

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)

Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana pada lagu "Cemara" dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks dongeng secara bergantian dengan suara lantang. (Collaburation) • Setiap siswa membaca satu paragraf. Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian. • Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat pertukaran pada penjumlahan. • Guru membawa 2 buah kotak ke dalam kelas. Kotak pertama berisi 35 helai daun kering. Kotak kedua berisi 15 helai daun kering. Guru dan siswa menghitung bersama banyaknya daun kering di kotak pertama dan kedua. Salah satu siswa menjadi sukarelawan untuk menuliskan penjumlahan berdasarkan banyaknya daun kering di kedua kotak. 	140 menit

	<p>$35 + 15 = 50$</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengubah letak kotak pertama dengan kotak kedua. Salah satu siswa menjadi sukarelawan menuliskan penjumlahan berdasarkan pertukaran tempat kedua kotak. Guru mengoreksi penjumlahan yang telah ditulis siswa. $15 + 35 = 50$ Jadi, $35 + 15 = 15 + 35$ Guru memberikan contoh lagi dengan penjumlahan lain: $120 + 930 = 1050$ $930 + 120 = 1050$ Jadi, $120 + 930 = 930 + 120$ Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan. Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa. Siswa mengerjakan latihan soal-soal dengan mem perhatikan sifat pertukaran pada penjumlahan. Guru menilai hasil pekerjaan siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru mendiskusikan pohon cemara sebagai tumbuhan yang banyak memiliki manfaat. Kayu cemara dapat digunakan untuk membuat perabot rumah tangga. Daun cemara dapat dijadikan teh yang banyak mengandung vitamin C. Pohon cemara dapat diolah menjadi minyak yang dapat digunakan untuk mengobati penyakit sinus dan juga batuk. Guru mencontohkan cara menyanyi lagu Cemara ciptaan AT. Mahmud yang diikuti oleh siswa. Pada saat guru menyanyikan lagu Cemara pada bait pertama dan kedua, sambil menunjukkan kertas origami (bisa kertas lain) berwarna biru. <p>Saat guru menyanyikan bait ketiga, guru menunjukkan kertas origami (bisa kertas lain) berwarna kuning.</p> <p>Guru menunjukkan kertas origami (bisa kertas lain) berwarna hijau saat menyanyikan bait keempat. Hal ini dilakukan dengan tujuan mengenalkan pola irama yang ada pada lagu cemara.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyanyikan lagu Cemara bersama-sama yang dipandu oleh guru. Guru membimbing siswa menyanyikan lagu Cemara dimana syair diganti dengan senandung la...la...la...la.....la sambil menepuk meja. Siswa melakukan kegiatan ini untuk memeragakan pola irama sederhana pada lagu. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok menyanyikan lagu Cemara secara bergantian. Siswa menyanyi lagu Cemara secara individual bila waktu masih tersedia. (<i>Creativity and Innovation</i>) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan teks dongeng yang berjudul Pengembara dan Sebuah Pohon, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar.
2. Setelah mendengarkan teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan arti penting berterima kasih kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan dua pengalaman berterima kasih pada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
5. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.
6. Setelah mengamati guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. (Gotong Royong) • Dalam tiap kelompok ada satu siswa yang bertugas membacakan teks dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon sementara siswa lainnya menyimak. <p>.Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap siswa dalam kelompok kemudian menceritakan pesan moral yang terkandung dalam dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon. • Guru dan siswa mendiskusikan pesan moral yang terkandung pada dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon. (Collaboration) <p>Ayo Mengamati</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Dari diskusi pesan moral yang terkandung pada dongeng, guru mengaitkan bahan diskusi dengan pentingnya arti berterima kasih kepada sesama makhluk Tuhan. Kita perlu menunjukkan perilaku berterima kasih kepada tumbuhan, binatang, dan khususnya kepada sesama manusia. • Siswa menyimak dialog tentang cara berterima kasih kepada tumbuhan, binatang, dan manusia. Contoh cara berterima kasih kepada tumbuhan yaitu dengan merawat tanaman. Contoh berterima kasih kepada binatang yaitu dengan melindunginya atau memberinya makan. Cara berterima kasih kepada sesama manusia yaitu dengan tidak lupa selalu mengucapkan terima kasih setelah dibantu atau ditolong. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa juga menjawab pertanyaan tentang fungsi kata terima kasih dan perasaan ketika mengucapkan terima kasih. • Siswa menuliskan dua pengalaman berterima kasih pada tempat yang tersedia di buku siswa. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersiap-siap melakukan aktivitas olahraga. Sebelum ke lapangan siswa berganti pakaian olahraga. • Kegiatan olahraga diawali dengan melakukan pemanasan dengan berlari keliling lapangan sekolah sebanyak 3 kali putaran. • Guru memberi contoh gerakan-gerakan kombinasi memutar dan meliuk. • Gerakan kombinasi memutar dan meliuk dilakukan berdasarkan urutan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Badan berdiri tegak. 2. Kedua tangan dikepalkan dan disimpan di pinggang. 3. Badan diputar ke kanan dan ke kiri. 4. Badan kembali berdiri tegak. 5. Kedua tangan direntangkan ke depan. 6. Badan diputar ke bawah (dibungkukkan). 7. Badan diputar ke kanan bawah. 8. Badan diputar ke kiri bawah. 9. Meliukkan badan ke atas (melentingkan badan). 10. Gerakan di atas dilakukan berulang-ulang. • Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan kombinasi memutar dan meliuk, guru dan siswa melakukan gerakan pendinginan yang dicontohkan guru. • Siswa dan guru kembali ke kelas. Sebelumnya siswa mengganti pakaian olahraga dengan pakaian seragam sekolah. <i>(Creativity and Innovation)</i> 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama dengan bernyanyi dengan tepat.
2. Dengan membaca lirik lagu, siswa dapat menyanyikan lagu Tomat yang memiliki pola irama sederhana dengan tepat.
3. Dengan menyimak teks dongeng yang dibacakan, siswa menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar dengan tepat.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
6. Dengan mengamati sifat pertukaran pada penjumlahan, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mendiskusikan tentang manfaat Tomat bagi kehidupan manusia. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan seputar tomat dan manfaatnya. (Creativity and Innovation) • Siswa bersama-sama membaca lirik lagu berjudul “Tomat.” • Siswa menyimak guru yang mencontohkan cara bernyanyi lagu berjudul Tomat yang memiliki pola irama sederhana. • Siswa menyanyikan lagu Tomat bersama-sama yang dipandu oleh guru. • Guru membimbing siswa menyanyikan lagu Tomat dimana syairnya diganti dengan senandung la...la...la...la.....la sambil menepuk meja. Siswa melakukan kegiatan ini untuk memeragakan pola irama sederhana pada lagu. • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok menyanyikan lagu Tomat secara bergantian. (Gotong Royong) • Siswa menyanyikan lagu Tomat secara individual bila waktu masih tersedia. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati siswa saat bernyanyi. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mendiskusikan anugerah Tuhan untuk manusia yaitu tumbuhan yang berbagai jenis ragamnya. Semuanya itu Tuhan ciptakan untuk kesejahteraan manusia. Salah satu tumbuhan yang memberi manfaat untuk manusia, yaitu pohon kelapa. Siswa dan guru mendiskusikan manfaat pohon kelapa bagi kehidupan manusia. • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap siswa membaca dongeng yang berjudul Asal Mula Buah Kelapa secara bergantian. • Siswa dalam kelompok secara bergiliran menceritakan kembali isi dongeng. Siswa yang lain menyimak dan mengisi lembar pengamatan. Guru juga mengamati kegiatan bercerita dengan berkeliling kelas. Setelah kegiatan ini selesai, siswa mengumpulkan lembar pengamatan. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan pesan yang terdapat dalam isi dongeng. Setiap kelompok menuliskan pesan yang terkandung pada isi dongeng di buku siswa. • Selanjutnya guru dan siswa mendiskusikan hasil kerja tiap kelompok hingga disimpulkan pesan moral yang terkandung pada isi dongeng. <i>(Creativity and Innovation, Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak review tentang sifat pertukaran pada penjumlahan yang dilakukan guru. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dimengerti. • Siswa mengerjakan latihan yang menerapkan sifat pertukaran pada penjumlahan. • Setelah semua siswa menyelesaikan soal-soal latihan, guru dan siswa membahas jawaban tiap-tiap soal. • Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada yang benar atau salah. • Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng secara lisan dengan tepat.
2. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi yang tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting meminta maaf kepada sesama manusia sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Dengan mengingat kembali peristiwa yang telah dialami, siswa dapat menceritakan pengalaman meminta maaf kepada teman dengan lancar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
5. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok maksimal terdiri dari 5 orang siswa. (Gotong Royong) • Semua siswa membaca dongeng yang ada pada buku siswa. • Setiap kelompok mendiskusikan pesan yang terdapat pada dongeng. Mereka juga mendiskusikan karakter yang ada dalam dongeng. <p>Ayo Menulis</p> <p>Setiap siswa menuliskan tokoh-tokoh dan karakter yang terdapat pada dongeng “Bunga Melati yang Baik Hati” di buku siswa. (Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok memerankan cerita yang ada pada dongeng “Bunga Melati yang Baik Hati”. Sebagian kelompok bermain 	140 menit

	<p>peran pada hari itu. Sebagian kelompok bermain peran pada esok hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati penampilan setiap kelompok. • Guru mengulas penampilan tiap-tiap kelompok, serta tidak lupa memuji penampilan para siswa. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa diminta untuk membaca buku siswa di Pembelajaran 4 bagian Ayo Mencoba. • Guru dan siswa mendiskusikan tentang arti penting meminta maaf, apa dampak meminta maaf pada hubungan pertemanan, dan bagaimana perasaan orang yang meminta maaf/ orang yang memberi maaf. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap siswa menceritakan pengalamannya meminta maaf kepada orang lain. (Gotong Royong, Mandiri) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah kegiatan bercerita, siswa akan melakukan kegiatan olahraga. Sebelum berolahraga, siswa mengganti pakaian seragam sekolah dengan pakaian olahraga. • Sebelum melakukan kegiatan olahraga, siswa melakukan pemanasan. • Kegiatan pemanasan dapat berlari keliling lapangan atau melakukan gerakan peregangan. • Setelah melakukan pemanasan, siswa berbaris untuk memperhatikan guru Memeragakan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan. Gambar gerakan-gerakan ada pada buku siswa. <ol style="list-style-type: none"> 1. Badan berdiri tegak. 2. Merentangkan tangan ke samping. 3. Memutar tangan ke depan 3 kali dan ke belakang 3 kali. 4. Badan kembali berdiri tegak. 5. Merentangkan kedua tangan ke atas. 6. Meliukkan badan ke samping kanan dan kiri. 7. Meliukkan badan ke kanan atas. 8. Meliukkan badan ke kiri atas. 9. Meliukkan badan ke atas (melentingkan badan). • Siswa melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan. Setelah semua siswa dapat menghafal dan melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan, guru meminta salah satu siswa memimpin gerakan di depan siswa lainnya. Mereka melakukan gerakan beberapa kali. Guru mengamati gerakan-gerakan siswa. • Guru memimpin siswa untuk melakukan gerakan pendinginan. • Kegiatan berolahraga selesai, siswa kembali ke kelas. Siswa mengganti pakaian olahraganya dengan pakaian seragam sekolah. (Creativity and Innovation) 	
--	---	--

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
-------------------------	--	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi yang tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng melalui tulisan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Dengan mengingat kembali peristiwa yang telah dialami, siswa dapat menceritakan pengalaman mendoakan orang lain sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
6. Dengan kegiatan review, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview kegiatan bermain peran pada pertemuan sebelumnya. • Kelompok yang belum tampil pada hari itu memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng. • Guru mengamati penampilan setiap kelompok. • Guru mengulas penampilan tiap-tiap kelompok serta tidak lupa memuji penampilan para siswa. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah kegiatan bermain peran, siswa mendiskusikan pesan yang terkandung dalam dongeng “Bunga Melati yang Baik Hati”. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa menuliskan hasil diskusi tentang pesan yang terkandung dalam dongeng “Bunga Melati yang Baik Hati” pada buku siswa. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mencoba</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa masih tetap dalam kelompoknya masing-masing. Mereka mendiskusikan arti pentingnya bersikap baik, yaitu mendoakan orang lain. • Siswa mencoba menuliskan pengalamannya mendoakan orang lain. (Mandiri0 • Siswa kemudian membacakan pengalamannya yang telah ditulis di depan teman-teman kelompoknya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya, guru mereview konsep sifat pertukaran pada penjumlahan. • Siswa mengerjakan soal-soal latihan. • Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari latihan. • Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada yang benar atau salah. • Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya. (Critical ThinkinG and Problem Formulation) 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar.
2. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat menuliskan perbuatan baik yang dilakukan oleh tokoh dongeng.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
5. Dengan mengingat peristiwa yang telah dialami, siswa dapat menceritakan pengalaman mendoakan orang lain dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
6. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
7. Dengan kegiatan review, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks dongeng “Petani yang Baik Hati” yang ada pada buku siswa. • Siswa menceritakan kembali isi dongeng dengan menggambarannya pada tempat yang tersedia. (Creativity and Innovation) 	140 menit

Ayo Bercerita



Dayu senang dengan dongeng yang menceritakan kebaikan.

Kali ini Dayu membaca dongeng tentang kebaikan hati seorang petani.

Ayah Dayu pernah bercerita tentang pekerjaan petani.

Petani menanam benih tanaman di sawah atau ladang.

Setiap hari petani menyiram dan merawat tanaman yang ditanamnya.

Hingga akhirnya tanaman-tanaman tersebut siap dipanen.

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan pesan yang terdapat pada dongeng “Petani yang Baik Hati”.
- Siswa mengamati perbuatan baik yang dilakukan oleh tokoh pada dongeng dan menuliskannya pada tempat yang tersedia. (**Mandiri, Creativity and Innovation**)

Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok mendiskusikan pertanyaan “Mengapa kita harus berbuat baik kepada semua makhluk hidup, khususnya kepada tanaman?” dan perbuatan baik yang telah mereka lakukan. Perbuatan baik yang didiskusikan adalah saat mendoakan orang lain.
- Selama siswa berdiskusi, guru mengamati proses diskusi yang terjadi pada setiap kelompok. Sesekali bergabung pada beberapa kelompok yang memerlukan penengah dalam berdiskusi.
- Setiap siswa menuliskan hasil diskusinya pada tempat yang tersedia di buku siswa.
- Siswa menggambarkan perbuatan baik yang pernah dilakukannya, yaitu saat mendoakan orang lain. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)

Ayo Berlatih

- Setelah semua siswa menyelesaikan menggambar, siswa memperhatikan review dari guru tentang konsep pertukaran pada penjumlahan.
- Siswa mengerjakan latihan membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran berdasarkan cerita pada soal. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)
- Siswa yang telah selesai mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.

Kegiatan Penutup

- Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.
- **Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.**
- Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

15
menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks dongeng “Ayam Jago Baru” secara bergantian dengan suara lantang. Setiap siswa membaca satu paragraf. Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian. • Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. (Collaburation) • Guru mendorong siswa membuat pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya. (Creativity and Innovation) 	140 menit



Beni memelihara ayam.

Ada ayam jago, ayam betina, dan anak-anak ayam. Setiap hari Beni dibangunkan dengan suara ayam jago.

Ayam jagonya berkokok nyaring sekali setiap pagi.

Ternyata Beni juga punya buku cerita tentang ayam jago.

Yuk, kita baca dongeng tentang ayam jago.

Ayo Mengamati

- Setelah kegiatan membaca dan diskusi, siswa mengerjakan teka teki silang yang tersedia pada buku siswa berdasarkan isi dongeng “Ayam Jago Baru”. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- Guru memberikan panduan kepada siswa tentang cara mengerjakan teka teki silang.

Ayo Berlatih

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat pertukaran pada perkalian.
- Guru menjelaskan sifat pertukaran pada perkalian dengan memberikan contoh permasalahan berikut:
Beni memiliki 10 anak-anak ayam. Beni ingin menempatkan anak-anak ayam secara berkelompok.
Pertama, Beni memasukkan 2 ekor anak ayam ke dalam tiap ruangan di kandang. Kedua, Beni kemudian mengubah banyak anak ayam tiap kelompok menjadi 5 ekor.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan: $5 \times 2 = 10$

Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan: $2 \times 5 = 10$

Jadi, $5 \times 2 = 2 \times 5$

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan.
- Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa.
- Siswa mengerjakan latihan soal-soal dengan memperhatikan sifat pertukaran pada perkalian.
- Guru mengamati siswa dengan berkeliling kelas sekaligus juga membantujika ada siswa yang masih belum memahami konsep pertukaran pada perkalian.

Ayo Mencoba

- Siswa dan guru mendiskusikan tentang gerakan macam-macam binatang. Ada binatang yang berjalan, melompat, terbang, dan lain-lain. Berbagai macam gerakan binatang bisa menjadi sumber ide untuk menciptakan gerakan tari. Misalnya, ada tari merak, tari kupu-kupu, dan tari kuda lumping. (*Collaboration*)
- Guru mencontohkan gerakan ayam sebagai berikut.
 1. Berdiri tegak.
 2. Tekukkan kedua siku di samping badan.

	<p>3. Gerakkan siku yang ditekuk ke atas dan ke bawah dengan perlahan.</p> <p>4. Gerakkan ke atas dan ke bawah makin lama makin cepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan gerakan yang dicontohkan guru. • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok membayangkan 3 gerakan yang dilakukan kupu-kupu yang sedang terbang. • Tiap kelompok membuat 3 gerakan kupu-kupu secara berurutan. Guru mengamati proses kerja sama di antara tiap kelompok. • Tiap kelompok menampilkan ketiga gerakan tersebut di depan kelas. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

A. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan teks dongeng yang berjudul “Kisah Semut dan Merpati,” siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
5. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dalam permainan lompat tali.
6. Setelah mengamati guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat dalam permainan lompat tali.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. • Dalam tiap kelompok ada satu siswa yang bertugas membacakan teks dongeng, sementara siswa lainnya menyimak. • Setelah kegiatan membaca dan menyimak selesai, siswa menuliskan pelajaran atau pesan apa yang didapatkan dari dongeng Kisah Semut dan Merpati. 	140 menit

Beni dan teman-temannya belajar di dalam kelas.
Seisi kelas sedang mendengarkan dongeng.
Edo sedang membacakan dongeng di depan kelas.
Dongeng itu berjudul Kisah Semut dan Merpati.
Teman lainnya menyimak dongeng yang dibacakan.
Tahukah kamu, pada zaman dahulu burung merpati
bertugas sebagai pengantar pesan?

Ayo Bercerita

- Secara bergantian, siswa di tiap kelompok menceritakan kembali isi dongeng “Kisah Semut dan Merpati.”
- Saat kegiatan ini guru berkeliling mengamati proses bercerita yang dilakukan siswa di kelompoknya.

Ayo Membaca

- Siswa membaca di dalam hati teks pada kegiatan Ayo Mengamati di buku siswa.
- Siswa didorong untuk bertanya tentang keberagaman sifat individu dalam teks bacaan.
- Siswa dan guru mendiskusikan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Siswa menuliskan sifat-sifat yang dimiliki oleh tokoh-tokoh pada teks bacaan.

Ayo Bermain Peran

- Siswa bermain pantomim dengan cara memeragakan gerak dan ekspresi wajah yang menggambarkan sifat salah satu anggota keluarga siswa. Agar pelaksanaan kegiatan pantomim ini lebih efektif maka kelas dibagi menjadi 2 atau 3 kelompok siswa. Setiap siswa melakukan pantomim di depan teman-teman satu kelompoknya. Teman-temannya akan menebak sifat yang sedang diperagakan siswa.
- Guru mengamati kegiatan tersebut dan membuat catatan pengamatan.

Ayo Berlatih

- Siswa bersiap-siap melakukan aktivitas olahraga. Sebelum ke lapangan siswa berganti pakaian olahraga.
- Kegiatan olahraga diawali dengan melakukan pemanasan dengan berlari keliling lapangan sekolah atau melakukan kegiatan peregangan.
- Guru dan siswa mendiskusikan binatang apa saja yang melakukan gerakan melompat.
- Guru memberikan penjelasan bahwa kegiatan olahraga hari itu adalah loncat tali.
- Guru memberikan contoh gerakan loncat tali
 - a. Kaki lurus dan lengan menggantung di depan tubuh.
 - b. Tubuh jongkok dengan posisi dada tegak.
 - c. Tubuh meloncat ke udara dengan tangan terbuka ke atas.
 - d. Mendarat dengan satu kaki dan lutut menekuk.
- Guru juga memberikan contoh memutar tali.
- Siswa bermain loncat tali.
- Siswa dan guru kembali ke kelas. Sebelumnya siswa mengganti pakaian olahraga dengan pakaian seragam sekolah.

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
-------------------------	--	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari.
3. Dengan menyimak teks dongeng yang dibacakan, siswa dapat mencerita-kan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar.
5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian.
6. Dengan mengamati sifat pertukaran pada perkalian, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mendiskusikan tentang hewan yang biasa dipelihara oleh manusia. Salah satunya adalah kucing. Menurut penelitian ada beberapa manfaat yang dapat diperoleh ketika memelihara kucing. Di antaranya sebagai teman bermain, dapat menghilangkan stres, dapat mencegah penyakit jantung, dan untuk menghalau tikus. (Collaboration, Critical Thinking and Problem Formulation) Ayo Mencoba <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok bersama-sama menirukan gerakan-gerakan kucing. <ol style="list-style-type: none"> a. Gerakan kucing mencakar-cakar. b. Gerakan kucing menangkap tikus. c. Menggabungkan gerakan mencakar-cakar dan menangkap tikus. • Tiap-tiap kelompok menampilkan gerakan-gerakan tersebut dengan gerakan cepat di depan kelas. (Creativity and Innovation) • Guru mengamati siswa saat melakukan menampilkan gerakan-gerakan tersebut. 	140 menit

	<p>Kucing adalah hewan jinak yang dipelihara manusia. Banyak manfaat dari memelihara kucing. Kucing sebagai teman bermain, dapat menghilangkan stres, dan menghalau tikus.</p> <p>Ibu Beni suka kucing, namun tidak memelihara kucing. Kucing-kucing liar sering berkumpul di rumah Beni, sebab ibu sering memberi makan kucing-kucing yang datang ke rumah.</p> <p>Beni sering memperhatikan tingkah kucing-kucing. Ada kalanya mereka bermain-main dengan tirai yang tertiuip angin. Seringnya mereka bertengkar saat makan. Gerakan kucing-kucing itu lucu dan menggemaskan.</p> <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dongeng di dalam hati. • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap siswa secara bergiliran menceritakan kembali dongeng “Kisah Petani dan Anak Harimau” di depan teman-teman satu kelompok. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Guru mengamati kegiatan bercerita dengan berkeliling kelas. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan pesan yang terdapat pada dongeng Kisah “Petani dan Anak Harimau.” (Mandiri, Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak review tentang sifat pertukaran pada perkalian yang dilakukan guru. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dimengerti. • Siswa mengerjakan latihan yang menerapkan sifat pertukaran pada perkalian. • Setelah semua siswa menyelesaikan soal-soal latihan, guru dan siswa membahas jawaban tiap-tiap soal. • Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada jawaban yang benar atau salah. • Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi yang tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng secara lisan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Dengan mengamati sifat-sifat dari teman sekelas, siswa dapat memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
5. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat menjelaskan gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan memutar dan meliuk pada lompat tali.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5 orang. (Gotong Royong) • Semua siswa membaca dongeng “Anak Gembala dan Serigala” yang ada pada buku siswa. • Siswa mendiskusikan pembagian peran. Guru menjelaskan sebagian kelompok akan bermain peran hari ini dan sebagian lagi esok hari. • Siswa berlatih sesuai dengan perannya masing-masing setelah berdiskusi peran yang akan dimainkannya (ada yang menjadi narator, anak gembala, tuan anak gembala, orang kampung 1, orang kampung 2, dan orang kampung 3) (Creativity and Innovation) • Setiap kelompok menampilkan bermain peran dengan judul Anak Gembala dan Serigala di depan kelas. 	140 menit

- Guru mengamati penampilan setiap kelompok.
- Guru mengulas penampilan tiap-tiap kelompok serta tidak lupa memuji penampilan para siswa.

Hari ini di kelas Beni akan ada kegiatan bermain peran.

Mereka akan memerankan dongeng Anak Gembala dan Serigala.

Anak gembala bertugas menjaga domba-domba yang ditenakkan.

Jika domba sudah besar dapat dijual ke pasar.

Bacalah dongeng di bawah ini dan bermain peranlah bersama temanmu!

Ayo Berdiskusi

- Setelah beberapa kelompok bermain peran, kegiatan dilanjutkan dengan diskusi. Setiap kelompok mendiskusikan pesan yang terdapat pada dongeng. Mereka juga mendiskusikan karakter yang ada dalam dongeng. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- Setiap kelompok membacakan hasil diskusi mereka tentang pesan yang terdapat pada dongeng Anak Gembala dan Serigala.

Ayo Mengamati

- Setelah kegiatan diskusi, salah satu siswa didorong menjadi sukarelawan untuk membaca teks yang ada pada buku siswa pada bagian Ayo Menulis.
- Guru dan siswa mendiskusikan tentang ciri-ciri dan sifat yang dimiliki setiap orang. Siswa didorong untuk membuat pertanyaan tentang topik ini. (*Collaburation, Critical Thinking and Problem*)
- Dengan mengamati sifat-sifat teman yang ada di kelas, siswa menuliskan 4 sifat yang menjadi ciri khas 3 orang teman sekelas.

Ayo Bermain Peran

- Siswa kemudian memerankan sifat-sifat yang ada pada salah satu teman yang dituliskannya. (*Creativity and Innovation*)
- Guru mengamati siswa dalam memerankan salah satu temannya.

Ayo Mencoba

- Setelah kegiatan bermain peran, siswa akan melakukan kegiatan olahraga. Sebelum berolahraga, siswa mengganti pakaian seragam sekolah dengan pakaian olahraga.
- Siswa melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas olahraga. Kegiatan pemanasan dapat dilakukan dengan kegiatan berlari atau melakukan peregangan.
- Setelah melakukan pemanasan, siswa dan guru mendiskusikan tentang gerakan melompat. Guru menjelaskan bahwa mereka akan melakukan gerakan melompat dengan menggunakan tali (skipping).
- Guru memberi contoh gerakan melompat dengan menggunakan tali (skipping).
- Guru dan siswa berlatih melompat tanpa menggunakan tali terlebih dahulu namun tangan tetap diputar seolah-olah sedang memutar tali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan gerakan melompat dengan tali, guru mengamati gerakan-gerakan siswa. • Setelah semua siswa mendapat giliran, guru memimpin siswa untuk melakukan gerakan pendinginan. • Kegiatan berolahraga selesai, siswa kembali ke kelas. Siswa mengganti pakaian olahraganya dengan pakaian seragam sekolah. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi yang tepat.
2. Dengan kegiatan menyusun kata, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng melalui tulisan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Dengan mengingat kembali peristiwa yang telah dialami, siswa memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekitar rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.
6. Dengan kegiatan review, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview kegiatan bermain peran pada pertemuan sebelumnya. • Kelompok yang belum tampil pada hari itu memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng “Anak Gembala dan Serigala”. • Guru mengamati penampilan setiap kelompok. • Guru mengulas penampilan tiap-tiap kelompok serta tidak lupa memuji penampilan mereka. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati kata-kata yang tersusun secara acak pada buku siswa. • Siswa menyusun kata-kata tersebut sehingga menjadi sebuah kalimat yang merupakan pesan moral yang terdapat pada dongeng Anak Gembala dan Serigala. 	140 menit

	<p align="center"><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kelompok secara berpasangan (terdiri dari 2 orang). • Siswa mendiskusikan sikap-sikap baik apa saja yang telah dilakukan oleh dirinya dan temannya. • Siswa menuliskan sikap-sikap baik yang telah dilakukan oleh dirinya dan temannya pada tempat yang tersedia di buku siswa. • Guru mengamati proses diskusi yang dilakukan siswa. • Setelah selesai diskusi kelompok, secara acak guru mendorong beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. • Selanjutnya guru dan siswa mendiskusikan hasil presentasi beberapa kelompok. Guru juga menjelaskan bahwa bersikap baik kepada sesama manusia merupakan pengamalan sila kedua dari Pancasila. <i>(Collaboration, Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 3-4 orang. • Setiap kelompok membuat percakapan yang merupakan pengalaman berbuat baik salah satu anggota kelompoknya. • Setelah membuat percakapan selesai, siswa memerankan percakapan yang dibuatnya bersama dengan teman satu kelompok. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview konsep sifat pertukaran pada perkalian. • Siswa mengerjakan soal-soal latihan. • Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari latihan. • Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada jawaban yang benar atau salah. • Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekitar rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.
6. Dengan kegiatan review, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dalam hati dongeng yang berjudul “Kuda dan Keledai yang Sarat dengan Beban.” • Setelah kegiatan membaca selesai siswa didorong untuk bertanya kosa kata yang tidak dipahaminya. Guru dan siswa mendiskusikan kosa kata yang belum dipahami siswa. • Siswa menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang menjadi pesan moral dalam dongeng “Kuda dan Keledai yang Sarat dengan Beban.” (Creativity and Innovation) 	140 menit

	<p>Hari ini Beni ingin bercerita tentang dongeng yang pernah dibacanya.</p> <p>Beni terkenal pandai bercerita di antara teman-temannya.</p> <p>Ia bercerita tentang Kuda dan Keledai.</p> <p>Kuda dan Keledai adalah hewan yang digunakan untuk mengangkut beban. Juga sering digunakan untuk alat transportasi.</p> <p>Apakah kalian ingin tahu ceritanya?</p> <p>Kita baca dongengnya di dalam hati, yuk!</p>  <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat cerita bergambar berdasarkan dongeng “Kuda dan Keledai yang Sarat dengan Beban” pada tempat yang tersedia di buku siswa. (<i>Creativity and Innovation</i>) Pada saat siswa menggambar, guru berkeliling untuk mengamati kerja siswa. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Salah satu siswa di kelas ditunjuk untuk membaca teks pada kegiatan Ayo Menulis. Siswa yang lain menyimak teks yang dibaca temannya. Setelah teks selesai dibaca, guru mendorong siswa untuk bertanya tentang isi teks, khususnya tentang perbedaan sifat yang dimiliki oleh individu di sekitar rumah. Siswa dan guru mendiskusikan tentang perbedaan sifat yang dimiliki oleh individu di sekitar rumah. (<i>Collaboration, Critical Thinking and Problem Formulation</i>) Setelah kegiatan diskusi, siswa menuliskan orang-orang yang ada di sekitar rumah dengan sifat yang tertulis pada buku siswa. <p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bermain pantomim. Tiap siswa memeragakan satu sifat orang ada di sekitar rumah mereka di depan kelas. Siswa lainnya menebak sifat tersebut Siswa bergantian maju ke depan kelas untuk memeragakan sifat dengan pantomim. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan review dari guru tentang konsep pertukaran pada perkalian. Siswa menggunakan konsep pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal cerita. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Tumbuhan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD yang tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar motif batik, siswa dapat mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif.
6. Dengan kegiatan menggambar, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan di dalam hati selama waktu tertentu. Guru menginformasikan lama waktu untuk membaca (dalam menentukan lama membaca guru mempertimbangkan kondisi siswa) • Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Kegiatan diskusi dapat diawali dengan beberapa siswa menuliskan kata-kata yang belum dipahaminya di papan tulis. (Collaboration, Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa dan guru mendiskusikan isi teks bacaan melalui kegiatan tanya jawab. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan ber dasar-kan teks bacaan. Guru atau siswa lainnya menjawab pertanyaan yang diajukan. 	140 menit

Ayo Membaca



Bacalah teks di bawah ini!

Siti sangat senang dengan bunga melati.
Siti membeli bibit bunga melati.
Dia ingin menanamnya di dalam pot.
Siti belum tahu cara menanam bunga melati.
Siti pergi ke perpustakaan sekolah.
Di sana, dia menemukan buku yang dibutuhkan.
Buku tentang cara menanam melati di dalam pot.

Berikut petunjuk perawatan melati yang Siti baca:

1. Siapkan pecahan batu bata merah atau pecahan genting. Susun di dasar pot.



2. Campurkan pasir, tanah, dan pupuk kandang. Masing-masing dengan bagian yang sama. Isikan pada sepertiga bagian pot. Letakkan di atas lapisan pecahan batu bata merah atau genting.



Ayo Berlatih

- Siswa memberi tanda centang (v) untuk kalimat yang sesuai dengan teks bacaan.
- Guru dan siswa mendiskusikan kalimat-kalimat yang harus diberi tanda centang oleh siswa.

(Collaboration, Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Menulis

- Siswa melakukan kegiatan wawancara tentang perawatan satu tanaman. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa. Tiap kelompok melakukan wawancara tentang perawatan satu tanaman. Wawancara dapat dilakukan kepada orang-orang di sekitar sekolah (guru, penjaga sekolah, tukang kebun, kepala sekolah, atau lainnya)
- Siswa menuliskan hasil wawancara pada buku siswa.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati garis bilangan yang ada pada buku siswa.
- Siswa menuliskan angka yang menempati huruf pada garis bilangan.
- Guru dan siswa mengamati langkah pengerjaan penjumlahan pada garis bilangan.

Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan penjumlahan menggunakan garis bilangan. *(Critical Thinking and Problem Formulation)*

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati beberapa gambar motif hias tumbuhan yang terdapat pada buku siswa.
- Guru dan siswa mendiskusikan gambar motif hias tumbuhan. Hal-hal yang didiskusikan meliputi bentuk motif hias tumbuhan dan warna-warna yang dipilihnya
- Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.

Ayo Berkreasi

	Siswa membuat motif hias tumbuhan. <i>(Creativity and Innovation)</i>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Tumbuhan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN,PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi peran individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah (ayah, ibu, anak, tetangga) manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
2. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3. Setelah membaca lantang, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan tumbuhan dari teks yang dibaca dengan tepat.
4. Setelah kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD yang tepat
5. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan menekuk
6. Setelah mengamati guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan menekuk dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa secara bergantian ditunjuk untuk membaca teks. • Siswa diberi kesempatan untuk me na nya kan kata-kata yang belum dipahaminya. • Guru dan siswa mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. • Guru dan siswa mendiskusikan peran individu di lingkungan keluarga. Perbedaan peran individu dalam keluarga membuat hak dan kewajiban tiap anggota keluarga pun berbeda. <i>(Collaboration, Critical Thinking and Problem Formulation).</i> 	140 menit



Keluarga Dayu sedang bercakap-cakap di teras rumah. Mereka bercerita tentang kegiatan yang dilakukan hari itu. Tiba-tiba Dayu teringat kalau ia belum melakukan tugasnya. Tugas Dayu setiap hari adalah menyiram tanaman di halaman rumah. Setiap anggota keluarga mempunyai kewajiban dan hak masing-masing. Hak dan kewajibannya

Ayo Bercerita

Setelah kegiatan diskusi, siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Tiap siswa pada masing-masing kelompok menceritakan pengalaman tentang perbedaan peran anggota keluarganya secara bergiliran. (**Mandiri, Creativity and Innovation**)

Ayo Membaca

- Setelah bercerita, siswa pada tiap kelompok berpasangan untuk membacateks dialog.
- Siswa ada yang berperan sebagai Siti dan Lani. Siswa membaca teks dialog dengan suara lantang secara bergantian.
- Guru dan siswa mendiskusikan isi teks dialog.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks dialog.

Ayo Menulis

Siswa membayangkan jika ia menjadi Siti yang bertanya (mewawancarai) Lani, lalu menulis hasil wawancara dalam bentuk beberapa paragraf pada tempat yang tersedia di buku siswa. (**Creativity and Innovation**)

Ayo Mencoba

- Siswa bersiap-siap melakukan aktivitas olahraga. Sebelum ke lapangan siswa berganti pakaian olahraga.
- Kegiatan olahraga diawali dengan melakukan pemanasan dengan berlari keliling lapangan sekolah sebanyak 3 kali putaran.
- Guru mengenalkan dan memberi contoh gerakan-gerakan memutar dan menekuk.
 - a. Gerakan memutar kepala
 - b. Gerakan memutar lengan
 - c. Gerakan memutar pinggang
 - d. Gerakan memutar tumit
 - e. Gerakan menekuk kaki kanan dan meletakkannya di depan dada, lalu lakukan hal yang sama pada kaki kiri
 - f. Gerakan menekuk kaki kanan dan meletakkannya di belakang, lalu lakukan hal yang sama pada kaki kiri.
- Siswa mengikuti gerakan-gerakan memutar dan menekuk yang dilakukan guru.
- Guru mengenalkan dan memberi contoh kombinasi gerakan memutar dan menekuk.
 - a. Gerakan memutar kepala ke kanan 4 hitunga
 - b. Gerakan memutar kepala ke kiri 4 hitungan
 - c. Gerakan memutar lengan ke depan 4 hitungan
 - d. Gerakan memutar lengan ke belakang 4 hitungan

	<ul style="list-style-type: none"> e. Gerakan menekuk lutut kanan ke belakang 4 hitungan f. Gerakan menekuk lutut kiri ke belakang 4 hitungan g. Kegiatan dilakukan berulang-ulang • Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan kombinasi memutar dan menekuk, guru dan siswa melakukan gerakan pendinginan yang di-contohkan guru. • Siswa dan guru kembali ke kelas. Sebelumnya siswa mengganti pakaian olahraga dengan pakaian seragam sekolah. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

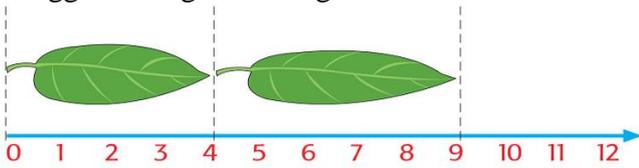
Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Tumbuhan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. langkah cara perawatan tumbuhan dari teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD yang tepat.
3. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat.
4. Dengan mengamati garis bilangan, siswa dapat menyelesaikan pen-jumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat.
5. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk tumbuhan untuk membuat hiasan dekoratif dengan teliti.
6. Dengan mengamati berbagai bentuk tumbuhan di sekitar, siswa dapat membuat hiasan dekoratif motif tumbuhan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan di dalam hati. • Siswa dan guru mendiskusikan teks bacaan yang telah dibaca siswa. Guru mendorong siswa untuk bertanya hal-hal yang menarik perhatian mereka. <i>Collaboration, Critical Thinking and Problem Formulation</i>). • Siswa juga diberi kesempatan untuk me nanyakan kata-kata yang tidak dipahaminya pada teks bacaan. • Siswa menjawab pertanyaan bacaan yang ada pada buku siswa. <p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk bermain peran. Tiap kelompok ada yang berperan sebagai penjaga hutan bakau dan anak-anak sekolah. Ilustrasinya seperti yang ada pada teks bacaan. Sekelompok siswa mengadakan kunjungan ke hutan bakau. Para siswa akan mewawancarai penjaga hutan seputar perawatan pohon bakau. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum bermain peran, tiap kelompok mendiskusikan daftar pertanyaan yang akan diajukan saat bermain peran. Daftar pertanyaan dibuat ber-dasarkan teks “Hutan Bakau, Si Sabuk Hijau Pelindung Pantai” yang ada pada buku siswa. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bermain peran tentang kunjungan siswa-siswi kelas 3 ke hutan bakau yang dipandu oleh seorang penjaga hutan bakau. Siswa-siswi mengajukan beberapa pertanyaan kepada penjaga hutan (wawancara). • Setelah bermain peran, siswa menuliskan hasil wawancara pada tempat yang tersedia di buku siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak review tentang penjumlahan dengan menggunakan garis bilangan.  <p>Panjang kedua daun tersebut adalah 9 yaitu $4 + 5 = 9$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dimengerti. • Siswa mengerjakan latihan penjumlahan dengan membuat garis bilangannya. • Setelah semua siswa menyelesaikan soal-soal latihan, guru dan siswa membahas jawaban tiap-tiap soal. • Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada jawaban yang benar atau salah. • Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan bahwa mereka akan membuat hiasan dekoratif menggunakan bentuk-bentuk tumbuhan. • Siswa diajak mengamati bentuk-bentuk daun yang ada di halaman sekolah. • Siswa memilih salah satu bentuk daun untuk dijadikan inspirasi hiasan dekoratif. • Siswa menggambar hiasan dekoratif pada tempat yang tersedia di buku siswa. (<i>Creativity and Innovation</i>) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Tumbuhan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN,PJOK
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat membuat daftar tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan tumbuhan untuk wawancara.
4. Setelah kegiatan wawancara, siswa melaporkan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan secara lisan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan menekuk dalam permainan tapak gunung.
6. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan menekuk dalam permainan tapak gunung.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan di dalam hati. • Siswa dan guru mendiskusikan teks bacaan yang telah dibaca siswa. Guru mendorong siswa untuk bertanya hal-hal yang menarik perhatian mereka. (Collaboration, Critical Thinking and Problem Formulation). • Siswa juga diberi kesempatan untuk menanyakan kata-kata yang tidak dipahaminya pada teks bacaan. • Siswa menjawab pertanyaan bacaan yang ada pada buku siswa. <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Secara bergiliran siswa tiap kelompok menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan tugas sehari-hari. (Creativity and Innovation) <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling kelas mengamati kegiatan bercerita pada tiap kelompok. <p>Ayo Menulis</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua siswa mendapat giliran bercerita, guru memberi pertanyaan siapa yang bertugas untuk merawat tanaman di rumah. Tanaman apa saja yang mereka rawat? Bagaimana cara merawatnya? • Guru mereview kembali bagaimana membuat kata tanya dan menjelaskan pentingnya membuat pertanyaan dalam kegiatan wawancara. Mereka akan melakukan kegiatan wawancara, oleh karena itu siswa perlu berlatih membuat kalimat tanya tentang cara perawatan tanaman. • Siswa menuliskan pertanyaan dalam buku siswa. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah membuat pertanyaan, siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk melakukan wawancara tentang perawatan tanaman. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Bercerita</p> <p>Tiap kelompok siswa mempresentasikan hasil wawancara yang telah dilakukannya di depan kelas.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersiap-siap melakukan aktivitas olahraga. Sebelum ke lapangan, siswa berganti pakaian olahraga. • Kegiatan olahraga diawali dengan melakukan pemanasan dengan berlari keliling lapangan sekolah sebanyak 3 kali putaran. • Setelah melakukan pemanasan, siswa berbaris untuk memperhatikan guru memeragakan gerakan dalam permainan tapak gunung. • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok bermain tapak gunung pada tempat yang telah dipersiapkan guru sebelumnya. • Kegiatan berolahraga selesai, siswa kembali ke kelas. Siswa mengganti pakaian olahraganya dengan pakaian seragam sekolah. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Tumbuhan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan tumbuhan untuk wawancara.
2. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat melaporkan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat daftar tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Dengan mengingat kembali peristiwa yang telah dialami, siswa dapat menceritakan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan
6. Dengan kegiatan review, siswa dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview materi kalimat tanya. • Siswa menulis pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan pada narasumber, yaitu penjual tanaman. Jika tidak ada penjual tanaman di sekitar sekolah, narasumber dapat diganti dengan orang yang berprofesi atau memiliki hobi merawat tanaman. (Critical Thinking and Problem Solving) • Guru berkeliling untuk mengecek pertanyaan-pertanyaan yang ditulis siswa. Guru memberikan masukan pada pertanyaan-pertanyaan yang dibuat siswa. <p>Ayo Mencoba</p> <p>Siswa mendatangi narasumber dengan pendampingan guru untuk melakukan wawancara berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat siswa.</p> <p>Ayo Bercerita</p>	140 menit

	<p>Siswa menceritakan hasil wawancaranya dan perasaannya saat melakukan kegiatan wawancara. (<i>Communication, Creativity and Innovation</i>)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati daftar tugas yang ada pada buku siswa. • Siswa mengelompokkan tugas-tugas tersebut berdasarkan tempat yang tersedia. <p>Ayo Menulis</p> <p>Menuliskan pengalamannya dalam menjalankan tugas yang berkaitan dengan perannya di rumah.</p> <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview tentang penjumlahan menggunakan garis bilangan. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang belum dimengertinya. • Siswa mengerjakan latihan yang ada di buku siswa. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Tumbuhan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menuliskan tugas anggota keluarga berdasarkan perannya dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan satu tugas di rumah yang dilakukan bersama-sama dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat.
4. Dengan kegiatan review, siswa dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat.
5. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat melengkapi teka-teki silang dengan tepat.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat melakukan wawancara dengan narasumber sebanyak 2 pertanyaan.
7. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan hasil wawancara yang telah dilakukannya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa di dalam hati. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kata-kata yang belum dimengerti. • Guru dan siswa mendiskusikan isi teks bacaan. (<i>Collaboration, Critical Thinking and Problem Formulation</i>). • Siswa menuliskan tugas anggota keluarga berdasarkan teks bacaan. (Mandiri) <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum kegiatan ini guru menyediakan bola plastik. Bola plastik dapat diganti dengan bola kertas yang terbuat dari kertas yang diremas. • Guru menjelaskan aturan permainan dalam bercerita. Guru akan melempar bola pada salah satu siswa. Siswa yang terkena lemparan bola mendapat giliran menceritakan pengalaman melakukan tugas di rumah yang dilakukan bersama-sama. Setelah selesai, siswa tersebut melempar bola pada siswa lain. 	140 menit

	<p>Siswa yang terkena lemparan bola akan bercerita, begitu seterusnya.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan review dari guru tentang konsep penjumlahan pada garis bilangan. • Siswa mengerjakan latihan penjumlahan menggunakan garis bilangan. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) • Siswa yang telah selesai mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kata-kata yang belum dimengerti. • Guru dan siswa mendiskusikan isi teks bacaan. (<i>Collaboration, Critical Thinking and Problem Formulation</i>). • Siswa mengisi teka-teki silang berdasarkan teks bacaan\ <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelumnya guru mengirimkan undangan kepada narasumber untuk datang ke sekolah. Narasumber ini bisa berasal dari orangtua siswa, petani, atau orang dari instansi tertentu yang memiliki pengetahuan atau keterampilan dalam merawat tanaman. • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang akan ditanyakan pada narasumber. • Setiap siswa menuliskan hasil diskusinya pada tempat yang tersedia di buku siswa. • Siswa mewawancarai narasumber berdasarkan pertanyaan yang telah didiskusikan. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan hasil wawancaranya. • Guru mengamati siswa selama proses bercerita. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Hewan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan cara-cara perawatan hewan dengan kaidah EYD yang tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menentukan posisi pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$) pada gambar.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menuliskan nilai pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat membuat karya keterampilan menggunakan macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting) dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang kelinci kesayangan Dayu. • Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. • Guru mendorong siswa memahami cara-cara merawat kelinci melalui teks. • Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah kegiatan membaca dan diskusi, siswa berlatih menuliskan kembali cara merawat kelinci. • Sebelum menulis, guru mengingatkan kembali tentang aturan penulisan, seperti penggunaan tanda baca dan huruf kapital. • Hal yang perlu dituliskan di antaranya adalah kegiatan membersihkan kandang, memberikan makanan dan minum, juga membersihkan tubuh kelinci secara rutin. 	140 menit

(Creativity and Innovation)

Ayo Berlatih

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan
- Satu biskuit dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{1}$ dibaca satu persatu.



- Satu biskuit dipotong menjadi dua bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$ dibaca satu per dua.



- satu biskuit dipotong menjadi tiga bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{3}$ dibaca satu per tiga.



- Satu biskuit dipotong menjadi empat bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{4}$ dibaca satu per empat



Dayu memotong biskuit menjadi 2 bagian sama besar. Satu bagian yang berwarna, dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$. Jadi, $\frac{1}{2}$ adalah 1 bagian dari 2 bagian yang sama besar.



- Siswa berlatih mengerjakan soal pecahan.

(Critical Thinking and Problem Solving)

Ayo Berkreasi

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara mewarnai. Ada kegiatan mewarnai dengan menggunakan pensil warna, cat air, dan juga dengan kolase.
- Siswa memotong kertas warna yang akan digunakan untuk mewarnai menjadi potongan-potongan kecil. Memotong kertas dengan cara menggunting atau dengan merobek.
- Siswa mewarnai gambar wortel yang ada pada buku dengan cara menempel potongan kertas sampai semua permukaan gambar tertutup.
- Mewarnai dapat menggunakan satu jenis warna atau beberapa warna yang diatur sehingga menghasilkan warna yang menarik. *(Creativity and Innovation)*

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
-------------------------	--	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Hewan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN,PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan daftar pertanyaan wawancara mengenai cara-cara perawatan hewan dengan kaidah EYD yang tepat
3. Setelah mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi peran-peran yang ada dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila” dengan benar.
4. Setelah mengamati teks, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan peran dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
5. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
6. Setelah mengamati guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). • Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. • Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. • Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. • Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini • Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. • Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya. 	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati kandang kelinci yang disiapkan guru. • Siswa mengamati benda-benda yang ada di dalam kandang kelinci, juga mengamati kondisi kelinci dan kondisi kandangnya. • Siswa membaca teks tentang cara merawat kelinci dan membandingkan dengan kondisi kelinci yang diamati. Siswa menuliskan jawabannya sesuai teks pada buku siswa. (Mandiri) • Siswa ditugaskan untuk mencari informasi tentang cara merawat hewan peliharaan/kesukaan. • Siswa mencari informasi dengan cara mewawancarai orang sekitar sekolah atau rumah yang memahami cara merawat hewan peliharaan. (Creativity and Innovation) • Sebelum mewawancarai, siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan tentang informasi yang ingin diketahui berkaitan dengan cara merawat hewan yang dimaksud. • Siswa menuliskan daftar pertanyaan pada tempat yang tersedia di buku siswa. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi mengenai pembagian tugas memelihara hewan peliharaan yang dilakukan di rumah masing-masing. • Siswa juga berdiskusi tentang berbagai cara membagi tugas dengan adil. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa menuliskan pembagian tugas memelihara hewan peliharaan yang dilakukan di rumah masing-masing. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih melakukan gerakan mendorong dan menarik seperti contoh yang ada dalam buku siswa. • Tahapan kegiatan dilakukan seperti berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Pilihlah teman pasangan yang seimbang. b. Berdirilah secara berhadapan-hadapan dan tangan berpegangan. c. Beri tanda posisi masing-masing. d. Kegiatan pertama kamu lakukan kegiatan mendorong tangan temanmu, sementara temanmu menahan dengan cara mendorong balik agar tidak bergeser posisinya. e. Lakukan sekuat tenaga agar temanmu dapat bergeser posisi. f. Kegiatan kedua, kamu menarik tangan temanmu, sementara temanmu menahan dengan cara menarik balik agar tidak bergeser posisinya. g. Lakukan secara bergantian. 	140 menit

	<i>h.</i> Semakin kuat kuat bertahan, artinya semakin kuat dan dialah pemenangnya. (<i>Creativity and Innovation</i>)	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Hewan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

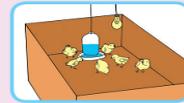
1. Dengan menyimak teks, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca.
2. Dengan menyimak teks, siswa dapat membuat pertanyaan mengenai cara perawatan hewan dengan kaidah EYD yang tepat dan menjawabnya.
3. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat karya keterampilan menggunakan macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting) dengan tepat.
5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan penggambaran pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$) dengan tepat.
6. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan gambar dengan yang sesuai dengan nilai pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengamati teks tentang cara membuat kandang ayam dan petunjuk merawat anak ayam. • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, lalu setiap kelompok diberi seekor anak ayam dan alat-alat untuk membuat kandang ayam seperti contoh. (Collaboration) • Petunjuk membuat kandang ayam dan merawat anak ayam adalah sebagai berikut: 	140 menit

Petunjuk Merawat Anak Ayam

- Pilihlah anak ayam yang sehat.
- Banyaknya ayam cukup 2 sampai 5 ekor.
- Siapkan kandang sederhana, menggunakan kardus bekas.
- Beri alas jerami atau kertas koran agar kandang mudah dibersihkan.
- Lengkapi kandang buatanmu dengan lampu untuk menghangatkan ruangan dalam kandang.
- Minta bantuan orang tua untuk memasang lampu.



- Nyalakan lampu terus-menerus selama tiga minggu agar anak ayam merasa hangat.
- Lengkapi kandang dengan tempat makan dan minum yang mudah dijangkau oleh anak ayam.
- Gantilah air minum ayam setiap hari.
- Beri makan ayam setiap hari dengan makanan dari biji-bijian, seperti beras.
- Simpan kandang ayam buatanmu di tempat yang nyaman dan aman agar tidak terancam oleh binatang lainnya.
- Setelah tiga minggu, anak ayam akan tumbuh menjadi besar



- Simpan kandang ayam di sekitar luar kelas yang terlindungi dari hujan.
- Siswa akan memelihara anak ayam selama satu minggu dan bertugas untuk mengamati pertumbuhan anak ayam tersebut.
- Setelah satu minggu, anak ayam dibawa ke rumah untuk dilanjutkan pemeliharaannya.
- Setelah selesai, siswa berlatih membuat pertanyaan dan jawaban sesuai gambar yang berkaitan dengan cara memelihara ayam.

Ayo Berkreasi

- Siswa mengamati contoh boneka anak ayam dari kardus bekas
- Bahan dan cara membuat boneka anak ayam adalah sebagai berikut:

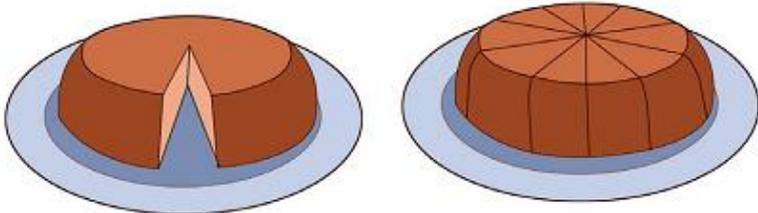
Alat dan Bahan

Siapkan alat-alat dan bahan berikut:

- ✓ Kardus bekas
 - ✓ Kapas warna putih atau bulu ayam dari kemoceng (jika ada gunakan kapas berwarna)
 - ✓ Lem kertas
 - ✓ Gunting
 - ✓ Stik es krim/bambu/kayu bekas
 - ✓ Pensil/pulpen/spidol kecil
- (Creativity and Innovation)*

Ayo Berlatih

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan. Siti dan teman-teman mengerjakan tugas bersama di rumah Udin. Ibu Udin menyiapkan kue untuk mereka. Ibu memotong kue sama besar.

	 <p>Ibu memotong kue menjadi sepuluh bagian sama besar. Dalam lambang pecahan ditulis $\frac{1}{4}$. Edo memakan 4 potong kue bolu. Kita dapat menuliskan banyaknya kue bolu yang dimakan Edo dalam lambang pecahan biasa seperti berikut.</p> <table border="1" data-bbox="475 600 1236 743"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">$\frac{4}{10}$</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pecahan. (Mandiri) <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 													
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>												

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Hewan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN,PJOK
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa membuat cerita tentang cara merawat hewan.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan dalam merawat hewan.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan jenis profesi berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuwan, dokter, nelayan dll) sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila” dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan tugas dari profesi sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila” dengan baik.
5. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang ada pada buku. • Siswa berdiskusi tentang tema cerita sesuai gambar. • Siswa menulis cerita sesuai gambar • Beberapa perwakilan siswa menyampaikan hasil tulisannya. • Gambar menceritakan Beni yang suka memelihara ikan. Pada gambar tersebut juga nampak beberapa cara merawat ikan. • Siswa menuliskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam merawat ikan. (Mandiri) • Untuk menambah kosa kata, siswa berlatih menemukan nama-nama ikan yang ada pada tabel. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit

	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi profesi yang ada pada gambar tersebut. • Siswa menuliskan jenis profesi dan pekerjaan yang dilakukan sesuai gambar. (Mandiri) • Siswa mengidentifikasi pekerjaan lainnya yang berkaitan dengan gambar. • Gambar menunjukkan profesi nelayan, yang pekerjaannya menangkap ikan. Pekerjaan lainnya yang berkaitan dengan gambar tersebut, bisa pedagang ikan di pasar, sopir pengantar ikan, bahkan pabrik pembuat makanan ikan kalengan. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa mengenal profesi nelayan sebagai penangkap ikan, siswa diajak untuk bermain menjaring ikan. • Siswa diajak ke luar kelas atau tempat yang lapang. Kegiatan dilakukan dengan langkah-langkah berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buatlah kelompok masing-masing terdiri dari 12 orang. ✓ Setiap kelompok dibagi menjadi dua kelompok lagi. Satu kelompok terdiri dari 5 orang dan kelompok lainnya 7 orang. ✓ Buatlah dua lapis lingkaran, lingkaran dalam terdiri dari kelompok yang berisi 5 orang. Lapisan lingkaran luar terdiri dari kelompok yang terdiri dari 7 orang. ✓ Kedua kelompok berdiri secara berhadap-hadapan. Siswa di setiap kelompok berpegangan tangan dan angkat tangan dan letakkan di depan secara bersama-sama. ✓ Jika guru menyebutkan kata “Jaring”, maka siswa yang berada pada lingkaran luar maju bersama, mendorong tangan, memperkecil lingkaran, seakan-akan sebuah jaring yang sedang menangkap ikan. sementara lingkaran dalam juga bergerak mundur, menarik tangan, dan memperkecil lingkaran seakan-akan tertangkap jaring. ✓ Jika guru menyebutkan kata “Ikan”, maka siswa yang berada pada lingkaran luar, menarik tangan dan mundur bersama memperbesar lingkaran, seakan-akan jaring terbuka. sementara lingkaran dalam juga bergerak maju, mendorong tangan, dan memperbesar lingkaran seakan-akan ikan akan keluar jaring. • Setelah siswa bermain menjaring Ikan, siswa berdiskusi tentang permainan tersebut. • siswa mendiskusikan bagian yang disukai, termudah, dan tersulit dari permainan tersebut. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Hewan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$) sesuai dengan gambar.
2. Dengan kegiatan review, siswa dapat menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat daftar tugas individu berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Siswa menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
5. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng secara tertulis dengan tepat.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memerankan tokoh dongeng yang dibaca.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang pengalaman melihat pertunjukan sirkus. Bagi yang sudah pernah melihat secara langsung ataupun melalui tayangan televisi atau film ditugaskan untuk bercerita. (Creativity and Innovation) • Siswa membaca teks yang ada di buku dan mendiskusikan isi bacaan. • Siswa mengamati contoh soal pecahan yang berkaitan dengan kegiatan sirkus, yang ada pada buku. • Siswa mendengarkan kembali penjelasan guru tentang penyelesaian soal pecahan. • Siswa mengerjakan soal latihan tentang pecahan. 	140 menit

	<p>Menyayangi hewan dengan cara memeliharanya adalah hal yang menyenangkan.</p> <p>Hewan juga bisa dilatih untuk bisa melakukan berbagai kegiatan seperti berbaris, mengendarai sepeda, dan menari. Kita dapat melihat hewan-hewan yang terlatih itu dalam sebuah pertunjukan sirkus. Tidak hanya hewan yang jinak, hewan buas pun dilatih agar bisa ikut pertunjukan.</p> <p>Dalam sebuah kelompok sirkus, hewan-hewan dilatih dan dirawat dengan baik. Selain dilatih, hewan-hewan tersebut juga diberi makanan dan dibersihkan badannya dengan teratur. Para pelatih sangat menyayangi hewan-hewan asuhannya.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati pembagian tugas yang dilakukan oleh tim pemain sirkus, yang ada pada bacaan. • Siswa mengidentifikasi dan mendiskusikan tentang pembagian tugas tersebut. • Siswa menuliskan contoh pembagian tugas yang pernah dilakukan saat mengerjakan tugas dari sekolah. • Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. • Siswa membaca teks dongeng tentang hewan secara bergantian. Teks yang dibaca, dibuat belum sampai pada akhir cerita. • Siswa secara berkelompok bertugas untuk menyelesaikan cerita tersebut sesuai dengan imajinasi. • Setelah selesai membuat cerita, siswa diminta untuk berlatih memainkan peran sesuai cerita yang telah dibuat. • Penampilan akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. • Siswa menjawab pertanyaan dan tugas-tugas sesuai instruksi pada buku. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> • Siswa berlatih bermain peran. <i>(Creativity and Innovation)</i> 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Hewan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak teks dongeng, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang di dengar dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membandingkan tugas-tugas ndividu berdasarkan perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuan, dokter, dll) wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Siswa dapat Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuaiperan dalam sebuah kegiatan yang dilakukan bersama-sama individu berdasarkan perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuan, dokter, dll) sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
6. Dengan kegiatan review, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok mempersiapkan keperluan untuk bermain peran seperti yang sudah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya. • Setiap kelompok tampil di depan kelas secara bergantian. • Siswa saling memberi masukan mengenai cerita yang telah dibuat dan penampilan. • Jika masih ada waktu, siswa secara mandiri menggambarkan cerita yang telah dibuat. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah bermain peran, siswa berdiskusi untuk mengevaluasi cara pembagian tugas dalam setiap kelompok. • Siswa mendiskusikan tentang pembagian peran dan pelaksanaan tugas masing-masing. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan diskusi tentang peran-peran lainnya yang ada dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa mengidentifikasi peran yang ditemui pada kehidupan sehari-hari, dan menuliskannya pada tempat yang tersedia. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah berdiskusi tentang berbagai peran, siswa berlatih menyelesaikan soal pecahan sesuai dengan soal yang ada pada buku. • Soal pecahan yang berkaitan pembagian lahan dan jenis tanaman yang akan ditanam. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> • Siswa saling memeriksa jawaban. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas III,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Rian Rostarina, S.Pd.
NIP. -