

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri No.106206 Sidodadi  
**Kelas / Semester** : III (tiga) / 2 (dua)  
**Tema** : 7. Perkembangan Teknologi  
**Sub Tema** : 1. Perkembangan Teknologi Produksi Pangan  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan serta berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan dalam kehidupan manusia.
2. Dengan investigasi dan mengamati, siswa mampu mengukur volume benda dengan satuan tidak baku.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pembelajaran ini menggunakan Model *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam dengan penuh semangat “Semangat Pagi...!! Pagi...!! Pagi...!! Luar biasaa...!!”</li> <li>2. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas</li> <li>3. Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>4. Guru menanyakan kabar, mengabsensi dan mengapresiasi kehadiran siswa</li> <li>5. Guru mengulas materi sebelumnya (Pembelajaran 4)</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan menyampaikan batas pembelajaran dengan Topik “Perkembangan Teknologi” dan deskripsi “Mengetahui perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, transportasi dan manfaatnya bagi kehidupan manusia”</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Fase 1 :</b> <b>Orientasi siswa</b> <b>kepada masalah</b>	<p>(Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan beberapa gambar, seperti gambar sapi, pengolahan susu sapi dan susu dalam kemasan, kemudian meminta siswa untuk mengamati</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengorientasikan siswa kepada permasalahan dengan</li> </ol>	7 menit

	<p>mengajukan pertanyaan “Coba sebutkan jenis makanan baru, yang diolah dari susu sapi?”</p> <p>3. Siswa diminta untuk membaca teks tentang “Pengolahan Susu Sapi” dan mengidentifikasi berbagai kosakata yang berkaitan dengan teknologi pangan.</p> <p><i>(Bertanya)</i></p> <p>4. Guru memancing pemikiran siswa dengan mengajukan pertanyaan “Apa manfaat dari teknologi pangan dalam pengolahan susu sapi?”</p> <p><i>(Berdiskusi)</i></p> <p>5. Setelah siswa mampu menyebutkan hipotesis dari manfaat teknologi pangan, guru meminta siswa berdiskusi tentang manfaat dari teknologi pangan dalam pengolahan susu sapi</p>	
<b>Fase 2 : Mengorganisasi- kan siswa</b>	<p>1. Dengan permasalahan yang harus didiskusikan tersebut, siswa siswa dibentuk ke dalam 4 kelompok</p> <p>2. Guru membagikan LKS untuk dikerjakan</p>	
<b>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b>	<p><i>(Mengumpulkan informasi)</i></p> <p>1. Siswa melakukan percobaan berikutnya dengan langkah-langkah yang tertulis pada LKS</p> <p>2. Setelah melakukan percobaan masing-masing kelompok diminta untuk berhipotesis terhadap permasalahan yang ada</p> <p>3. Siswa didorong untuk mengumpulkan data dan informasi sebanyak mungkin hingga mereka yakin terhadap jawaban yang mereka diskusikan</p> <p>4. Siswa diminta untuk menuliskan laporan hasil pengamatannya tentang volume benda dengan satuan tidak baku</p>	
<b>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	<p><i>(Mengasosiasikan)</i></p> <p>1. Setelah siswa berdiskusi, tiap kelompok diminta menuliskan seluruh hasil diskusi dan pengamatan mereka tentang volume benda dengan satuan tidak baku</p> <p>2. Guru membantu dan membimbing siswa dalam membuat laporan hasil pengamatan, agar siswa dapat mengembangkan laporan mereka dengan benar dan lengkap</p> <p>3. Disaat siswa berdiskusi, guru berkeliling untuk menilai proses belajar pada tiap kelompok</p>	
<b>Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<p><i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>1. Setelah selesai membuat laporan, guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>2. Ketika tiap kelompok maju, kelompok lainnya diminta memperhatikan dan memberikan penilaian</p> <p>3. Secara berkelompok, siswa diminta untuk memamerkan hasil laporan kerja kelompoknya</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru memberi penilaian dan pujian bagi kelompok yang melakukan pengamatan dan membuat karya dengan baik</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian siswa)</p> <p>3. Siswa dipandu guru menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>4. Menutup pelajaran dengan doa</p>	1 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

##### Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

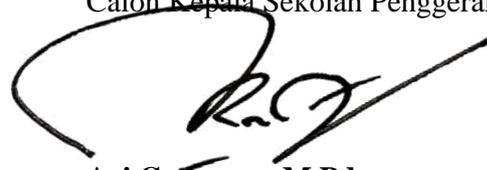
#### 2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat (KD Bahasa Indonesia 3.6)	Tes tertulis
MM	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret (KD MM 3.8)	Tes tertulis

#### 3. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif (KD Bahasa Indonesia 4.6)	Diskusi dan unjuk hasil
MM	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret (KD MM 4.8)	Unjuk kerja dan laporan hasil pengamatan

Serdang Bedagai, April 2021  
Calon Kepala Sekolah Penggerak



**Ari Gunawan, M.Pd.**  
NIP. 19850807 201001 1 028

## LEMBAR PENILAIAN

### 1. Rubrik Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

### 2. Rubrik penilaian manfaat dari teknologi pangan dalam pengolahan susu sapi

Tuliskan pendapat setiap anggota kelompok!

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

Berdasarkan hasil diskusi, manfaat dari teknologi pangan dalam pengolahan susu sapi adalah:

.....  
 .....

#### Jawaban:

- a. Menghasilkan jenis makan baru
- b. Menjaga agar makanan tetap awet
- c. Cara mengemasnya dapat menentukan daya tahan makanan
- d. Daya tahan susu yang dikemas dengan plastic biasa akan berbeda dari susu yang dikemas dengan kardus kedap udara

### 3. Rubrik penilaian mengukur volume benda dengan satuan tidak baku

Lakukan percobaan mengukur volume. Ikuti langkah berikut:

- a. Kumpulkan botol minum dari setiap anggota kelompok
- b. Siapkan alat ukur berupa gelas plastik berukuran sama
- c. Ukur volume dari air minum di setiap botol minum
- d. Tunjukkan volume air dari setiap botol dengan mewarnai batas air seperti pada gambar di bawah ini:

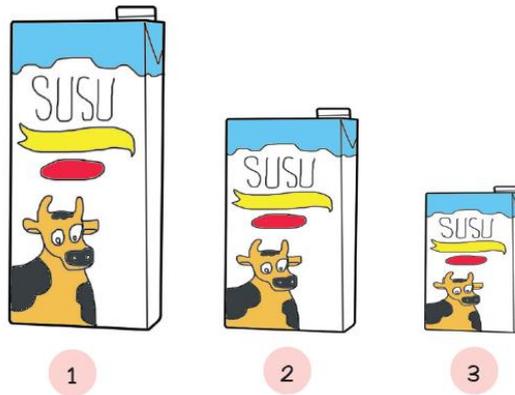
#### Contoh:



- e. Botol minum milik ..... memiliki volume paling banyak
- f. Botol minum milik ..... memiliki volume paling sedikit

## Mengurutkan Volume Benda Cair

Amati gambar berikut!



Urutkan kotak susu di atas mulai dari kotak yang bervolume paling sedikit hingga kotak yang bervolume paling banyak!

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_