

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Bojongkoneng 04
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.	3.6.1 Membandingkan transportasi zaman dulu dan saat ini. Membandingkan (C4) 3.6.2 Menyimpulkan isi teks yang berjudul “Berlibur ke Rumah Paman” Menyimpulkan (C5)
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Menentukan kalimat utama dari setiap paragraf teks “Berlibur ke Rumah Paman” Menentukan (P5)

2. Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	3.10.1 Membuktikan keliling bangun datar persegi panjang menggunakan penggaris Membuktikan (C5) 3.10.2 Membandingkan keliling bangun datar persegi panjang dengan segitiga Membandingkan (C4)

4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	4.8.1 Menentukan keliling bangun datar persegi panjang dan segitiga dengan menggunakan alat ukur penggaris Menentukan (P5)
------	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Setelah membaca dan mencermati teks “Berlibur ke Rumah Paman” peserta didik dapat :

1. Membandingkan transportasi zaman dulu dan saat ini dengan tepat
2. Menyimpulkan isi teks bacaan secara runtut dan lancar
3. Menentukan kalimat utama dari setiap paragraf teks dengan tepat.

Matematika

Setelah peserta didik melakukan praktik langsung dengan menggunakan alat ukur penggaris, peserta didik dapat :

1. Membuktikan keliling bangun datar persegi panjang menggunakan penggaris dengan tepat
2. Membandingkan keliling bangun datar persegi panjang dengan segitiga dengan benar
3. Menentukan keliling bangun datar persegi panjang dan segitiga dengan menggunakan alat ukur penggaris secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

a.	Fakta
	Transportasi, yaitu perpindahan barang dan orang dari satu tempat ke tempat lain dan berbagai cara yang dengannya gerakan tersebut dilakukan. Jadi teknologi transportasi adalah sebuah alat yang digunakan untuk transportasi.
b.	Konsep
	Teknologi transportasi mengacu pada alat dan mesin yang digunakan untuk memecahkan masalah atau meningkatkan kondisi sehubungan dengan pergerakan orang dan barang.
c.	Prinsip
	Ada tiga macam teknologi transportasi yang digunakan, yaitu sebagai berikut: teknologi transportasi darat, teknologi transportasi udara, dan teknologi transportasi udara
d.	Prosedur
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknologi Transportasi Darat Teknologi transportasi darat adalah suatu transportasi kendaraan yang berjalan menggunakan jalan darat untuk mengangkut barang ataupun orang. Alat angkutan darat ada yang masih tradisional dan ada juga yang sudah modern. Angkutan darat dibedakan menjadi dua jenis yaitu ada yang bermesin dan tidak bermesin yang masih digunakan hingga sekarang. Angkutan yang tidak bermesin bersifat tradisional dan berlangsung sejak dahulu misalnya sepeda, becak, delman, gerobak dan masih banyak yang lainnya. Transportasi yang tidak menggunakan mesin pada umumnya menggunakan hewan. Lalu, teknologi transportasi yang menggunakan mesin sifatnya modern dan berlangsung hingga zaman sekarang seperti sepeda motor, bus, kereta api dan lain 2. Teknologi Transportasi Udara Teknologi transportasi udara adalah jenis teknologi kendaraan atau sarana dalam bertransportasi yang beroperasi di udara layaknya sebuah pesawat terbang. Pesawat terbang umumnya mampu terbang di udara atau di atmosfer dan umumnya juga digunakan untuk mengangkut orang ataupun barang. 3. Teknologi Transportasi Air

	<p>Teknologi transportasi air adalah sebuah pengangkutan melalui air yang meliputi angkutan sungai, danau, selat, dan juga laut. Alat angkutan yang berada di air juga ada yang sederhana dan juga modern. Masyarakat pada masa lalu masih menggunakan alat transportasi air yang masih sederhana sehingga masyarakat bisa membuat transportasi itu sendiri dari bambu seperti rakit, perahu dayung, dan perahu layar. Rakit dan perahu dayung dapat digerakkan dengan menggunakan tenaga manusia, sedangkan perahu layar dapat digerakkan dengan menggunakan tenaga angin dan tenaga manusia. Seiring banyaknya ditemukan mesin bermotor, masyarakat kini menggunakan perahu bermotor dan kapal sebagai sarana dan prasarana alat transportasi air. Kapal-kapal sekarang dapat mengangkut barang yang banyak sampai berton-ton serta dapat menempuh jarak yang cukup jauh, bahkan kini sekarang kapal besar bisa dapat digunakan untuk mengantar manusia ke tempat lain. Alat angkutan air yang bersifat sederhana meliputi rakit, sampan, perahu, dan perahu layar. Sedangkan alat angkutan yang bersifat modern meliputi kapal penumpang yang terdiri dari speed boat, jet foil, kapal feri, kapal pesiar, dan juga kapal angkutan barang yang terdiri dari kapal tanker dan kapal peti kemas.</p>
--	---

2. Matematika

a.	Fakta
	Kita dapat menentukan keliling suatu bangun datar dengan cara menjumlahkan panjang sisi-sisinya. Satuan panjang baku yang dapat digunakan antara lain milimeter (mm), sentimeter (cm), dan meter (m).
b.	Konsep
	Pengukuran dengan menggunakan satuan baku merupakan sebuah pengukuran yang hasilnya tetap atau standar. Satuan baku yang berlaku untuk mengukur panjang sebuah benda ataupun jarak adalah kilometer (<i>km</i>), hektometer (<i>hm</i>), dekameter (<i>dam</i>), meter (<i>m</i>), desimeter (<i>dm</i>), centimeter (<i>cm</i>), dan millimeter (<i>mm</i>).
c.	Prinsip
	Keliling adalah jarak perpindahan titik dari lintasan awal sampai ke lintasan akhir (titik awal dan titik akhir adalah titik yang sama).
d.	Prosedur
	Untuk mengilustrasikan konsep keliling, kita bisa mengajak siswa untuk membayangkan atau menceritakan saat sedang berlari mengelilingi lapangan. Keliling lapangan akan sama dengan jarak tempuh siswa mengelilingi lapangan dari titik awal sampai kembali lagi ke titik tersebut.

E. SUMBER DAN MEDIA MEDIA

1. Microsof Power Point tentang Teknologi Transportasi
2. Media aplikasi presensi Google form dengan link <http://gg.gg/Presensi-PPL-Tahap-2>
3. Media virtual Zoom meeting
4. Alat ukur penggaris
5. Dua jenis bangun datar persegi panjang dengan ukuran berbeda
6. Dua jenis bangun datar segitiga dengan ukuran berbeda

SUMBER

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Artikel dari <https://recisfmmjambi.com/berita/detail/441/perkembangan-transportasi-dari-masa-ke-masa-dan-jenis-jenis-alat-transportasi>
4. Artikel <https://kids.grid.id/read/472496475/macam-macam-alat-transportasi-darat-baik-tradisional-maupun-modern?page=all>

5. Sumber gambar <https://iqbalproject.com/alat-transportasi-tradisional/>
6. Sumber gambar <https://www.silontong.com/2017/11/26/alat-transportasi-tradisional-modern/>

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

Pendekatan	: Sainifik (5 M) - TPACK
Model pembelajaran	: PBL (Problem Based Learning)
Metode	: Ceramah, Tanya jawab virtual, penugasan, dan simulasi virtual, dan diskusi virtual

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagikan tautan untuk masuk ke Zoom Meeting melalui WAG kelas. b. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik yang sudah hadir dalam room zoom meeting c. Peserta didik di minta mengisi daftar hadir dengan melakukan presensi online dengan cara klik link link http://gg.gg/Presensi-PPL-Tahap-2 d. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Do'a dipimpin oleh Peserta didik yang mengisi daftar hadir paling awal. (<i>Religius dan PPK</i>) e. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (<i>Kemandirian dan PPK</i>) f. Guru mengirimkan video lagu "Dari Sabang Sampai Meurauke" untuk menanamkan rasa Nasionalisme. (<i>Nasionalisme-PPK</i>) g. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini. 2. Ice breaking Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu "Naik Kereta Api" ciptaan Ibu Sud 3. Guru bertanya jawab kepada peserta didik <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah pernah melihat kereta api? b. Dimana kereta api melintas? (<i>menanya</i>) 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran serta materi yang disampaikan guru (<i>sainifik</i>) 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi siswa <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta salah satu peserta didik membacakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (<i>menanya</i>) b. Guru memberikan permasalahan dengan narasi cerita singkat yang diperkuat dengan 	25 menit

menyajikan dua buah gambar alat transportasi darat tradisional dan modern. (*critical thinking and problem solving*)

- c. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik yang mendorong peserta didik untuk melakukan perbandingan transportasi tradisional dan modern. (*critical thinking and problem solving*).

2. Mengorganisasi siswa

- a. Guru melakukan tanya jawab mengenai transportasi yang digunakan peserta didik sehari-hari. (*communication*)
- b. Peserta didik di dorong menjelaskan kelebihan dan kelemahan transportasi yang mereka gunakan sehari-hari. (*critical thinking and problem solving*)

3. Membimbing penyelidikan

- a. Guru menyajikan teks bacaan “Berlibur ke Rumah Paman”
- b. Peserta didik secara bergantian membaca tiap paragraf teks, tujuannya agar peserta didik menyimak teks dengan baik dan berkonsentrasi. (*communication*)
- c. Peserta didik diminta menemukan kata kunci atau kalimat utama pada setiap paragraf.
- d. Peserta didik dengan bantuan guru menemukan perbedaan alat transportasi darat yang terdapat dalam teks. (*critical thinking and problem solving*)
- e. Peserta didik dapat membandingkan perbedaan transportasi darat tradisional (zaman dulu) dengan transportasi modern (masa kini). (*critical thinking and problem solving*)
- f. Peserta didik diminta menuliskan kesimpulan tentang isi teks. (*critical thinking and problem solving*)
- g. Guru meminta salah satu peserta didik membacakan kesimpulannya. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya. (*communication*)
- h. Guru menyajikan gambar mobil, kemudian meminta peserta didik mengamati gambar dengan cermat. (*mengamati*)
- i. Setelah peserta didik mengamati, guru meminta peserta didik menyebutkan bagian-bagian mobil. . (*communication*)
- j. Guru meminta peserta didik memperhatikan bagian-bagian mobil, lalu memancing peserta didik untuk menghubungkan dengan bentuk-bentuk bangun datar. (*critical thinking and problem solving*)
- k. Guru meminta peserta didik menggunting

	<p>gambar persegi panjang A dan B. Segitiga M dan Q yang sebelumnya dibagikan dalam group whatsapp kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> l. Guru meminta peserta didik mengukur setiap sisi/panjang persegi panjang A dan B serta segitiga M dan Q menggunakan penggaris, lalu mencatatnya. (<i>critical thinking and problem solving</i>) m. Guru meminta salah satu peserta didik melakukan simulasi mengukur sisi/panjang persegi panjang A dan segitiga M. (<i>critical thinking and problem solving</i>) n. Guru meminta salah satu peserta didik menjumlahkan hasil ukuran mereka pada persegi panjang A dan segitiga M. (<i>critical thinking and problem solving</i>) o. Guru menjelaskan bahwa yang peserta didik lakukan adalah cara mencari keliling sebuah bangun datar. (<i>communication</i>) p. Guru menyajikan gambar persegi panjang, lalu menarisikan persegi panjang itu sebagai lapangan dan seorang anak berlari mengelilingi pinggiran lapangan. Tujuan narasi adalah menekankan pada peserta didik cara mencari keliling bangun datar secara faktual. (<i>critical thinking and problem solving</i>) d. Guru meminta peserta didik mengajukan pertanyaan jika kurang memahami penjelasan guru. (<i>menanya</i>) <p>4. Mengembangkan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik membuat kalimat sederhana mengenai transportasi darat tradisional dan modern sesuai dengan bahasa kemampuan peserta didik. (<i>critical thinking and problem solving</i>) Guru meminta peserta didik mencari keliling bangun datar persegi panjang B dan segitiga Q. (<i>critical thinking and problem solving</i>) b. Guru memotivasi peserta didik untuk berani mengerjakan tugasnya sendiri. (<i>kemandirian</i>) c. Guru meminta peserta didik memfoto hasil tugas mereka dan mengirimkan di group whatsapp. (<i>kemandirian</i>) <p>5. Analisis dan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan tanya jawab, kendala apa yang dialami peserta didik ketika menyimak materi yang disampaikan guru. (<i>menanya</i>) q. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menceritakan kendala yang dihadapi. . (<i>communication</i>) b. Guru meminta setiap peserta didik menuliskan kesulitan mereka saat proses pembelajaran berlangsung. (<i>communication</i>) 	
--	---	--

	c. Guru meminta peserta didik memfoto hasil refleksi mereka dan mengirimkan ke group whatsapp kelas. (collaboration)	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini. (communication) 2. Guru memberikan penguatan, motivasi, dan apresiasi. kepada peserta didik yang aktif dan komunikatif ketika proses pembelajaran berlangsung 3. Guru memberikan tugas evaluasi pembelajaran yang dikirim melalui group whatsapp. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup pembelajaran, mengakhiri dengan salam dan ucapan terima kasih dan menutup room meeting. 	5 menit

H. PENILAIAN

Jenis dan teknik penilaian :

1. Pengetahuan/Kognitif (KI 3)

- a. Prosedur : dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : tes tertulis
- c. Bentuk : isian singkat
- d. Instrumen : kisi-kisi soal
: soal latihan (LKPD)
: kunci jawaban

Penilaian pengetahuan diukur dengan memberikan tes tertulis

Kisi-Kisi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Bentuk soal	Soal no	Skor
3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.	3.6.1 Membandingkan transportasi zaman dulu dan saat ini.	3.6.1.1 Disajikan gambar delman dan mobil, peserta didik menuliskan dua perbedaan delman dan mobil.	Isian singkat	1	Skor maksimal 10
		3.6.1.2 Disajikan gambar delman, peserta didik menuliskan dua kelebihan transportasi tradisional ini.	Isian singkat	2	Skor maksimal 10
	3.6.2 Menyimpulkan isi teks yang berjudul "Berlibur ke Rumah Paman"	3.6.2.1 Disajikan teks "Berlibur ke Rumah Paman" peserta didik menuliskan empat jenis kendaraan yang	Isian singkat	3	Skor maksimal 10

		ditemukan dalam teks			
		3.6.2.2 Berdasarkan teks yang disajikan, peserta didik dapat menemukan nama lain dari bendi	Isian singkat	4	Skor maksimal 5
		3.6.2.3 Peserta didik dapat menuliskan 5 jenis kendaraan yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari	Isian singkat	5	Skor maksimal 25

Kisi-Kisi Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Bentuk soal	Soal no	Skor
3.610 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	3.10.1 Membuktikan keliling bangun datar persegi panjang menggunakan penggaris	3.10.1.1 Disajikan gambar persegi panjang A dengan deskripsi ukuran, peserta didik dapat menghitung kelilingnya dengan tepat	Isian singkat	6	Skor maksimal 10
		3.10.1.2 Disajikan gambar segitiga siku-siku dengan deskripsi ukuran, peserta didik dapat menghitung kelilingnya dengan tepat	Isian singkat	7	Skor maksimal 10
		3.10.1.3 Disajikan gambar persegi panjang C dengan deskripsi ukuran, peserta didik dapat menghitung kelilingnya dengan tepat	Isian singkat	8	Skor maksimal 10
	3.10.2 Membandingkan keliling bangun datar persegi panjang dengan segitiga	3.10.2.1 Disajikan satu gambar segitiga siku-siku dengan ukuran. Satu gambar persegi panjang dengan ukuran. Kedua bangun datar tersebut dihitung kelilingnya dan peserta didik dapat	Isian singkat	9	Skor maksimal 10

		membandingkan mana yang paling panjang kelilingnya			
		3.10.2.3 Disajikan dua buah gambar segitiga siku-siku dengan ukuran yang berbeda. Kedua bangun datar tersebut dihitung kelilingnya dan peserta didik dapat membandingkan mana yang paling panjang kelilingnya	Isian singkat	10	Skor maksimal 10

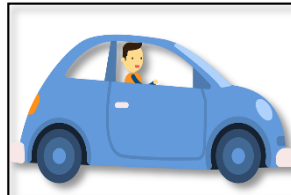
Soal Mengukur Ranah Kognitif

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Bojongkoneng 04
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi
 Nama :
 Hari/Tanggal :

Jawablah pertanyaan berikut

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tuliskan dua perbedaan masing-masing gambar tersebut.

2. Sebutkan dua kelebihan alat transportasi ini



Untuk soal nomor 3 dan 4. Bacalah teks berikut dengan cermat

Berlibur di Rumah Paman

Saat liburan sekolah, Beni mengunjungi rumah paman. Rumah paman Beni di Manado. Manado adalah ibu kota Sulawesi Utara. Manado memiliki beberapa pulau yang memesona.

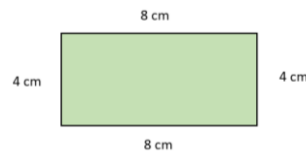
Paman mengajak Beni berkeliling kota dengan mengendarai bendi. Bendi adalah alat transportasi bendi. Bendi adalah alat transportasi tradisional Manado. Orang Manado menggunakan bendi sejak dahulu. Di pulau Jawa, bendi dikenal dengan delman atau dokar. Bendi adalah alat transportasi sederhana yang ditarik kuda.

Beni melihat orang Manado menggunakan bermacam-macam alat transportasi. Ada yang bersepeda dan mengendarai mobil pribadi. Ada juga yang mengendarai sepeda motor. Sebagian besar orang Manado menggunakan angkutan kota.

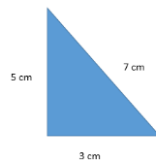
Paman menjelaskan bahwa cara orang bepergian mengalami perubahan. Dulu, orang bepergian dengan menggunakan bendi. Saat ini orang bepergian dengan menggunakan alat transportasi modern. Beni pergi ke Manado menggunakan monil dan pesawat. Alat transportasi apa saja yang pernah kamu gunakan?

3. Berdasarkan teks di atas, dapatkah kamu menemukan jenis-jenis kendaraan. Tuliskan empat jenis kendaraan yang terdapat pada teks!
4. Bendi adalah alat transportasi sederhana yang ditarik oleh kuda. Bendi memiliki nama lain di berbagai daerah, sebutkan nama lain dari bendi!
5. Tuliskan lima jenis kendaraan yang kerap kamu temukan dalam kehidupan sehari-hari !

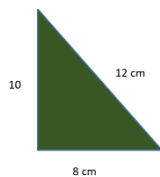
6. Hitunglah keliling bangun persegi panjang ABCD berikut !



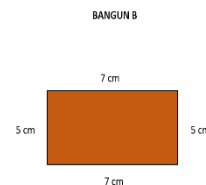
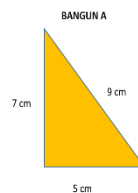
7. Hitunglah bangun segitiga PQR berikut ini



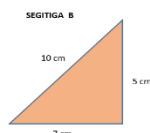
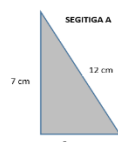
8. Hitunglah keliling bangun berikut ini



9. Hitunglah keliling kedua bangun berikut ini. Manakah yang paling panjang kelilingnya ?



- 10.



Manakah keliling yang paling panjang ?

Kunci Jawaban

1. Bendi : ditarik oleh kuda dan kecepatan tergantung kuda
Mobil : menggunakan bensin sebagai bahan bakar dan dapat melaju kencang
2. Dua kelebihan bendi
(1) Ramah lingkungan, tidak menghasilkan asap kendaraan
(2) Dapat digunakan sebagai sarana hiburan
3. Bendi, mobil, sepeda motor, dan pesawat
4. Delman atau dokar
5. Mobil, motor, becak, bis, kereta api
6. $8\text{ cm} + 4\text{ m} + 8\text{ cm} + 4\text{ cm} = 24\text{ cm}$
7. $5\text{ cm} + 7\text{ cm} + 3\text{ cm} = 15\text{ cm}$
8. $10\text{ cm} + 12\text{ cm} + 8\text{ cm} = 30\text{ cm}$
9. Bangun A : $7\text{ cm} + 9\text{ cm} + 5\text{ cm} = 21\text{ cm}$
Bangun B : $7\text{ cm} + 5\text{ cm} + 7\text{ cm} + 5\text{ cm} = 24\text{ cm}$
Keliling yang paling panjang ada pada bangun datar B
10. Segitiga A : $7\text{ cm} + 12\text{ cm} + 3\text{ cm} = 22\text{ cm}$
Segitiga B : $7\text{ cm} + 10\text{ cm} + 5\text{ cm} = 22\text{ cm}$
Kedua bangun datar segitiga A dan B memiliki keliling yang sama

Skor :

$$\frac{\text{Jumlah jawaban benar} \times 10}{100} = \dots$$

2. Sikap/Afektif (KI 1 dan 2)

- a. Prosedur : selama proses pembelajaran
- b. Teknik : non tes
- c. Bentuk : observasi (pengamatan)
- d. Instrumen : rubrik penilaian sikap

RUBRIK PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Bojongkoneng 04

Kelas / Semester : III / Genap

Tema 7 : Perkembangan Teknologi

Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi

Nama :

Hari/Tanggal :

No	Penilaian terhadap	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Masuk ke room meeting tepat waktu (disiplin)					
2.	Bersikap sopan selama kegiatan pembelajaran					
3.	Menunjukkan sikap berdoa dengan tertib (religi)					
4.	Memperhatikan materi dengan baik (disiplin)					
5.	Mengucapkan terima kasih (sopan santun)					
6.	Meminta izin ketika mengajukan pertanyaan dengan menggunakan emoticon raise hand (disiplin)					

Keterangan :

A = skor 30 – 23

B = skor 23 – 15

C = skor 15 - 8

D = skor 8 - 5

3. **Keterampilan/ Psikomotorik (KI 4)**

- a. Prosedur : selama proses pembelajaran
- b. Teknik : non tes
- c. Bentuk : observasi (pengamatan)
- d. Instrumen : rubrik penilaian sikap

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Bojongkoneng 04

Kelas / Semester : III / Genap

Tema 7 : Perkembangan Teknologi

Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi

Nama :

Hari/Tanggal :

No	Penilaian terhadap	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Aktif dalam kegiatan diskusi					
2.	Aktif melakukan tanya jawab					
3.	Membaca teks dengan lancar					
4.	Dapat memberikan jawaban sesuai konteks					
5.	Dapat menggunting bentuk persegi panjang dan segitiga dengan rapi					
6.	Dapat melakukan pengukuran bangun datar secara tepat menggunakan penggaris					

Keterangan :

A = skor 30 – 23

B = skor 23 – 15

C = skor 15 - 8

D = skor 8 - 5

I. RENCANA TINDAK LANJUT

- 1. Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan. P
- 2. Pengayaan, Guru memberikan variasi soal bagi peserta didik yang telah mampu mencapai kompetensi

Mengetahui,
Kepala sekolah SDN Bojongkoneng 04

Bojongkoneng, 14 Juni 2021
Guru Kelas 3

Ues Kornii, S.Pd. M. M.
NIP : 196508131988031007

Tuti Nurhayati, S.Pd
NUPTK : 7534760661130332

