

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Pringamba
Kelas/Semester : III/1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 3 : Perubahan Wujud Benda
Muatan Pelajaran Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 hari
Hari/ tanggal pelaksanaan : Rabu, 21 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisa, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang	4.1.1 Menuliskan informasi perubahan

konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	wujud benda sesuai dengan hasil percobaan
---	---

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis satuan berat baku yang digunakan
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	3.1.1 Mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif
4.1 Membuat karya dekoratif	4.1.1 Membuat gambar seni dekoratif menggunakan garis dan warna sebagai unsur dekoratif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair melalui Microsoft Sway, peserta didik dapat menganalisis informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat.
2. Setelah melakukan percobaan, peserta didik dengan bimbingan guru dapat menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.
3. Setelah mengamati sebuah resep melalui Microsoft Sway, peserta didik dapat menganalisis satuan berat baku yang digunakan dengan tepat.
4. Melalui penyelesaian soal latihan pada Microsoft Sway, peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat secara tepat.
5. Setelah mengamati jenis garis dan warna dari gambar pada Microsoft Sway, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.

6. Setelah mengamati jenis garis dan warna dari gambar pada Microsoft Sway, peserta didik dapat membuat seni dekoratif dengan menggunakan garis dan warna sebagai unsur dekoratif secara tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religiusitas
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Menggali informasi dari wacana
Matematika : Satuan berat baku
SBdP : Unsur garis dan warna pada seni dekoratif

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
Strategi : Project Based Learning
Metode : Diskusi, Tanya jawab, Pengamatan, Eksperiment, Penugasan

G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media : Laptop, Microsoft Office (Teams: Sway dan Forms), Whatsapp
Bahan : Benda-benda di sekitar lingkungan rumah
Gelas plastik bekas minuman mineral 4 buah
Es batu, coklat, kapur, dan mentega
Sumber Belajar :
 - Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> 2. Peserta didik mengisi absensi daftar hadir pada <i>Ms Forms</i> 3. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam dan menyampaikan keadaan peserta didik melalui <i>WhatsApp (Religiusitas-PPK)</i> 4. Dilanjutkan dengan kegiatan berdoa bersama (<i>Religiusitas-PPK</i>) 5. Peserta didik menyiapkan diri dengan memeriksa kerapian dan menyediakan alat tulis dengan disiplin (<i>Kemandirian – PPK</i>) 6. Peserta didik dengan bimbingan guru mengamati benda-benda buatan Negara sendiri yang ada di sekitar tempat tinggal agar peserta didik senantiasa membeli produk dalam negeri. (<i>Nasionalismes-PPK</i>) 7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari (<i>Communication-4C</i>) 8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar dan motivasi yang disampaikan guru (<i>Communication-4C</i>) 	<p>15 menit</p> <p>Pembelajaran daring dengan aplikasi <i>WhatsApp</i></p>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik menyiapkan alat tulis dan bahan pembelajaran (<i>Mandiri-PPK</i>) 10. Peserta didik diberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) melalui <i>Ms Forms</i> yang dibagi melalui <i>WhatsApp</i> 11. Peserta didik membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair melalui <i>Microsoft Sway (Literasi)</i> 12. Peserta didik dengan bimbingan guru dapat menganalisis informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat. 13. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan percobaan perubahan benda wujud (<i>Communication-4C</i>) 14. Peserta didik dengan bimbingan guru dapat menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan dan dituliskan dalam LKPD. (<i>Integritas-4C</i>) 15. Peserta didik mengamati sebuah resep melalui <i>Microsoft Sway</i> yang dibagikan melalui <i>WhatsApp</i> 16. Peserta didik dapat menganalisis satuan berat baku yang digunakan dalam resep dengan tepat dan dituliskan dalam LKPD. (<i>Critical Thinking-4C</i>) 17. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan penyelesaian contoh permasalahan satuan berat baku dalam 	<p>80 menit</p> <p>Pembelajaran Daring dengan aplikasi <i>WhatsApp</i></p>

	<p>kehidupan sehari-hari pada Microsoft Sway dengan tepat. (<i>Gotong Royong-4C</i>)(<i>Colaboration-4C</i>)</p> <p>18. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat secara tepat. (<i>Mandiri-PPK</i>)</p> <p>19. Peserta didik mengamati jenis garis dan warna dari gambar pada Microsoft Sway</p> <p>20. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.</p> <p>21. Peserta didik dengan bimbingan guru mengamati contoh seni dekoratif menggunakan garis dan warna pada Microsoft Sway</p> <p>22. Setelah memahami tentang jenis garis dan warna dari gambar, peserta didik dapat membuat seni dekoratif dengan menggunakan garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan tepat. (<i>Creating-4C</i>)</p> <p>23. Peserta didik mengirmkan hasil gambar seni dekoratif dengan mengirim foto melalui aplikasi WhatsApp. (<i>Integritas-PPK</i>)</p> <p>24. Peserta didik dan guru dapat bertanya jawab tentang aktivitas pembelajaran melalui WhatsApp (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>25. Peserta didik diberikan penilaian dari proses dan hasil pembelajaran</p>	
Kegiatan Penutup	<p>26. Peserta didik mendengarkan kembali materi yang telah disampaikan guru melalui pesan audio WhatsApp</p> <p>27. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam pembelajaran melalui aplikasi <i>Microsoft forms</i>. (<i>Kemandirian-PPK</i>)</p> <p>28. Guru memberikan apresiasi pada seluruh peserta didik yang telah menyelesaikan tugas dengan baik</p> <p>29. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan membuat simpulan tentang kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>30. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan berdoa bersama dan diakhiri dengan salam melalui WhatsApp (<i>Religiusitas-PPK</i>)</p>	<p>25 menit</p> <p>Pembelajaran Daring dengan aplikasi WhatsApp</p>

I. PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Pengamatan (terlampir)
 Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis melalui Microsoft Forms (terlampir)
 Penilaian Keterampilan : Hasil pengamatan, Produk (terlampir)

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Peserta didik yang belum mampu menganalisis satuan berat baku dalam kehidupan sehari-hari diberikan latihan tambahan .

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Peserta didik dapat ditugaskan untuk mencari informasi tambahan tentang contoh-contoh benda yang mengalami perubahan wujud benda mencair

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjarnegara, 21 Oktober 2020
Guru Kelas VI

Yaminah, S.Pd.SD
NIP. 19660512 199303 2 004

Nurkhasanah, S.Pd.SD
NIP. 19880403 201902 2 006