

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Tuban  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan : Bahasa Indonesia**

| No  | Kompetensi   | Indikator  |
|-----|--|--|
| 4.6 | Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.6.1 Menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat |

### **Muatan : Matematika**

| No   | Kompetensi                                       | Indikator   |
|------|--|---|
| 3.10 | Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar | 3.10.1 Menjelaskan pengertian keliling bangun secara runtut dan tepat memiliki simetri lipat dengan tepat |

### **Muatan : SBdP**

| No  | Kompetensi   | Indikator   |
|-----|--|---|
| 4.4 | Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung | 4.2.1 Berkreasi dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan rapi |

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan penjelasan guru siswa dapat memahami perkembangan alat transportasi.
2. Dengan berkreasi, siswa dapat mengidentifikasi teknik potong, lipat, dan sambung dalam pembuatan karya keterampilan dengan tepat.
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar.

### **D. SUMBER DAN MEDIA**

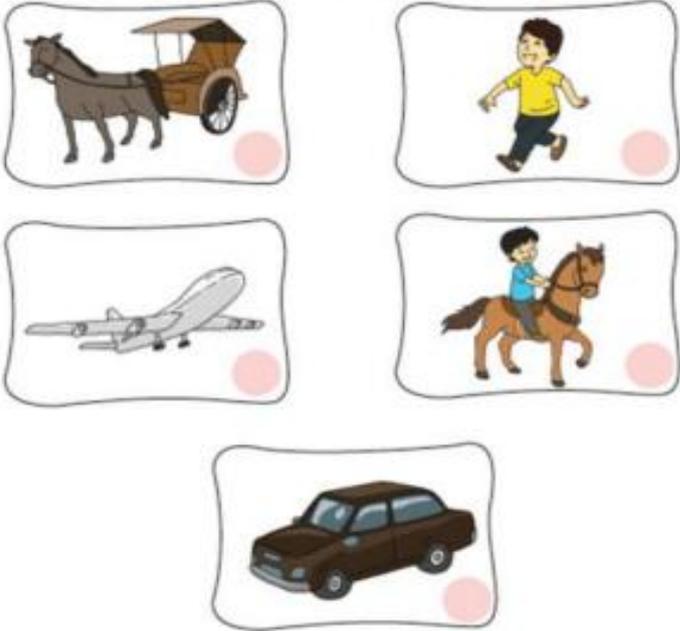
1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar berbagai jenis alat transportasi
4. Pisau, gunting, selotip, kardus bekas utuh (bekas kotak susu, kotak biskuit, kotak sepatu), penggaris, spidol, lem, dan kertas putih 1 lembar

### **E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Cooperative Learning

- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pembuka | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Guru menanyakan kepada beberapa siswa alat transportasi yang digunakan pada saat berangkat ke sekolah (Apersepsi)</li> <li>4. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan kegiatan pembelajaran.</li> </ol>                              | 1 Menit       |
| Kegiatan Inti    | <p><b>Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk mencermati gambar tentang perkembangan alat transportasi</li> <li>• Siswa diminta menyampaikan apa yang ada di pikirannya tentang gambar dalam bentuk paragraf. (HOTS)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Perkembangan Menggunakan Alat Transportasi</b></p>  | 8 Menit       |

## Mengamati

Siswa mencermati tahapan membuat mobil dari kardus bekas.

**Amati proses membuat mobil berikut ini!**

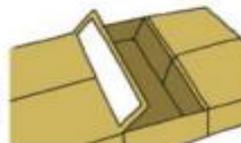
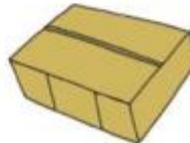
### Peralatan yang dibutuhkan

- Pisau, gunting, selotip, lem, kardus bekas (bekas kotak sepatu atau yang seukuran), 1 lembar kertas putih polos, penggaris, dan spidol, dan lem

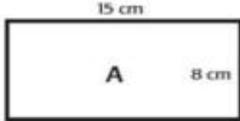
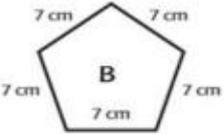


### Langkah-langkah pembuatan

1. Siapkan peralatan.
2. Selotip dengan rapat bagian kardus yang terpotong dengan rapat.
3. Buat pola pintu mobil pada bagian samping kanan dan kiri kardus.
4. Potong garis pintu seperti pada gambar.
5. Buat pola kaca depan pada bagian atas kardus. Buat garis sekitar 1 cm dari setiap sisi sehingga membentuk persegi panjang. Potong pada 3 bagian sisi. Lalu, lipat potongan ke atas sehingga membentuk kaca.
6. Potong kertas putih seukuran persegi panjang pada kaca depan. Lalu tempel bagian kaca depan.
7. Kelebihan kardus pada bagian belakang dilipat ke dalam, sehingga membentuk seperti sandaran kursi mobil.



- Guru bertanya, kegiatan apa saja yang ada pada gambar. Arahkan siswa untuk menjawab memotong, melipat, dan menyambung.
- Setelah mencermati, guru menyampaikan bahwa siswa akan membuat mobil seperti pada gambar.

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | <p><b>Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>• Siswa membuat mobil dengan mengikuti petunjuk pada buku dan guru mengamati dan memotivasi siswa untuk bersemangat membuat mobil. (Creativity and Innovation)</li> </ul> <p><b>Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mintalah siswa mencermati bangun datar yang terdapat pada mobil hasil karyanya.</li> <li>• Siswa mencermati bentuk kaca sebagai salah satu bentuk bangun datar yang terdapat pada mobil.</li> <li>• Guru meminta siswa mencermati ukuran kaca mobil yang dipegang</li> <li>• Siswa menyebutkan jumlah sisi persegi panjang</li> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku yang benar</li> <li>• Setelah beberapa kali berlatih menghitung keliling bangun datar, siswa mengerjakan latihan menghitung keliling pada buku.</li> </ul> <p><b>Amati bangun datar berikut! Berapa kelilingnya?</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>A</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>B</b></p> </div> </div> <p>Keliling<br/> <b>A =</b><br/> <b>B =</b></p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b></p> </div> <p>Orang tua bercerita tentang alat transportasi yang diketahuinya dan pengalamannya menggunakan alat transportasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingatkan siswa untuk bekerja secara mandiri</li> </ul> |  |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',</li> <li>2. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah</li> </ol>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</p> <p>4. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p> |  |
|--|--|--|

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

- Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi

| No  | Nama Siswa | Disiplin | Tanggung Jawab | Kerja sama | Teliti | Kreatif | Peduli Lingkungan | Keterangan |
|-----|------------|----------|----------------|------------|--------|---------|-------------------|------------|
| 1   |            |          |                |            |        |         |                   |            |
| 2   |            |          |                |            |        |         |                   |            |
| ... |            |          |                |            |        |         |                   |            |

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

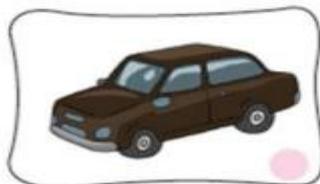
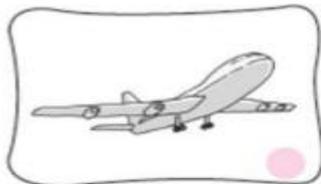
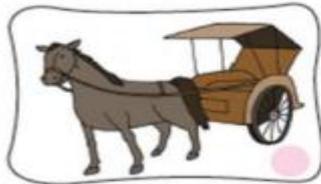
1 = kurang

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan informasi tentang perkembangan alat transportasi

| Aspek  | Baik Sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|--|--|--|---|---|
|  | 4  | 3  | 2   | 1   |
| <b>Isi dan Pengetahuan:</b><br>Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.                            | Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.  | Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya. | Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya. | Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.       |
| <b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.                        | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.   | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.   | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.                                  | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.  |
| <b>Keterampilan Penulisan:</b><br>Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas. | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.               | Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.   | Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan. |

#### Menyusun gambar



- Kegiatan yang dilakukan dalam membuat kerajinan:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- Menghitung keliling persegi panjang

- Latihan pada buku siswa halaman 176

3. Penilaian Keterampilan

» Kegiatan membuat mobil

Lembar pengamatan:

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 |    | Kriteria 2 |    | Kriteria 3 |    | Kriteria 4 |    | Kriteria 5 |    |
|----|------------|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|
|    |            | MT         | BT |
| 1  | Kelompok 1 |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |
| 2  | Kelompok 2 |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |

Kriteria 1 : Teknik potong,

MT : Mulai Terlihat

Kriteria 2 : Teknik lipat,

BT : Belum terlihat

Kriteria 3 : Teknik sambung

Kriteria 4 : kerjasama

Kriteria 5 : Tanggung jawab

Mengetahui,  
Kepala SD No. 1 Tuban

Tuban, 15 November 2021  
Guru Kelas III

Ni Luh Rai Puspawati, S.Pd  
NIP.19670130 198804 2 002

Ni Luh Rai Puspawati, S.Pd  
NIP.19670130 198804 2 002