepatan juga berbeda-beda.</li> <li>• Siswa diajak bermain adu kecepatan berjalan merangkak dan berlari.</li> <li>• Tahapan kegiatan adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Buatlah garis lintasan dan beri tulisan garis start dan finish terlebih dahulu.</li> </ul> </li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berbarislah di depan garis start. Bersiaplah berjalan merangkak mulai garis start.</li> <li>➤ Setelah diberi aba-aba oleh gurumu, merangkaklah dari garis start sampai garis finish.</li> <li>➤ Setelah sampai garis finish, kembalilah ke garis start dengan cara berlari.</li> <li>➤ Siswa yang paling cepat sampai di garis start adalah pemenangnya.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selain tinggi dan berat badan, setiap orang juga memiliki kekuatan yang berbeda. Kekuatan ini juga dipengaruhi oleh beberapa faktor. Misalnya, perbedaan pertumbuhan tulang dan otot. Semua perbedaan anugerah Tuhan, kita wajib mensyukurinya.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang “Menghargai Perbedaan”.</li> <li>• Siswa berlatih menuliskan pendapatnya jika melihat perbedaan yang ada di sekitar.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan pendapatnya di depan teman-teman. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>• Siswa diingatkan kembali tentang contoh-contoh sikap yang merupakan pengamalan Pancasila. Saling menghormati dan menyayangi antarsesama termasuk pengamalan sila kedua Pancasila.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 3 /1  
**Tema** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)  
**Sub Tema** : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
4. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Menari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengingat kembali gerakan tari yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Pada pertemuan ini, siswa diajak mempraktikkan gerakan tari yang digabungkan dengan sebuah nyanyian. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Setelah berlatih menari, siswa berdiskusi mengenai perasaan saat menari. (<b>Communication, Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara berkelompok berlatih menciptakan gerak kuat dan lemah dalam suatu tarian.</li> <li>• Siswa dapat menggunakan lagu yang sama ataupun lagu lainnya. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang pentingnya makanan untuk kesehatan.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi setelah membaca teks yang ada pada buku tentang jenis-jenis makanan, syarat makanan sehat, dan juga kandungannya. (<i>Communication, Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> <li>• Makanan sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia. Makanan yang penting untuk pertumbuhan dan perkembangan adalah makanan yang sehat dan bergizi. Makanan sehat dan bergizi harus memenuhi syarat empat sehat lima sempurna. Makanan empat sehat lima sempurna terdiri dari: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makanan pokok, misalnya nasi, kentang, jagung, roti, ubi, mie, dan sagu.</li> <li>2. Lauk-pauk misalnya daging, ikan, tahu, tempe, telur, dan cumi.</li> <li>3. Sayur-sayuran, misalnya kangkung, bayam, wortel, dan buncis.</li> <li>4. Buah-buahan misalnya jeruk, apel, anggur, pisang, dan jambu, susu.</li> </ol> </li> <li>• Makanan-makanan tersebut mengandung gizi seperti karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air. Karbohidrat terdapat pada makanan pokok. Protein terdiri dari dua jenis, ada protein hewani dan nabati. Protein hewani terdiri dari lauk-pauk yang berasal dari hewan seperti ikan, daging, susu, keju dan telur. Protein nabati adalah protein yang berasal dari tumbuh-tumbuhan seperti tempe dan tahu.</li> <li>• Vitamin banyak terdapat pada sayur-sayuran dan buah-buahan. Mineral banyak terdapat pada ikan, sayuran, susu.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar berbagai makanan, lalu memberikan pendapat dan menuliskan pendapat mengenai makanan yang bisa dimakan setiap hari dan sesekali terkait kandungan yang ada pada makanan tersebut.</li> <li>• Siswa menuliskan pendapat pada tempat yang disediakan. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>• Jagalah makanan yang kita makan agar selalu bersih dan memenuhi syarat empat sehat lima sempurna. Makanan yang bersih, sehat, dan bergizi akan membantu pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan baik.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses perbanyak buah dan sayuran sangat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Oleh karena itu, ada perkebunan sebagai salah satu upaya yang dilakukan.</li> <li>• Siswa berlatih kembali untuk menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan manfaat makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang hubungan makanan dan kesehatan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalandan lompat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam bentuk permainan Kijang dan Rusa dengan benar.
8. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lompat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam bentuk permainan Kijang dan Rusa dengan percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks yang ada pada buku.</li> <li>• Siswa mendiskusikan mengenai teks. Teks menjelaskan mengenai pentingnya sarapan dengan makanan sehat sebelum pergi ke sekolah. <i>(Critical Thiking and Problem Formulation)</i></li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menjawab latihan sesuai dengan teks yang dibacanya. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>• Siswa juga mengamati contoh sikap dalam menghadapi perbedaan.</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menceritakan makanan kesukaannya. Mulai dari ciri-ciri, rasa, bentuk, warna, dan alasannya. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berlatih menguji kekuatan melalui kegiatan bermain Kijang dan Rusa. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>Cara bermain:</li> <li>Setelah bermain, siswa berdiskusi mengenai pengalaman bermain Kijang dan Rusa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Kijang dan Rusa</b></p> <p>Anak-anak berdiri dalam dua deret. Berdirilah saling berhadap-hadapan. Buatlah garis di depan kedua barisan tersebut. Ambil jarak agar tidak berdekatan. Deretan yang satu diberi nama Rusa. Deretan yang lainnya diberi nama Kijang. Apabila guru memanggil Kijang, maka deret Kijang melompat ke depan, sementara deret Rusa melompat ke belakang. Apabila guru memanggil Rusa, maka deret Rusa melompat ke depan, sementara deret Kijang melompat ke belakang. Kelompok yang selalu benar mengikuti instruksi adalah pemenangnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah bermain, siswa berdiskusi tentang pengalaman bermain Kijang dan Rusa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li><b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan manfaat olahraga pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang pengaruh olahraga pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil pengurangan dengan teknik tanpa meminjam dengan benar.
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dengan teknik meminjam dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang mainan dan kegiatan yang paling disukainya. (<b>Creativity and Innovation, Mandiri</b>)</li> <li>• Siswa mengamati gambar yang ada pada buku dan bertanya jawab</li> <li>• Siswa saling menceritakan pengalamannya saat berlatih main sepeda dan perkembangan yang sudah dicapainya. Sesuai dengan gambar : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saat kecil Udin menggunakan sepeda roda tiga. Sekarang Udin sudah dapat menggunakan sepeda roda dua dengan lancar. Artinya Udin mengalami proses perkembangan.</li> </ul> </li> </ul>	140 menit

- Karena rajin berolah raga, kaki Udin jadi lebih kuat dan badannya tinggi. Artinya Udin mengalami pertumbuhan.
- Saat kecil Edo hanya bisa bermain bola. Kini Edo sudah jadi pemain bola yang hebat. Berdasarkan gambar tersebut, Edo mengalami proses perkembangan.
- Karena rajin berolahraga, badan Edo menjadi kuat dan badannya tinggi. Artinya Edo mengalami proses pertumbuhan.

**Ayo Menulis**

- Kegiatan dilanjutkan dengan membandingkan perbedaan kesukaan antarteman dan cara menghargai perbedaan.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang pentingnya menghargai perbedaan dan manfaat bekerja sama.

*(Critical Thinking and Problem Formulation)*

**Ayo Berdiskusi**

- Siswa berlatih menanyakan olahraga kesukaan pada teman-temannya. *(Collaburation)*
- Siswa menuliskan hasil wawancara di tempat yang tersedia. **(Mandiri)**
- Siswa berlatih menyampaikan hasil wawancara di depan kelas-kelasnya. *(Creativity and Innovation)*

**Ayo Berlatih**

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya berolahraga dan rekreasi dalam proses perkembangan dan pertumbuhan.
- Olahraga dapat membuat tubuh sehat. Tubuh yang sehat tidak mudah sakit. Dengan tubuh yang sehat kita bisa tumbuh dengan baik.
- Rekreasi juga dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia. Dengan rekreasi bersama teman, guru, atau keluarga kita semua menjadi lebih santai. Memberikan kesempatan beristirahat pada tubuh agar tetap segar.
- Saat rekreasi biasanya ada biaya yang harus dikeluarkan seperti tiket. Harga tiket masuk dan harga jualan biasanya ada yang ribuan, puluh ribuan, bahkan ratus ribuan.
- Untuk mempermudah saat bertransaksi, perlu pemahaman tentang cara pengurangan bilangan ribuan.
- Contoh pengurangan tanpa teknik meminjam.  
5478 – 1254 = ...

*(Critical Thinking and Problem Formulation)*

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan

Dikurangi dengan

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan



Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan



Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan



DIKURANGI 1.926

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan



Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan pentingnya tidur dalam proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan cerita tentang kebiasaan yang baik sebelum tidur dengan benar.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan berdoa setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan berdoa setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan berdoa dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan berdoa dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
8. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar berseri yang ada di buku.</li> <li>• Siswa berlatih membuat cerita sesuai gambar. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Gambar menunjukkan cerita tentang kegiatan Siti sebelum tidur.</li> <li>• Tidur termasuk faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan manusia. Setiap hari badan kita melakukan kegiatan. Tubuh kita menjadi lelah dan butuh istirahat. Salah satu cara istirahat tubuh kita adalah tidur. Saat tidur badan terasa lebih santai dan tidak tegang. Manusia juga mengalami pertumbuhan saat tidur. Oleh karena itu, kita perlu tidur yang cukup untuk kesehatan tubuh kita, tidur juga</li> </ul>	140 menit

	<p>tidak boleh terlalu lama, karena membuat badan menjadi lemas dan tidak sehat. Ada hal yang dilakukan sebelum tidur. Mencuci kaki, menggosok gigi, dan berdoa. Cara berdoa setiap agama berbeda-beda. Kita harus menghargai perbedaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati cara berdoa setiap agama melalui gambar.</li> <li>• Siswa berlatih menceritakan cara berdoa sesuai agama yang dianutnya.</li> <li>• Siswa menulis pada tempat yang tersedia. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengingat kembali cara menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik meminjam.</li> <li>• Siswa berlatih memasang soal dengan jawaban.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan kata/istilah yang berhubungan dengan pertumbuhan ayam dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan makna kata/istilah yang berhubungan dengan pertumbuhan ayam dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan rapi.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1.000 dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar pertumbuhan dan perkembangan ayam, lalu membaca teks secara bergantian.</li> <li>• Siswa berdiskusi tentang pengalaman dan pengetahuan tentang pertumbuhan dan perkembangan ayam. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>• Jika memungkinkan ajak langsung ke tempat peternakan ayam atau mengamati ayam dewasa dan anak ayam secara langsung.</li> <li>• Minta siswa mengamati berbagai persamaan dan perbedaan. Berikan kesempatan siswa untuk menyentuh telur, anak, dan ayam dewasa.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk menuliskan beberapa hewan yang memiliki ciri-ciri yang hampir sama dengan ayam misalnya badannya berbulu, memiliki paruh, memiliki sayap, kakinya</li> </ul>	140 menit

	<p>dua, dan berkembang biak dengan cara bertelur. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yang memiliki kesamaan dengan ayam diantaranya adalah bebek dan burung. Semua itu termasuk kedalam kelompok unggas.</li> <li>• Siswa menuliskan tahapan perkembangan ayam sesuai gambar yang diamatinya.</li> <li>• Hal yang mempengaruhi pertumbuhan ayam adalah makanan, minuman, dan suhu udara. Karena ayam tidak tahan hidup di cuaca yang dingin apalagi sering hujan.</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagi siswa yang pernah melihat perkembangan ayam dapat menceritakan pengalamannya.</li> <li>• Siswa saling mengajukan pertanyaan tentang cerita yang disampaikan. (<i>Collaburation</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum siswa berlatih menggambar dekoratif dengan tema ayam dan induk ayam, siswa berlatih membuat garis lengkung dan zigzag terlebih dahulu dengan cara menebalkan garis.</li> <li>• Siswa berlatih menggambar induk dan anak ayam.</li> <li>• Siswa mewarnai gambar hasil karyanya. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengingat kembali mengenai cara menyelesaikan soal-soal perkalian.</li> <li>• Penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama di sebut perkalian.</li> <li>• Contoh soal: Udin memiliki hewan peliharaan. Hewan peliharaan Udin adalah 2 ayam betina dan 2 ayam jantan. Kedua ayam betina peliharaan Udin bertelur masing-masing 10 butir. Setelah beberapa hari telur menetas menjadi anak ayam. Udin menyimpan anaknya pada dua kandang yang berbeda. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 3 /1  
**Tema** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)  
**Sub Tema** : Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kucing dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kucing dengan tepat
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan sederhana dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
6. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati dan membaca teks yang ada pada buku.</li> <li>• Teks bercerita tentang perkembangbiakan kucing dan cara merawatnya.</li> <li>• Siswa berdiskusi tentang pengalaman merawat kucing. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Siswa juga dapat menceritakan pengalaman yang berkesan saat bermain dengan kucing.</li> <li>• Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.</li> <li>• Setelah menjawab bisa saling memeriksa kebenaran jawaban yang telah ditulisnya. (<b>Collaburation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak berdiskusi mengenai salah satu isi teks yang menyampaikan bahwa anak kucing Siti berwarna macam-macam.</li> <li>• Siswa mendiskusikan alasan warna anak kucing tidak semuanya sama dengan warna induknya. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hal tersebut dikarenakan warna anak kucing dipengaruhi oleh warna induk jantan dan betina. Jadi tidak hanya warna induk betina saja yang muncul, tapi juga warna induk jantan, dan campuran keduanya.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menyebutkan berbagai hewan yang memiliki kesamaan ciri dengan kucing.</li> <li>• Kucing memiliki ciri-ciri kulit berambut, berkembang biak dengan cara melahirkan, menyusui, dan berkaki empat.</li> <li>• Beberapa contoh hewan yang memiliki kesamaan ciri dengan kucing diantaranya adalah sapi, kambing, monyet, kuda, dan kerbau.</li> <li>• Kelompok hewan dengan kesamaan ciri tersebut disebut dengan mamalia. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuda memiliki kesamaan dengan kucing. Berkaki empat, kulinya berambut, berkembang biak dengan cara melahirkan, dan menyusui.</li> <li>• Kuda memiliki kaki yang kuat dan mampu berlari dengan cepat.</li> <li>• Siswa berlatih menirukan gerak kuda saat berlari dan melompat. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siapkan karet sebagai pengganti papan lompatan.</li> <li>➢ Beri tanda permulaan berlari dan melompat.</li> <li>➢ Pilihlah dua orang yang bertugas memegang karet.</li> <li>➢ Cobalah berlari dan melompat.</li> <li>➢ Tinggi karet dapat ditambah sesuai kebutuhan.</li> </ul> </li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengevaluasi diri masing-masing mengenai batas kemampuan melompat.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan pendapat tentang sikap yang harus dilakukan saat melihat perbedaan di depan teman-temannya. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>• Siswa diingatkan bahwa saling menghargai dan menyayangi adalah sikap yang harus dilakukan.</li> <li>• Semua perbedaan ini diciptakan oleh Tuhan yang harus kita syukuri sebagai ucapan terima kasih kita padaNya.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

**Kelas / Semester : 3 /1**

**Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)**

**Sub Tema : Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)**

**Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP**

**Pembelajaran ke : 3**

**Alokasi waktu : 1 hari**

**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan rapi.
3. Setelah mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan ikan dengan tepat.
4. Setelah mengamati teks, siswa dapat menjelaskan makna kata/istilah yang berhubungan dengan pertumbuhan ikan dengan tepat.
5. Setelah mengamati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan ikan dengan tepat.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati contoh gambar dekoratif hewan.</li> <li>• Menggambar dekoratif hewan adalah menggambar hewan yang disederhanakan tanpa meninggalkan gaya aslinya. Bentuk dan warna pada gambar dekoratif terkadang berbeda dari aslinya, namun kesan gambar aslinya masih nampak.</li> <li>• Gambar dekoratif biasanya digunakan untuk motif hias pada benda. Misalnyabatik , ukiran kayu atau benda lainnya.</li> <li>• Siswa mengamati garis dan warna yang ada pada gambar dekoratif ikan.</li> <li>• Siswa berlatih menghias gambar ikan dengan berbagai macam garis mengikuti contoh.</li> <li>• Siswa mewarnai gambar agar lebih menarik. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang ciri-ciri ikan.</li> <li>• Siswa berdiskusi mengenai berbagai jenis ikan yang pernah dilihatnya.</li> <li>• Siswa bertukar informasi tentang ikan yang pernah dilihatnya.</li> <li>• Siswa memuliskan minimal 5 informasi tentang jenis-jenis ikan dan ciri-cirinya. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>• Jika jenis ikan yang diketahui siswa jumlahnya terbatas, siswa dapat saling bertukar informasi.</li> <li>• Siswa menuliskan pada tempat yang tersedia.</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menceritakan hasil wawancara terhadap teman tentang jenis-jenis ikan yang pernah dilihatnya.</li> <li>• Kembangkan kegiatan diskusi jika ada hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengingat kembali langkah-langkah dalam menyelesaikan soal pembagian.</li> <li>• Siswa berlatih dengan soal yang diberikan guru.</li> <li>• Contoh: Sebuah peternakan ikan hias dapat menghasilkan 120 ekor ikan hias dalam waktu satu bulan. Berapa banyak ikan hias yang dihasilkan peternakan tersebut dalam waktu dua bulan Jawaban: Peternakan menghasilkan 120 ekor ikan hias dalam waktu satu bulan. Dalam waktu dua bulan banyaknya ikan hias yang dihasilkan adalah <math>120 + 120 = 240</math> Dalam perkalian ditulis <math>2 \times 120 = 240</math> Berlaku sifat pertukaran <math>2 \times 120 = 120 \times 2</math> <math>120 = 100 + 20</math></li> </ul> <p>(<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 3 /1  
**Tema** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)  
**Sub Tema** : Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan gerak menirukan daur hidup kupu-kupu dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan gerak menirukan daur hidup kupu-kupu dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati permainan, siswa dapat memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
6. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menceritakan memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu.</li> <li>• Siswa mengamati gambar daur hidup kupu-kupu</li> <li>• Siswa berbagi cerita pengalaman melihat tahapan-tahapan pada daur hidup kupu-kupu tersebut. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Siswa mendengarkan tahapan dan proses yang terjadi selama daur hidup kupu-kupu.</li> <li>• Siswa menuliskan tahapan perkembangan/daur hidup kupu-kupu dengan bahasanya sendiri.</li> <li>• Tulisan sesuai dengan informasi yang disajikan di buku dan informasi yang di dengar dari penjelasan guru.</li> <li>• Tahap pertama telur. Telur tersebut dalam beberapa hari akan menetas menjadi ulat.</li> <li>• Tahap kedua ulat. Ulat akan makan daun-daunan sehingga tubuhnya menjadi besar. Siswa diajak mengamati beberapa</li> </ul>	140 menit

daun yang terkena hama dan jadi makanan ulat. Ulat mencari tempat untuk berdiam diri dan membentukkepompong.

- Tahap ketigakepompong.
- Tahap keempat kepompong akan berubah menjadi kupukupu.

#### **Ayo Berlatih**

- Siswa berlatih membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang disajikan.
- Banyaknya pertanyaan yang harus dibuat minimal dua buah. (*Critical Thinking and Problem Solving*)

#### **Ayo Mencoba**

- Siswa berlatih menirukan gerak sesuai contoh.
- Siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu seperti berlari mengelilingi lapangan.



Posisi tidur terlentang sambil mendekap kaki dan badan (gerak telur).



Posisi badan merangkak (gerak ulat).



Posisi berdiri. Tangan mengepal dan disimpan di atas kepala. Salah satu kaki diangkat menyerupai gerak menggantung pada pohon. (gerak kepompong).



Posisi badan berdiri dan tangan terbuka, seperti gerak kupu-kupu lalu berlari sambil melompat-lompat.

#### **(Creativity and Innovation)**

#### **Ayo Berlatih**

- Siswa bercerita mengenai pengalaman menirukan gerak daur hidup kupu-kupu.
- Siswa mengamati kemampuan teman-teman dalam melakukan gerakan menirukan daur hidup kupu-kupu.
- Siswa berlatih menulis saran tentang kemampuan gerak tersebut. (*Creativity and Innovation*)
- Siswa berlatih menyampaikan sarannya.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menceritakan pengalaman memberi saran kepada temannya.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas 3,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Cucu Sucipto, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 3 /1  
**Tema** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)  
**Sub Tema** : Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan katak dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan katak dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh siswa dapat menceritakan memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar daur hidup katak.</li> <li>• Siswa membaca teks tentang daur hidup katak.</li> <li>• Selain kupu-kupu, katak juga memiliki 4 tahapan daur hidup. Mulai dari telur, berudu, katak muda sampai katak dewasa. Katak mengalami perubahan bentuk yang sangat berbeda. Daur hidup katak dimulaidari telur. Telur berubah menjadi berudu. Berudu kemudian berubah menjadi katak muda yang memiliki ekor. Katak muda kemudian berkembang menjadi katak dewasa.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati kembali tahapan daur hidup katak, lalu menganalisa tahapan yang paling penting. (<b>Critical Thinking nad Problem Formulation</b>)</li> <li>• Siswa dibebaskan untuk berpendapat selama pendapatnya beralasan yang disertai kebenaran konsep.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan yang paling penting adalah telur. Selain bentuknya yang kecil, telur juga tidak dapat melakukan perlawanan, sangat mudah untuk dihancurkan atau dimangsa lawan. Oleh karena itu, jika telur terancam, maka perkembangan katak pun terancam.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katak termasuk hewan yang ditakuti beberapa anak.</li> <li>• Terkadang ada siswa yang suka menggoda teman lainnya menggunakan kedua hewan tersebut.</li> <li>• Pentingnya untuk saling menyayangi dan menghargai, agar dapat berteman dengan baik dan disukai semua teman.</li> <li>• Siswa berlatih menuliskan saran tentang hal tersebut.</li> <li>• Siswa berlatih menyampaikan saran.</li> </ul> <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menyelesaikan soal perkalian.  <ul style="list-style-type: none"> <li>» <math>7 \times 130 = 910</math></li> <li>» <math>4 \times 300 = 1.200</math></li> </ul> </li> <li>• Siswa berlatih membuat soal cerita.</li> </ul> <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 3 /1  
**Tema** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)  
**Sub Tema** : Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan dalam sebuah poster tentang pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks yang ada pada buku.</li> <li>• Siswa berdiskusi tentang berbagai penyakit yang disebabkan oleh nyamuk.</li> <li>• Siswa berdiskusi tentang cara dan tempat nyamuk berkembang biak.</li> <li>• Siswa berdiskusi cara menjaga lingkungan untuk mencegah berbagai penyakit yang disebabkan nyamuk. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencoba membuat poster sebagai ajakan untuk menjaga lingkungan agar terhindar dari berbagai penyakit yang disebabkan oleh nyamuk.</li> <li>• Lakukan langkah-langkah kerja sebagai berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa.</li> </ol> </li> </ul>	140 menit

	<p>2. Diskusikan bersama kelompok informasi atau pesan yang akan disampaikan melalui poster dan pembagian tugasnya.</p> <p>3. Informasi diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gambar daur hidup nyamuk.</li> <li>➤ Jenis nyamuk dan bahayanya.</li> <li>➤ Cara pencegahan perkembangbiakan nyamuk.</li> <li>➤ Hal-hal yang dapat dilakukan untuk mengurangi masalah penyebaran penyakit demam berdarah.</li> </ul> <p>4. Tuliskan semua informasi tersebut dalam sebuah karton. Contoh poster. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p>  <p>Menjaga lingkungan adalah tugas kita semua. Kita harus saling mengingatkan untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan agar dapat hidup nyaman dan sehat. Namun apabila kita ingin menyampaikan pesan harus dilakukan dengan sikap yang baik dan bahasa yang santun.</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menyelesaikan soal perkalian.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>3 \times 412 = 1.236</math></li> <li>2) <math>4 \times 321 = 1.284</math></li> <li>3) <math>2 \times 123 = 246</math></li> <li>4) <math>3 \times 222 = 666</math></li> </ol> </li> </ul> <p>(<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 3 /1  
**Tema** : Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup (Tema 1)  
**Sub Tema** : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan rapi.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks.</li> <li>• Siswa mengamati berbagai cara pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan, lebih baik jika siswa mengamati langsung berbagai tumbuhan yang berkembangbiak dengan umbi.</li> <li>• Siswa berdiskusi tentang berbagai jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>• Siswa mengamati lingkungan sekitar dan mendata tumbuhan yang ada.</li> </ul>	140 menit



#### Pertumbuhan Tanaman

Tanaman sama dengan makhluk hidup lainnya yang mengalami pertumbuhan. Tanaman pun memiliki daur hidup dan cara yang berbeda dalam perkembangbiakan. Ada tanaman yang mengalami perkembangbiakan secara alami. Ada juga tanaman yang mengalami perkembangbiakan secara buatan.

144

Buku Siswa SD/MI Kelas III

### Ayo Berlatih

- Siswa bekerja secara kelompok dan membuat kumpulan/koleksi daun kering (herbarium). (**Gotong Royong**)
- Siswa mengumpulkan daun kering yang ada di sekitar sekolah. Kumpulkan setiap daun lebih dari satu buah. Selain untuk membuat koleksi daun kering, sisa daun akan digunakan untuk kegiatan berikutnya membuat karya mozaik.
- Langkah-langkah kegiatan dilakukan seperti berikut:
  1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa.
  2. Diskusikan bersama kelompok, bahan dan alat serta jumlah daun yang akan dikumpulkan, untuk menentukan berapa banyak daun yang harus dikumpulkan oleh masing-masing anggota kelompok.
  3. Upayakan daun yang diambil adalah daun yang sudah kering dan terjatuh agar tidak merusak tanaman. Ambil daun kering lebih banyak untuk kegiatan selanjutnya.
  4. Setelah mengumpulkan bahan, siapkan media untuk menempel dan bahan lainnya yang diperlukan. Supaya lebih tahan lama, akan lebih baik jika daun kering dilaminasi atau dilapisi dengan isolasi.
  5. Setelah ditempel, berikan keterangan nama tumbuhan dan cara berkembang biak.
  6. Berikan identitas kelompok pada lembar paling awal, dan beri hiasan agar laporan koleksi daun kering tampak lebih menarik.

### Ayo Berkreasi

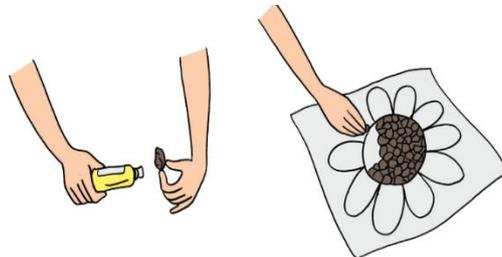
- Siswa mengamati salah satu contoh kerajinan mozaik.
- Siswa berlatih menghias gambar dengan tempelan daun kering yang disebut dengan kerajinan mozaik.
- Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:
  - A. Ambillah beberapa helai daun kering.



B. Potong dengan tangan atau gunakan gunting



C. Tempelkan potongan daun tersebut pada gambar berikut ini.



*(Creativity and Innovation)*

### Ayo Berlatih

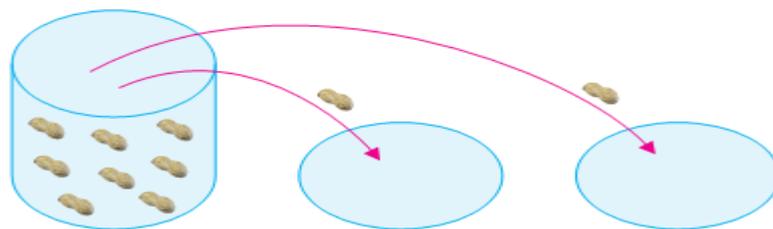
- Siswa berlatih soal pembagian.

Contoh:

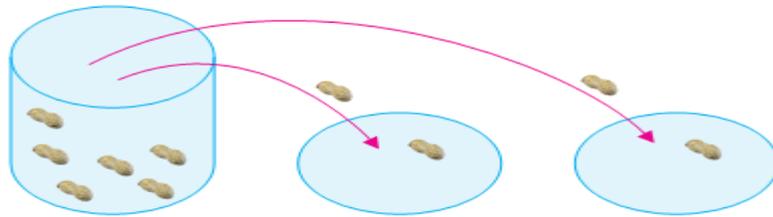
Udin dan kawan-kawan akan membuat sebuah karya kerajinan mozaik menggunakan biji-bijian. Pak guru memiliki 10 biji kacang merah yang akan dibagikan pada dua kelompok dengan jumlah yang diperoleh masing-masing sama banyak. Berapa banyak biji kacang merah yang didapatkan oleh setiap kelompok? Masih ingatkah kamu cara menyelesaikan soal tersebut? Perhatikan contoh penyelesaian berikut ini!

Tahapan penyelesaian.

Pindahkan 2 biji kacang merah dan simpan masing-masing biji pada dua tempat yang sudah disiapkan.

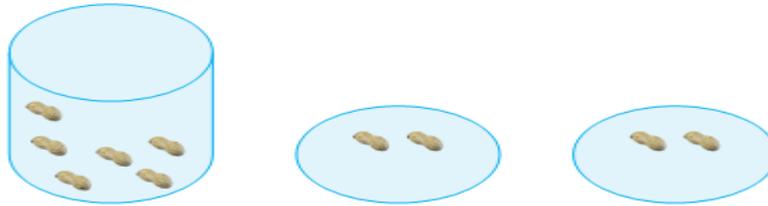


Kejadian di atas, dalam matematika ditulis:  $10 - 2 = 8$   
Sekarang yang tertinggal ada 8 biji. Pindahkan dua biji kacang merah, masing-masing satu biji pada setiap tempat.



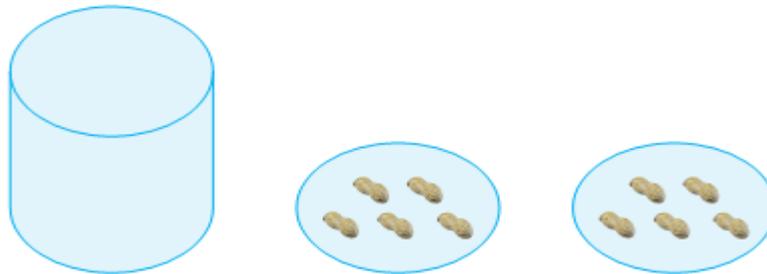
Kejadian di atas, dalam matematika ditulis:

$$8 - 2 = 6$$



Lakukan terus sampai biji dalam toples habis dan semua berpindah tempat.

Sekarang, tidak ada satu pun biji kacang yang tertinggal, dan ada lima biji kacang merah di masing-masing tempat.



Dalam matematika, kejadian seperti dalam gambar di atas, dituliskan  $10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$ . Pengurangan berulang sampai tidak ada yang tersisa, disebut juga dengan istilah pembagian, dapat ditulis dalam bentuk lain seperti berikut  $10 : 2 = 5$ .

Untuk bilangan yang lebih besar dilakukan cara pembagian dilakukan seperti berikut ini!

Misalnya  $52 : 2$

Puluhan	Satuan

Pertama bagi puluhan dengan 2.

5 puluhan : 2 = 2 puluhan sisa 1 puluhan

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 52} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 12 \end{array}$$

Puluhan	Satuan

Pindahkan satu puluhan dan gabung ke satuan diperoleh:

$10 + 2 \text{ satuan} = 12 \text{ satuan}$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 52} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 12 \end{array}$$

	<p>Kemudian bagi satuan dengan 2, diperoleh  <math>12 : 2 = 6</math> satuan</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Puluhan</th> <th style="padding: 5px;">Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  </td> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  </td> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  </td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-left: 200px; margin-top: 10px;"> <math display="block">\begin{array}{r} 26 \\ 2 \overline{)52} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}</math> </div> <p>Jadi, hasil <math>52 : 2 = 26</math>.</p> <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	Puluhan	Satuan					
Puluhan	Satuan							
								
								
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	<p>15 menit</p>						

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 hari

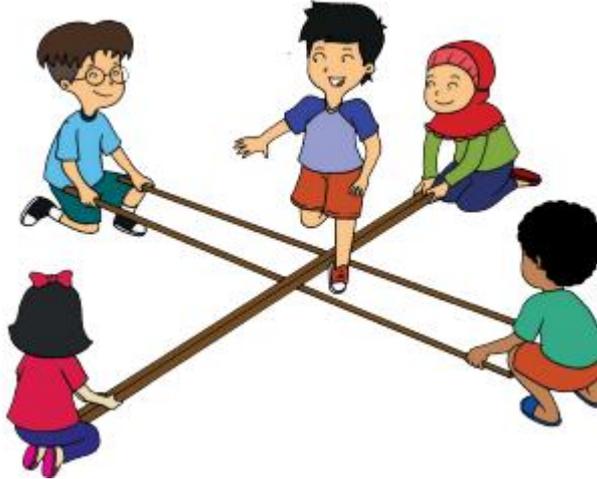
**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca dan menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan tumbuhan yang berkembang biak dengan biji.</li> <li>• Siswa berdiskusi tentang bagian-bagian biji yang merupakan calon tumbuhan baru.</li> <li>• Siswa saling menggali informasi mengenai pengetahuan mereka tentang jenis-jenis tumbuhan yang berkembang biak dengan biji. (<b>Collaburation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar pertumbuhan tanaman semangka.</li> <li>• Lalu siswa menggunting gambar tersebut dan menempelkan sesuai urutan pertumbuhan yang benar.</li> <li>• Siswa menuliskan tahapan pertumbuhan tanaman semangka. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan tunas.</li> </ul>	140 menit

- Salah satu contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas adalah bambu.
- Siswa mendiskusikan berbagai manfaat bambu. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- Salah satu manfaat bambu adalah untuk permainan.



- Siswa mempraktikkan permainan lompat bambu dengan tahapan seperti berikut.
- Buatlah kelompok yang terdiri masing-masing 5 orang pemain.
- Seorang pemain akan bertugas melompat, dan 4 pemain lainnya bertugas memegang buah batang bambu.
- Berdirilah 4 pemegang bambu secara berhadap-hadapan dengan dua arah.
- Gerakan bambu dengan buka dan tutup secara bergantian dengan hentakan masing-masing 2 kali hentakan.
- Berlompatlah pada bambu yang terbuka. Jangan sampai kejepit bambu.
- Lakukan secara bergantian.

#### **Ayo Berlatih**

- Setelah bermain, siswa mendiskusikan pengalaman saat bermain lompat bambu.
- Siswa berdiskusi tentang cara bermain yang baik.
- Salah satu hal yang perlu diperhatikan agar permainan dapat berjalan dengan baik adalah kerja sama.
- Kerja sama yang baik antara sesama pemegang bambu, agar gerakan harmonis dan tidak membahayakan pemain yang sedang melompat.
- Untuk bekerja sama dengan baik perlu dilatih berkomunikasi yang baik. Berdiskusi sebelum permainan, berlatih bersama, saling memberi saran dengan bahasa yang santun adalah bagian dari kerja sama.
- Masing-masing kelompok akan menceritakan pengalaman melakukan permainan dan sikap kerja sama yang sudah dilakukan berdasarkan daftar pertanyaan yang ada pada buku siswa.

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit
-------------------------	--	-------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan berbunga dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis bunga sesuai dengan cara berkembang biak dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan rapi.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati berbagai bunga yang dibawa oleh guru.</li> <li>• Bunga merupakan alat perkembangbiakan pada tumbuhan.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian bunga, terutama putik dan benangsari.</li> <li>• Setiap negara mempunyai bunga kebanggaan.</li> <li>• Siswa membaca teks tentang bunga kebanggaan Indonesia.</li> <li>• Siswa menulis deskripsi tentang salah satu bunga pilihan dan mencari informasi tentang cara perkembangbiakan tumbuhan tersebut. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul>	140 menit

## Bunga Nasional Indonesia



Beberapa negara memiliki bunga nasional. Bunga nasional adalah bunga yang dapat mewakili karakteristik sebuah bangsa dan negara. Misalnya bunga tulip dikenal sebagai bunga negara Belanda.

Perkembangbiakan tumbuhan dapat dibedakan menjadi dua cara, yaitu perkembang biak tumbuhan secara generatif dan secara vegetatif.

Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Generatif

Perkembangbiakan secara generatif (kawin) dilakukan melalui proses penyerbukan dan pembuahan. Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan diawali dengan penyerbukan, yaitu melekatnya atau jatuhnya serbuk sari ke kepala putik. Setelah terjadi penyerbukan, pada serbuk sari tumbuh buluh serbuk sari yang menuju ruang bakal biji. Kemudian sel kelamin jantan atau spermatozoid masuk ke ruang bakal biji melalui buluh serbuk sari. Di dalam ruang bakal biji terjadi pembuahan, yaitu peleburan sel kelamin atau spermatozoid dengan sel kelamin betina atau sel telur.

Hasil dari pembuahan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif adalah zigot. Zigot berkembang menjadi lembaga, bakal biji berkembang menjadi biji dan bakal buah berkembang menjadi daging buah. Lembaga yang berada di dalam biji merupakan calon tumbuhan baru.

### Ayo Berkreasi

- Siswa mengamati berbagai gambar bunga yang ada pada buku.
- Siswa menggunting kertas warna-warni menjadi ukuran yang sangat kecil. Bentuk guntingan sembarang, atau bisa dilakukan dengan cara merobek.
- Siswa berlatih mewarnai gambar bunga dengan potongan kertas warna-warni yang tersedia. (*Creativity and Innovation*)
- Mewarnai dengan cara menempel potongan kertas pada gambar bunga yang tersedia sampai penuh.
- Penggunaan warna dan peletakan berbagai warna disesuaikan dengan daya imajinasi siswa masing-masing.

### Ayo Berlatih

- Siswa mengingat kembali teknik penyelesaian soal pembagian seperti contoh. Contoh:  
Seorang petani memanen bunga mawar. Hasil panennya ada 141 tangkai bunga mawar. Petani akan menyimpan dalam 3 tempat, yang masing-masing memuat tangkai bunga sama banyak. Ditulis dalam bentuk pembagian  $141 : 3 = \dots$

$$\begin{array}{r} 47 \\ 3 \overline{)141} \\ \underline{12} \phantom{1} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$$

(*Critical Thinking and Problem Formulation*)

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit
-------------------------	--	-------------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan umbi dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan umbi dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati umbi-umbian dan makanan hasil olahan yang berasal dari umbi-umbian yang dibawa oleh guru.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan tentang nama, rasa, dan makanan yang berasal dari umbi-umbian. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>• Siswa berbagi pengalaman mencicipi makanan yang berasal dari umbi-umbian.</li> <li>• Siswa mengamati berbagai umbi-umbian lalu membandingkan satu dengan lainnya.</li> <li>• Siswa menuliskan hasil perbandingan di tempat yang disediakan.</li> <li>• Siswa mengamati bawang merah. Lalu memotong dan membuka lapisan-lapisan bawang merah.</li> <li>• Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan bawang merah disebut umbi lapis.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya pada orang dewasa di sekitarnya mengenai cara perkembangbiakan bawang merah.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Batang pohon singkong yang tidak terpakai bisa digunakan untuk sebuah permainan seperti gatrik atau alat ukur dalam sebuah permainan.</li> <li>Kegiatan dilakukan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siapkan garis batas, sebagai garis tanda awal lompatan</li> <li>➤ Siapkan batang untuk alat mengukur lompatan.</li> <li>➤ Siswa mulai mengambil ancang-ancang.</li> <li>➤ Siswa berlari sampai garis batas lompatan.</li> <li>➤ Siswa mulai melompat pada garis tersebut.</li> <li>➤ Beri tanda batas lompatan siswa.</li> <li>➤ Ukurlah jarak lompatan siswa menggunakan batang pohon.</li> <li>➤ Amati siswa yang paling jauh lompatannya.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar Siti sedang bekerja sama membuat getuk. Getuk adalah makanan tradisional yang berbahan dasar umbi-umbian. Saat bekerja mereka membagi tugas dengan merata, sehingga semua pekerjaan dapat diselesaikan dengan baik dan dalam waktu yang lebih singkat.</li> <li>Siswa menulis pengalaman bekerja sama dengan teman pada tempat yang tersedia. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li><b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi**

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan spora dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan spora dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan spora</li> <li>• Siswa berlatih membaca teks dialog secara berpasangan. (<b>Collaburation</b>)</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teks dialog.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi tentang isi bacaan.</li> <li>• Siswa menuliskan kata-kata baru yang ditemui dan mencari arti kata tersebut pada kamus.</li> <li>• Siswa berlatih membuat kalimat dari kata-kata baru yang ditemuinya.</li> <li>• Untuk memantapan pemahaman mengenai perkembangbiakan dengan spora, siswa menuliskan kembali teks dialog yang dibaca dalam bentuk cerita. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih bekerja sama membersihkan lingkungan kelas secara berkelompok. (<b>Gotong Royong</b>)</li> <li>• Sebelum praktik siswa berlatih membagi tugas</li> <li>• Siswa membersihkan kelas sesuai dengan tugas-masing-masing.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan terakhir, siswa berlatih menyelesaikan soal-soal pembagian sesuai contoh yang diberikan.</li> <li>• Jawaban latihan soal: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <math>364 : 4 = 91</math></li> <li>➢ <math>444 : 4 = 111</math></li> <li>➢ <math>225 : 5 = 45</math></li> <li>➢ <math>335 : 5 = 67</math></li> </ul> </li> </ul> <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 3 /1  
**Tema** : Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup (Tema 1)  
**Sub Tema** : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan mencangkok.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan yang berkembang biak dengan cara mencangkok.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang proses mencangkok tanaman. Jika ada contoh hasil proses cangkok dan ada narasumber yang memahami proses pencangkokan, lebih baik kegiatan diskusi dan pengamatan langsung.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mencangkok Tanaman</b></p> <p>Perkembangbiakan dapat melalui tunas dan umbi. Beberapa jenis tanaman juga dapat dikembangbiakkan dengan perkembangbiakan buatan.</p> <p>Perkembangbiakan buatan adalah perkembangbiakan tanaman dengan bantuan manusia. Perkembangbiakan buatan di antaranya dengan mencangkok, stek, dan menempel.</p>	140 menit
	<div style="background-color: #ffe0b2; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span>Subtema 4: Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan</span> <span>179</span> </div> <p><b>Ayo Menulis</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menyelesaikan latihan soal terkait proses pencangkokan. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> <li>• Siswa mengamati kata-kata baru yang ditemui, lalu menuliskan dan mencari artinya di kamus.</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi tentang berbagai kegiatan kerja sama yang biasa dilakukan di rumah.</li> <li>• Siswa menuliskan kegiatan kerja sama yang biasa dilakukan di rumah.</li> <li>• Siswa menuliskan pendapat tentang berbagai kegiatan kerja sama.</li> <li>• Siswa menceritakan pendapatnya di depan teman-teman. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan terakhir, siswa berlatih menyelesaikan soal-soal pembagian sesuai contoh yang diberikan. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>• Siswa berlatih membuat soal cerita pembagian. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas III,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Rian Rostarina, S.Pd.**  
NIP. -