

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS III
SEMESTER 1



Oleh :
LIKA DERI YAFRIARDI, S.Pd
No. Peserta : 20030302710154

Guna Memenuhi Tugas Dalam Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan
Angkatan 3
Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN 2 JATISABA**
Kelas / Semester : III /1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	1.1.1 Membaca syair lagu dengan tema Embun. 1.1.2 Menemukan kata/istilah khusus yang terkait perubahan wujud mengembun.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud mengembun dengan percaya diri.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memahami berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekolah.
2	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Mengerti berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekolah.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekolah.
4	4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari.	4.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekolah.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengidentifikasi prosedur gerakan kombinasi menggiring dan menendang bola.
2	4.3 mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Mempraktikkan gerakan menggiring bola.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca syair lagu dengan tema Embun, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang terkait perubahan wujud mengembun dengan benar.
2. Dengan mengelompokkan kata, siswa dapat menambah perbendaharaan kosakata dengan tepat.
3. Dengan menuliskan pengalaman melihat embun, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud mengembun dengan percaya diri.
4. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekolah.

5. Dengan memerhatikan guru, siswa dapat mengidentifikasi prosedur gerakan kombinasi menggiring dan menendang bola.
6. Dengan melakukan gerakan menggiring bola, siswa dapat mempraktikkan gerakan menggiring bola.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan Online
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan siswa masuk ke <i>Google Meet</i> ▪ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Ibu Kita Kartini”. Nasionalis ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru memulai kelas dengan pertanyaan, apakah siswa pernah melihat embun di pagi hari? Di mana tempat biasanya ditemukan embun? Apakah bisa menemukan embun di dalam rumah? ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit	Grup WA Google Meet
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca syair lagu yang ada di Buku Siswa. Perwakilan siswa dapat membaca dengan nyaring syair tersebut. ▪ Siswa membaca kedua syair itu dengan saksama, guru mengajukan pertanyaan terkait kedua syair tersebut, di antaranya: Communication <ul style="list-style-type: none"> - Apa kesamaan dari kedua syair di atas? - Apa perbedaan dari kedua syair di atas? 	150 menit	Google Meet

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan Online
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah itu siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa. ▪ Membahas bersama jawaban. ▪ Setelah menjawab pertanyaan siswa menyimak arahan guru dalam mengerjakan latihan selanjutnya. ▪ Siswa mengisi tabel dengan ketentuan sebagai berikut: Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Ada tiga bagian dalam lingkaran, yaitu bagian I, II dan III. - Isilah bagian I dengan kata yang hanya ada di lagu Embun Pagi. - Isilah bagian II dengan kata yang ada di kedua lagu. - Isilah bagian III dengan kata yang hanya ada di lagu Embun. ▪ Selanjutnya siswa mencari arti kata baru yang tertera di Buku Siswa. ▪ Siswa diarahkan untuk melihat kamus. Diskusi berkelompok diperbolehkan. ▪ Guru mengecek pemahaman siswa terhadap arti kalimat dengan meminta siswa untuk membuat kalimat dari kata-kata baru tersebut. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan mencari padanan kata yang sama dari bahasa daerah masing-masing. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan penjelasan guru tentang perubahan wujud yang terjadi pada pengembunan. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Embun adalah salah satu peristiwa perubahan wujud di alam. Embun terjadi karena di pagi hari udara lebih dingin sehingga uap air (berwujud gas) di udara berubah menjadi partikel air (wujud cair). Perubahan wujud ini disebut pengembunan.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyebutkan peristiwa lain sebagai contoh pengembunan. (Contoh lain peristiwa mengembun adalah apa yang terjadi pada permukaan gelas saat diisi air es. Juga apa yang terjadi pada proses hujan). ▪ Guru menjelaskan tugas pengamatan yang harus siswa lakukan keesokan harinya. Siswa mengamati saat pagi hari, mengamati lingkungan di sekitar rumah. Siswa mengamati sekitar pukul 06.00 pagi. Hasil pengamatan diceritakan dalam bentuk tulisan. Siswa harus memerhatikan penulisan huruf besar dan tanda baca yang tepat. <p>Critical Thinking and Problem Solving</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan Online
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas yang dilaksanakan oleh petugas kebersihan sekolah sehari-hari, seperti jam berapa ia harus sudah hadir di sekolah. Apa tugasnya dan tanggungjawabnya sehari-hari. (Aternatif lain adalah jika tidak ada petugas kebersihan, maka dapat dijelaskan peran lain yang ada di sekolah). ▪ Siswa membaca cerita tentang petugas kebersihan yang ada di sekolah Siti. ▪ Guru mengajukan pertanyaan awal, seperti: Siapa yang bertanggung jawab terhadap kebersihan di sekolah? Apa yang terjadi jika tanggung jawab menjaga kebersihan hanya pada petugas kebersihan saja? Communication ▪ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang hal tersebut. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya rasa persatuan di lingkungan sekolah. ▪ Siswa diberi kesempatan untuk menyebutkan contoh sikap persatuan di sekolah. Mandiri ▪ Siswa membentuk kelompok diskusi. ▪ Bersama dalam kelompoknya siswa berdiskusi tentang contoh sikap bersatu di sekolah. Siswa menuliskan contoh sikap bersatu di Buku Siswa. Collaboration ▪ Setelah itu perwakilan kelompok dapat menyampaikan hasil diskusinya. ▪ Siswa dalam kelompok lain dapat memberikan tanggapannya baik di chat atau langsung terhadap pendapat kelompok lainnya. ▪ Setelah itu guru mengajukan pertanyaan, apakah sikap bersatu perlu diterapkan pada bidang lainnya, seperti olahraga? Guru memberikan contoh, apa yang terjadi bila pemain bola tidak menunjukkan sikap bersatu ketika menghadapi tim lawan. ▪ Siswa mengemukakan pendapatnya. ▪ Guru menyajikan video dan gambar slide anak yang sedang menggiring bola secara berpasangan. ▪ Siswa melakukan praktik menggiring bola secara berpasangan dengan teman dan direkam dengan smartphone. ▪ Hasil rekaman dikirim kepada guru via WA. 		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan Online
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diingatkan pembelajaran sebelumnya tentang kombinasi menggiring dan menendang bola. Guru menyajikan video menggiring bola dengan menggunakan penghalang. ▪ Selanjutnya siswa diminta untuk merekam latihan dengan menggunakan penghalang dan hasil rekaman dikirim kepada guru via WA. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan kegiatan tanya jawab seputar materi yang dipelajari pada hari ini (untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa). ▪ Siswa diingatkan untuk melakukan pengamatan embun keesokan paginya dan membuat laporan pengamatan kemudian hasilnya dikirim via WA. ▪ Menyanyikan lagu daerah "Soleram" ▪ Kegiatan ditutup dengan mensyukuri segala nikmat yang Tuhan berikan pada hari ini dan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius 	15 menit	Google Meet Grup WA

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Media Pembelajaran

- Slide tentang menggiring bola.
- Gambar tentang embun

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(SUPARWOTO, S.Pd.SD)

NIP. 19660327 198806 1 002

Purbalingga, Oktober 2020

Guru Kelas III

(LIKA DERI Y, S.Pd)

NIP. -

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca syair lagu dengan tema “Embun”.
- Mengelompokkan kata.
- Menuliskan pengalaman melihat embun.
- Diskusi kelompok untuk menemukan kegiatan yang menunjukkan persatuan di sekolah.
- Mempraktikkan gerakan menggiring bola.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. Menemukan arti kosakata di kamus.
Jumlah soal: 10
Benar semua (jumlah benar/10 x 100) = 100
2. Mengidentifikasi contoh sikap bersatu.

Penilaian Keterampilan

1. Menuliskan laporan pengamatan embun pagi.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik mempraktikkan gerakan menggiring bola.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Memperagakan menggiring bola.	Mampu menggiring bola dengan menggunakan tiga teknik dengan baik.	Mampu menggiring bola dengan menggunakan dua teknik dengan baik.	Mampu menggiring bola dengan menggunakan satu teknik dengan baik.	Belum mampu menggiring bola.
2.	Kemampuan mengkombinasikan menggiring dan menendang bola.	Dapat mengkombinasikan seluruh teknik menggiring bola dan menendang bola dengan baik.	Dapat mengkombinasikan dua teknik menggiring bola dan menendang bola dengan baik.	Mampu mengkombinasikan satu teknik menggiring bola dan menendang bola dengan baik.	Belum mampu mengkombinasikan gerakan menggiring dan menendang bola dengan baik.