



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**

**KELAS III SEMESTER I**

**TEMA 3. BENDA DISEKITARKU**

**SUB TEMA 2. WUJUD BENDA**

**PEMBELAJARAN 4**

Disusun Guna Memenuhi Tugas PPG Prajabatan

**Oleh**

**Isna Amalia**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU**

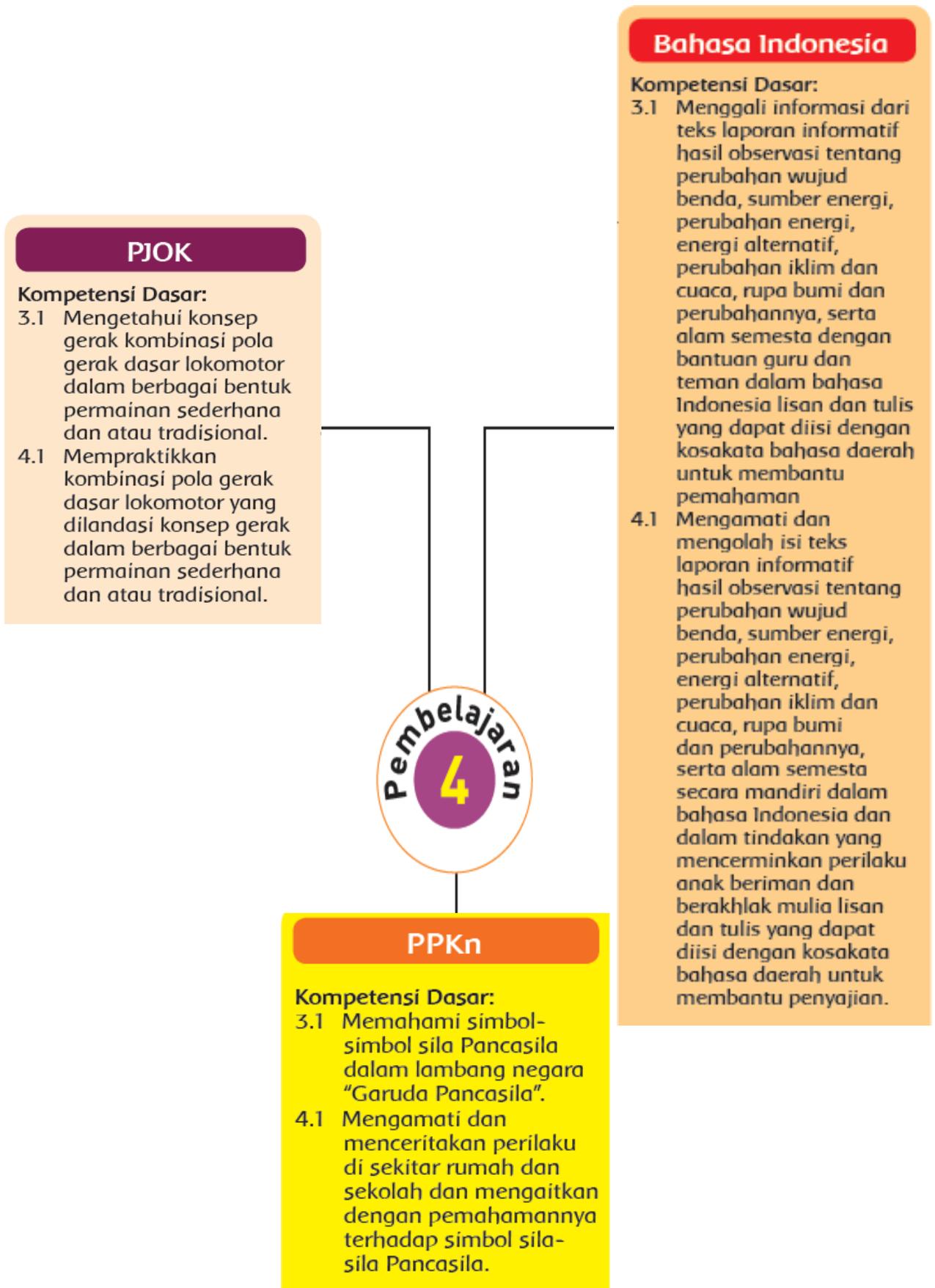
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2020**

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Identitas Sekolah : SDN 1 Penaruban  
Tema/ SubTema : 3. Benda di sekitarku / 3. Wujud benda - Pembelajaran 4  
Pembelajaran : 4 (PJOK, PPKn, dan Bahasa Indonesia)  
Kelas/ Semester : III/ I  
Alokasi waktu : 1 hari (5X35 Menit)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b><u>PJOK</u></b> 3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	Gotong royong Kerja sama	3.1.1 Menyebutkan macam-macam gerak dasar lokomotor dalam permainan memindahkan bola. 3.1.2 Menjelaskan gerak dasar lokomotor dalam permainan memindahkan bola.
4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	Kerja sama Integritas	4.1.1 Mengkomunikasikan gerak dasar lokomotor dalam permainan memindahkan bola. 4.1.2 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dalam permainan memindahkan bola.

<p><b><u>PPKn</u></b></p> <p>1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila.</p>	<p>Religius Kerja sama</p>	<p>1.1.1 Menunjukkan perilaku menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan.</p> <p>2.1.1 Menunjukkan sikap mau mengakui kesalahan atau kekeliruan.</p>
<p>3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.</p>	<p>Kerja sama Integritas</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila ketiga dalam permainan memindahkan bola.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila ketiga dalam permainan memindahkan bola.</p> <p>4.1.1 Menceritakan tentang perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dalam permainan memindahkan bola.</p> <p>4.1.2 Menceritakan tentang perilaku yang tidak sesuai dengan sila ketiga Pancasila.</p>

<p><b><u>Bahasa Indonesia</u></b></p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>Peduli Lingkungan Integritas</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan isi teks laporan tentang “Kondisi Lingkungan Kampung Udin”</p> <p>3.1.2 Menentukan gagasan utama dari teks tentang “Laporan Kondisi Lingkungan Kampung Udin”</p> <p>4.1.1 Menyusun teks laporan informatif tentang kondisi lingkungan di sekolah secara tertulis.</p> <p>4.1.2 Membacakan isi teks laporan informatif tentang kondisi lingkungan di sekolah.</p>
--	-------------------------------------	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati video tentang gerak dasar lokomotor melalui zoom, siswa dapat menyebutkan macam-macam gerak dasar lokomotor dalam permainan memindahkan bola dengan tepat.
2. Dengan mencermati video tentang gerak dasar lokomotor melalui zoom, siswa dapat menjelaskan gerak dasar lokomotor dalam permainan memindahkan bola dengan tepat.
3. Dengan mencermati video tentang gerak dasar lokomotor melalui zoom, siswa dapat mengkomunikasikan gerak dasar lokomotor dalam permainan memindahkan bola dengan tepat.

4. Dengan mencermati video tentang gerak dasar lokomotor melalui zoom, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar lokomotor dalam permainan memindahkan bola dengan tepat.
5. Melalui pendampingan dengan zoom, siswa dapat menunjukkan perilaku menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan dengan baik.
6. Melalui pembiasaan dengan zoom, siswa dapat menunjukkan sikap mau mengakui kesalahan atau kekeliruan dengan tepat.
7. Melalui kegiatan mengamati perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila ketiga dalam permainan memindahkan bola melalui zoom, siswa mampu mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila ketiga dalam permainan memindahkan bola dengan tepat.
8. Dengan kegiatan mengamati perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila ketiga dalam permainan memindahkan bola melalui zoom, siswa dapat menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila ketiga dalam permainan memindahkan bola dengan tepat.
9. Dengan mengamati gambar tentang perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila melalui zoom, siswa dapat menceritakan tentang perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dalam permainan memindahkan bola dengan tepat.
10. Dengan mengamati gambar tentang perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila melalui zoom, siswa dapat menceritakan tentang perilaku yang tidak sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan tepat.
11. Dengan mencermati *slide* dalam *power point* berisi teks laporan tentang “Kondisi Lingkungan Kampung Udin” melalui zoom, siswa dapat menyebutkan isi teks laporan tentang “Kondisi Lingkungan Kampung Udin” dengan tepat.
12. Dengan mencermati *slide* dalam *power point* berisi teks laporan tentang “Kondisi Lingkungan Kampung Udin” melalui zoom, siswa dapat menentukan gagasan utama dari teks tentang “Laporan Kondisi Lingkungan Kampung Udin dengan tepat.
13. Melalui pengamatan kondisi lingkungan sekitar melalui zoom, siswa dapat menyusun teks laporan informatif tentang kondisi lingkungan di sekolah secara tertulis dengan tepat.
14. Melalui kegiatan menyusun teks laporan informatif tentang kondisi lingkungan di sekitar melalui zoom, siswa dapat membacakan isi teks laporan informatif tentang kondisi lingkungan di sekolah dengan tepat.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Utama	Pengayaan	Remidial	Kokurikuler
1. Gerak dasar lokomotor. 2. Perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila ketiga. 3. Teks laporan informatif tentang kondisi lingkungan “Kampung Udin”.	1. Gerak non lokomotor. 2. Perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila keempat. 3. Menentukan gagasan utama dalam teks laporan informatif.	1. Menjelaskan gerak dasar lokomotor. 2. Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila ketiga. 3. Menentukan gagasan utama teks laporan informatif.	1. Menerapkan perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila sila ketiga di dalam menjaga lingkungan.

#### E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Pendekatan : TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge )
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media konkrit “Bola”
2. Video tentang gerak dasar lokomotor,
3. *Power Point* berisi Teks laporan tentang “Kondisi Lingkungan Kampung Udin”

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Dewi, Kusuma Sari, dkk. 2015. *Tema 3 Perubahan di Alam Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Siswa Kelas III SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Dewi, Kusuma Sari, dkk. 2015. *Tema 3 Perubahan di Alam Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru Kelas III SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Lingkungan sekitar
4. Diri siswa.

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan  Technological	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru melalui aplikasi zoom</li> <li>2. Siswa dikondisikan untuk menyiapkan perlengkapan untuk pembelajaran yang akan dilaksanakan dan duduk dengan tenang</li> <li>3. Siswa bersama guru berdoa menurut agama masing-masing. (menekankan pentingnya nilai <i>religius</i>)</li> <li>4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya (menekankan pentingnya nilai <i>nasionalisme</i>)</li> <li>5. Siswa menjawab panggilan ketika dipresensi oleh guru.</li> <li>6. Siswa melakukan kegiatan literasi dengan menyimak sebuah video tentang lingkungan.</li> <li>7. Siswa menjawab apersepsi dari guru dengan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>8. Siswa memperoleh penjelasan tentang tema yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> <li>9. Siswa mendapatkan motivasi dengan melakukan tepuk semangat.</li> <li>10. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok terdiri atas 4-5 siswa melalui aplikasi zoom</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b><i>Stimulation (memberi stimulus)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video gerak dasar lokomotor dalam permainan memindahkan bola.(<b>mengamati</b>)</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab dalam</li> </ol>	130 menit

<p>Content knowledge</p>	<p>permainan memindahkan bola. (<b>menanya</b>)</p> <p>3. Siswa mempersiapkan bola plastik yang telah dijadwalkan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>4. Siswa menuliskan sepotong kertas masing-masing jenis iklim dan ditempelkan pada setiap bola plastik. (<b>mencoba</b>)</p> <p>5. Siswa mendengarkan instruksi guru untuk melakukan kegiatan pertama (<b>mengamati, mengumpulkan informasi</b>)</p> <p><b><i>Problem statement (mengidentifikasi masalah)</i></b></p> <p>6. Siswa bersama anggota kelompoknya melakukan permainan memindahkan bola (<b>mencoba</b>)</p> <p>7. Siswa mendengarkan instruksi guru untuk melakukan kegiatan kedua (<b>mengamati, mengumpulkan informasi</b>)</p> <p>8. Siswa melakukan permainan memindahkan bola (<b>mencoba</b>)</p> <p>9. Siswa menuliskan perbedaan antara kegiatan 1 dan kegiatan 2 pada LKPD 1 (<b>menalar</b>)</p> <p>10. Siswa melakukan tanya jawab perbedaan kegiatan 1 dan kegiatan 2 (<b>menanya, mengomunikasikan</b>)</p> <p>11. Siswa menceritakan pengalaman tentang permainan memindahkan bola. (<b>mengomunikasikan</b>)</p> <p>12. Siswa mengamati perilaku yang mencerminkan sila ke 3 Pancasila dalam permainan memindahkan bola.</p>	
<p>pedagogical</p>	<p>13. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan LKPD 2 tentang menyebutkan sikap atau perilaku yang mencerminkan sila ke 3 Pancasila dalam permainan memindahkan bola.</p> <p><b><i>Data collecting (mengumpulkan data)</i></b></p> <p>14. Siswa mengamati lingkungan sekitar (<b>mengamati</b>)</p> <p>15. Siswa mengamati laporan kondisi lingkungan (<b>mengamati, mengumpulkan informasi</b>)</p>	

<p>Content knowledge</p> <p>Pedagogical</p>	<p>16. Siswa membaca contoh laporan kondisi lingkungan <b>(mencoba)</b></p> <p>17. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara membuat laporan informatif. <b>(mengamati)</b></p> <p>18. Siswa diajak untuk mengamati kondisi lingkungan sekolah. <b>(mengumpulkan informasi)</b></p> <p><b>Data processing (mengolah data)</b></p> <p>19. Siswa membuat laporan informatif mengenai lingkungan sekolah pada LKPD 3 <b>(menalar)</b></p> <p>20. Siswa membacakan laporan yang telah dibuat <b>(mengomunikasikan)</b></p> <p>21. Siswa dalam anggota kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi.</p> <p>22. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pencemaran lingkungan <b>(mengamati, mengumpulkan informasi)</b></p> <p><b>Verification (memverifikasi)</b></p> <p>23. Siswa bertanya jawab tentang kegiatan yang menunjukkan rasa syukur yang dapat dilakukan dengan menjaga lingkungan <b>(menanya, menalar) nilai religious</b></p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa mengerjakan lembar evaluasi.</li> <li>4. Siswa diberikan pengayaan dan remidi sebagai tindak lanjut.</li> <li>5. Siswa bersama guru merefleksi pembelajaran.</li> <li>6. Siswa yang aktif dan kelompok yang terbaik selama pembelajaran.diberikan penghargaan</li> <li>7. Siswa diberitahukan materi pertemuan selanjutnya.</li> <li>8. Siswa menyanyikan lagu cublak-cublak suwung.</li> </ol>	<p>30 menit</p>

	9. Siswa menjawab salam penutup dari guru 10. Siswa bersama guru do'a bersama-sama.	
--	--	--

#### I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

No	Ranah	Teknik	Jenis	Bentuk
1	Spiritual	Non tes	Pengamatan	Rubrik
2	Sosial	Non tes	Pengamatan	Rubrik
3	Pengetahuan	Tes	Tes Tulis	Pilihan ganda dan Isian Singkat
4	Keterampilan	Non Tes	Unjuk kerja	Rubrik

Kendal, 13 Oktober 2020

Mengetahui,

Kepala SDN 1 Penaruban

Guru Kelas III

Kadarwati,S.Pd  
NIP.19630328 198304 2002

Isna Amalia,S.Pd  
NIP.-