

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN -1 SUNGAI MELAWEN  
Kelas / Semester : III/ 2  
Tema : 7. Perkembangan Tehnologi  
Sub Tema : 1. Perkembangan Tehnologi Produksi Pangan  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 x pembelajaran

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar. 3.6.2. Menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat. 4.6.2. Menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap

#### Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	3.8.1. Mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat. 3.8.2. Menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
4.8	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	4.8.1. Menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat. 4.8.2. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

#### Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. 3.2.2. Memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri

		4.2.1. Memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
--	--	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.
3. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat.
4. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap.
5. Dengan mendengarkan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
6. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
7. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
8. Dengan menyanyikan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
9. Dengan mengamati bentuk tempe, siswa dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat.
10. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
11. Dengan mengamati bagian-bagian permukaan tempe, siswa dapat menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat.
12. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam kehidupan sehari-hari.

### D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Tempe berbentuk kotak
3. Kertas berbentuk persegi dan segitiga

### E. METODE & STRATEGI

Strategi : *Cooperative Learning*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. Materi

- Perkembangan Tehnologi pangan
- Mengukur luas dengan satuan tidak baku
- Pola irama lagu ” Tukang Sayur” cipt A.T Mahmud

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

- Siswa diperkenalkan dengan kata teknologi pangan.
- Guru menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan penjelasan sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.
- Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil panen atau bahan makanan segar dan hasil teknologi pangan melalui tanya jawab.
- Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil panen dan hasil teknologi pangan.
- Siswa diminta mengamati kalimat yang dicetak tebal dan berwarna merah pada teks bacaan yang merupakan kalimat utama.
- Guru menunjukkan tempe sebagai salah satu produk dari teknologi pangan kepada siswa.
- Guru memperdengarkan lagu “Tukang Sayur” yang merupakan lagu tentang makanan.

# Tukang Sayur

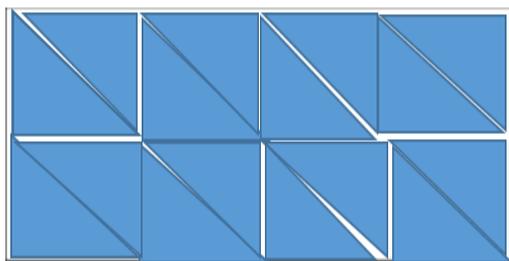
F=Do  
4/4 Sedang  
A.T. Mahmud

1 7 1 2 3 2 1 3 2 3 4 5 . 0 5 4 3 2  
 Di de pan ru mah ka mi se ti ap pa gi le wat tu kang  
 Da ri ru mah ke ru mah tak ke nal le lah di ju al nya

1 5 3 2 1 7 1 . 0 5 3 2 5 . 0 5 3 2 5 . 0  
 sa yur lang ga nan l bu sa yur sa yur sa yur sa yur  
 sa yur de ngan ra mah nya sa yur sa yur sa yur sa yur

1 2 3 4 5 1 3 2 1 7 1 . 0  
 de mi ki an se ru bang tu kang sa yur  
 de mi ki an se ru bang tu kang sa yur

- Siswa diingatkan kembali mengenai arti dari pola irama.
- Siswa diminta kembali mengamati tempe yang telah disiapkan oleh guru.
- Guru bertanya, apakah siswa dapat menggunakan bentuk segitiga untuk mengukur luas permukaan alas tempe?
- Siswa diminta menyusun segitiga diatas tempe dan mengamati apakah segitiga tersebut dapat menutup seluruh permukaan tempe?
- Perhatikan tempat tempe dan satuan luas berbentuk segitiga.



Jadi luas tempe tersebut 16 segitiga/8 persegi  
 Jadi segitiga dan persegi adalah satuan luas tidak baku  
 2 buah segitiga = 1 persegi

### Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Sebagai akhir dari kegiatan, guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama seharian.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

- Observasi selama kegiatan  
 Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi

### 2. Penilaian Pengetahuan:

- Tes lisan : mengidentifikasi produk dari teknologi pangan serta mengelompokkannya
- Tes lisan: menceritakan isi dari teks bacaan “Hasil tekologi Pangan” dengan menggunakan kalimat sendiri
- Tes lisan : mengukur luas permukaan suatu bidang dengan satuan tak baku menggunakan benda konkret

### 3. Penilaian Keterampilan

- Tes unjuk kerja( dinilai menggunakan rubric)

No	Keterampilan	Kriteria			
		Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

Sungai Melawen 6 November 2021  
Guru Kelas 3

HARNI PURNAMAWATI,S.Pd.SD  
NIP 196808261993032006

Lampiran 1

JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL/SPIRITUAL  
KELAS 3 SEMESTER 2

NO	TANGGAL	NAMA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT

Lampiran 2

RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

MAPEL

: SBDP

KD

:4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

NO	NAMA SISWA	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Predikat
1	ACHMAD RIZA ALFANDIK					
2	AISHIA AUDINA					
3	ALYA DWI RAHMAWATI					
4	ANDINI CLAUDIA PRICILLIA					
5	ARCYLA ANDRIANI					
6	AVIVA AL AZHARI					
7	AZRIL RAFFA MAULANA					
8	DELTA NOVITA ANGGRAINI					
9	DERMAWAN					
10	DIMAS MAULANA AHMAD					
11	FADLIANSYAH					
12	FARIEANA CAROLIEN					
13	FEBRY AFRIZA AL HAFIDZ					
14	HAFIP ALPIANUR					
15	HAIKAL AZZAM ADITAMA					
16	HAIKAL PRATAMA					
17	HANIFAH ALYA MURSYIDAH					
18	IZMA FITRIA QOTRUNNADA					
19	JANITRA PUTRI ARIANI					
20	MUHAMAD RIZKI IQBAL					
21	MUHAMMAD ARJUN					
22	NURIN AFIFA NAZWA					
23	OZILLA BISMA ARDHANI					
24	PRABU KRESHNA					
25	RADITYA NAUFAL SETIAWAN					
26	RAHDANIA					
27	RAMADAN					
28	RAYANA AKMALENA					
29	SAKINATU MARWAH					
30	SALSA BILA QATRUN NADA					
31	SELVI IKA RAHMADHANTI					
32	YAQDHAN RAKHA ASSA'ID					
33	ZHAFRAN KHAIRY					
34	ZUVITA SALWA NABILA					