

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Bojongkoneng 04
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.	3.6.1 Menyeleksi transportasi khusus dan transportasi untuk publik Menyeleksi (C4) 3.6.2 Menyimpulkan isi teks yang berjudul “Alat Transportasi Khusus” Menyimpulkan (C5)
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Mengembangkan kalimat utama dari setiap paragraf teks “Alat Transportasi Khusus” dengan menggunakan bahasa sendiri. Mengembangkan (P4)

2. PPKN

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Memerinci keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar Memerinci (C4) 3.3.2 Membandingkan keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar Membandingkan (C4)
4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Menentukan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar Menentukan (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Setelah membaca dan mencermati teks “Alat Transportasi Khusus” peserta didik dapat :

1. Menyeleksi transportasi khusus dan transportasi untuk publik dengan tepat
2. Menyimpulkan isi teks secara runtut dan lancar
3. Mengembangkan kalimat utama dari setiap paragraf dengan menggunakan bahasa sendiri.

PPKN

Setelah peserta didik membaca dan mendiskusika teks bacaan, peserta didik dapat :

1. Memerinci keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar dengan rinci dan runtut
2. Membandingkan keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar dengan tepat
3. Menentukan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar dengan tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

a.	Fakta
	Transportasi adalah alat yang digunakan untuk mengangkut manusia, hewan dan barang ketempat tujuan. Atau definisi transportasi yang lainnya yaitu memindahkan manusia, hewan ataupun barang dari tempat asal ketempat tujuannya dengan memakai suatu alat yang dapat digerakan oleh makhluk hidup atau mesin.
b.	Konsep
	Adapun beberapa fungsi transportasi adalah sebagai berikut: Sebagai alat untuk memudahkan kegiatan manusia sehari-hari. Sebagai alat untuk melancarkan proses perpindahan manusia dan atau barang keperluan manusia. Sebagai media yang dapat membantu pertumbuhan dan perkembangan pembangunan di daerah tertentu
c.	Prinsip
	Beberapa alat transportasi digunakan untuk tujuan khusus sesuai dengan kebutuhan. Alat transportasi dapat digunakan untuk mengangkut barang adalah truk. Truk dapat mengangkut bermacam-macam barang. Kapal, kereta api, dan pesawat juga dapat digunakan untuk mengangkut barang.
d.	Prosedur
	Mobil ambulans digunakan untuk mengangkut orang sakit. Mobil ambulans juga dilengkapi sirene dan alat-alat kesehatan. Sirene akan berbunyi saat mobil berjalan untuk memberi tahu kendaraan lain untuk memberi jalan agar ambulans segera tiba ditempat yang dituju. Mobil pemadaman kebakaran digunakan untuk memadamkan api saat ada kebakaran. Mobil pemadam kebakaran juga dilengkapi sirene. Kita harus memberi jalan jika mobil pemadam kebakaran lewat. Alat transportasi membuat hidup kita lebih mudah.

2. PPKN

a.	Fakta
	Salah satu keunikan dari negara kita Indonesia adalah keanekaragaman suku yang saling hidup dengan rukun. Orang padang yang ada di Sumatera Barat akan terlihat berbeda dengan saudara kita yang tinggal di tanah papua. Keduanya memiliki karakteristik tersendiri, inilah yang disebut dengan karakteristik individu. Namun, perbedaan ini bukan hanya terletak pada fisik kita saja, namun ada juga keragaman karakteristik individu lainnya. Walaupun kita berbeda, tapi kita tetap bersaudara. Sama-sama orang Indonesia.
b.	Konsep
	Salah satu keunikan dari negara kita Indonesia adalah keanekaragaman suku yang saling hidup dengan rukun. Orang padang yang ada di Sumatera Barat akan terlihat berbeda dengan saudara kita yang tinggal di tanah papua. Keduanya memiliki karakteristik tersendiri, inilah yang disebut dengan karakteristik individu. Namun, perbedaan ini bukan hanya terletak pada fisik kita saja, namun ada juga keragaman karakteristik individu lainnya. Walaupun kita berbeda, tapi kita tetap bersaudara. Sama-sama orang Indonesia.
c.	Prinsip
	Kita sebagai manusia atau seorang individu memiliki sifat ataupun karakteristik yang berbeda-beda. Ini bisa dilihat secara kasat mata atau secara fisik, maupun secara sifat. Coba saja lihat

	orang-orang yang ada di sekitar kamu, tentu akan sangat berbeda dengan kamu bukan? Mungkin bisa dari warna kulit, bentuk rambut, bahkan perbedaan hobi. Inilah yang disebut dengan keberagaman karakteristik individu.
d.	Prosedur
	<p>Karakteristik individu diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis Kelamin Yang pertama ada perbedaan jenis kelamin. Dengan karakteristik individu ini kita bisa membedakan peranan dalam kehidupan. Misalnya sebagai laki-laki, ketika ada kegiatan gotong royong, akan bisa menjalankan berbagai kegiatan yang lebih membutuhkan fisik. Sedangkan perempuan akan bisa membantu pekerjaan yang lebih ringan. 2. Ras/suku Perbedaan suku/ras dapat memperkaya budaya suatu negara atau lingkungan, dan dengan mempelajari budaya-budaya yang berbeda ini wawasan kita tentang Nusantara bertambah , selain itu kita dapat belajar memahami dan mengetahui karakteristik ras dan suku. 3. Pengetahuan dan kecerdasan Tentu saja setiap orang memiliki kecerdasan yang harus diasah, keberagaman ini akan membawa banyak hal positif. Yang lebih pintar akan bisa membantu teman-teman yang masih belum paham, sehingga nantinya akan terbentuk lingkungan yang baik. 4. Keyakinan/Agama Setiap orang memiliki kepercayaan dan agama nya masing-masing. Melalui keberagaman karakteristik individu ini kita bisa belajar untuk saling menghormati satu sama lain. Sekaligus hidup rukun bertetangga tanpa membeda-bedakan keyakinan atau agama yang dianut oleh tetangga kita. 5. Hobi Keberagaman yang satu ini akan bisa menumbuhkan rasa kebersamaan dan juga rasa ingin belajar bersama untuk bisa melaksanakan hobi masing-masing. 6. Umur Keberagaman usia bisa menumbuhkan rasa saling menyayangi dan menghormati. Yang lebih tua akan menyayangi serta bisa membimbing yang lebih muda, dan yang yang muda akan berusaha menghormati yang lebih tua. 7. Kepribadian Hal ini bisa menciptakan hidup rukun satu sama lain / kita bisa mengetahui sifat sifat atau karakter dari orang. Kita juga bisa mengatur sikap apabila berjumpa dengan orang tertentu.

E. SUMBER DAN MEDIA

MEDIA

1. Microsof Power Point tentang Teknologi Transportasi
2. Media aplikasi presensi Google form dengan link <http://gg.gg/Presensi-PPL-Tahap-2>
3. Media virtual Zoom meeting
4. Alat ukur penggaris
5. Dua jenis bangun datar persegi panjang dengan ukuran berbeda
6. Dua jenis bangun datar segitiga dengan ukuran berbeda

SUMBER

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Artikel dari <https://www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/mengenal-keberagaman-karakteristik-individu-manusia-10758/>
4. Artikel dari <https://kids.grid.id/read/472496475/macam-macam-alat-transportasi-darat-baik-tradisional-maupun-modern?page=all>
5. Artikel : <https://-contoh-alat-transportasi-khusus>
6. Sumber gambar <https://www.google.com/search?q=gambar+ambulans+kartun>
7. <https://www.google.com/search?q=gambar+keberagaman+karakteristik+individu>

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

Pendekatan	: Saintifik (5 M) - TPACK
Model pembelajaran	: PBL (Problem Based Learning)
Metode	: Ceramah, Tanya jawab virtual, penugasan, dan simulasi virtual, dan diskusi virtual

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Apersepsi<ol style="list-style-type: none">Guru membagikan tautan untuk masuk ke Zoom Meeting melalui WAG kelas.Guru memberi salam dan menyapa peserta didik yang sudah hadir dalam room zoom meetingPeserta didik di minta mengisi daftar hadir dengan melakukan presensi online dengan cara klik link link http://gg.gg/Presensi-PPL-Tahap-3Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Do'a dipimpin oleh Peserta didik yang mengisi daftar hadir paling awal. (Religius dan PPK)Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Kemandirian dan PPK)Guru bersama-sama dengan peserta didik menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Meurauke" untuk menanamkan rasa Nasionalisme. (Nasionalisme-PPK)Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.Ice breaking<p>Guru bersama peserta didik melakukan tepuk semangat.</p>Guru menyajikan gambar mobil ambulance dan pemadam kebakaran, lalu melemparkan pertanyaan kepada peserta didik<ol style="list-style-type: none">Apakah kalian pernah melihat mobil ini?Apakah nama mobil ini?Apa yang diangkut mobil ini?(menanya)Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran serta materi yang disampaikan guru (saintifik)	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">Orientasi siswa<ol style="list-style-type: none">Guru meminta salah satu peserta didik membacakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (menanya)Guru memberikan permasalahan dengan narasi cerita singkat yang diperkuat dengan menyajikan gambar mobil ambulance, mobil pemadam kebakaran, kapal tanker, dan bis kota. (critical thinking and problem solving)Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik yang mendorong peserta didik untuk melakukan perbandingan fungsi mobil ambulance, mobil pemadam kebakaran, kapal tanker, dan bis kota. (critical thinking and problem solving).Mengorganisasi siswa<ol style="list-style-type: none">Guru melakukan tanya jawab mengenai jenis transportasi khusus yang pernah dilihat atau digunakan peserta didik sehari-	25 menit

hari. (*communication*)

- b. Peserta didik di dorong menjelaskan fungsi transportasi khusus (*critical thinking and problem solving*)

3. Membimbing penyelidikan

- a. Guru menyajikan teks bacaan “Alat transportasi Khusus”
- b. Peserta didik secara bergantian membaca tiap paragraf teks, tujuannya agar peserta didik menyimak teks dengan baik dan berkonsentrasi. (*communication*)
- c. Peserta didik menyeleksi transportasi khusus dan transportasi untuk publik dengan tepat. (*critical thinking and problem solving*)
- d. Peserta didik diminta mencari kalimat utama pada teks bacaan, kemudian peserta didik diarahkan mengembangkan kalimat utama dari setiap paragraf dengan menggunakan bahasa sendiri.
- e. Peserta didik selanjutnya diminta menuliskan kesimpulan tentang isi teks. (*critical thinking and problem solving*)
- f. Guru meminta salah satu peserta didik membacakan kesimpulannya. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya. (*communication*)
- g. Guru menyajikan gambar mobil, kemudian meminta peserta didik mengamati gambar dengan cermat mobil bis, kemudian meminta peserta didik mencermati gambar penumpang bis (*mengamati*)
- h. Setelah peserta didik mengamati, guru meminta peserta didik menyebutkan ciri-ciri atau karakteristik penumpang bis (*communication*)
- i. Guru meminta peserta didik memperhatikan perbedaan para penumpang bis, seperti : jenis kelamin (*critical thinking and problem solving*)
- j. Guru meminta peserta didik berpendapat apa perbedaan jenis kelamin perempuan dan laki-laki. (*critical thinking and problem solving*)
- k. Guru menyajikan gambar keragaman suku bangsa. Peserta didik diminta mengamati gambar dengan teliti (*mengamati*)
- l. Guru meminta salah satu peserta didik menceritakan gambar yang disajikan dengan bahasa sederhana. (*critical thinking and problem solving*)
- m. Guru menjelaskan bahwa keberagaman memiliki banyak karakteristik. (*communication*)
- n. Guru meminta peserta didik mengamati perbedaan antara peserta didik satu dengan peserta didik lain yang berada di zoom. Lalu meminta salah satu peserta didik berpendapat. (*critical thinking and problem solving*)
- d. Guru meminta peserta didik mengajukan pertanyaan jika kurang memahami penjelasan guru. (*menanya*)

4. Mengembangkan hasil karya

- a. Guru meminta peserta didik menuliskan berbagai keragaman yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal mereka (*critical thinking and problem solving*)
- b. Guru memotivasi peserta didik untuk berani mengerjakan tugasnya sendiri. (*kemandirian*)
- c. Guru meminta peserta didik memfoto hasil tugas mereka dan mengirimkan di group whatsapp. (*kemandirian*)

	<p>5. Analisis dan Evaluasi</p> <p>a. Guru melakukan tanya jawab, kendala apa yang dialami peserta didik ketika menyimak materi yang disampaikan guru. (<i>menanya</i>)</p> <p>o. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menceritakan kendala yang dihadapi. . (<i>communication</i>)</p> <p>b. Guru meminta setiap peserta didik menuliskan kesulitan mereka saat proses pembelajaran berlangsung. (<i>communication</i>)</p> <p>c. Guru meminta peserta didik memfoto hasil refleksi mereka dan mengirimkan ke group whatsapp kelas. (<i>collaboration</i>)</p>	
Kegiatan penutup	<p>1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini. (<i>communication</i>)</p> <p>2. Guru memberikan penguatan, motivasi, dan apresiasi. kepada peserta didik yang aktif dan komunikatif ketika proses pembelajaran berlangsung</p> <p>3. Guru memberikan tugas evaluasi pembelajaran yang dikirim melalui group whatsapp.</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran, mengakhiri dengan salam dan ucapan terima kasih dan menutup room meeting.</p>	5 menit

H. PENILAIAN

Jenis dan teknik penilaian :

1. Pengetahuan/Kognitif (KI 3)

- Prosedur : dalam proses pembelajaran
- Teknik : tes tertulis
- Bentuk : isian singkat
- Instrumen : kisi-kisi soal
: soal latihan (LKPD)
: kunci jawaban

Penilaian pengetahuan diukur dengan memberikan tes tertulis

Kisi-Kisi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal no	Bentuk soal	Skor
3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.	3.6.1 Menyeleksi transportasi khusus dan transportasi untuk publik	3.6.1.1 Disajikan gambar ambulans, sepeda motor dan mobil pribadi, peserta didik dapat menyeleksi mana yang merupakan angkutan khusus	1	Isian singkat	Skor maksimal 2
		3.6.1.2 Disajikan gambar pemadam kebakaran, peserta didik dapat menuliskan fungsi mobil tersebut	2	Isian singkat	Skor maksimal 2
		3.6.1.3 Disajikan gambar ambulans, peserta didik dapat menuliskan fungsi mobil tersebut	3	Isian singkat	Skor maksimal 2

	3.6.2 Menyimpulkan isi teks yang berjudul “Alat Transportasi Khusus”	3.6.2.1 Disajikan teks “Alat Transportasi Khusus” peserta didik menuliskan kalimat utama setiap paragraf	4	Isian singkat	Skor maksimal 4
		3.6.2.2 Berdasarkan teks yang disajikan, peserta didik dapat menuliskan kesimpulan isi teks	5	Isian singkat	Skor maksimal 2

Kisi-Kisi PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal no	Bentuk soal	Skor
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Memerinci keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1.1 Disajikan gambar keberagaman suku bangsa, peserta didik dapat menyebutkan suku bangsa apa saja yang terdapat dalam gambar	6	Isian singkat	Skor maksimal 4
		3.3.1.2 Disajikan gambar anak laki-laki dan perempuan, peserta didik dapat menuliskan karakteristik jenis kelamin.	7	Isian singkat	Skor maksimal 2
		3.3.1.3 Peserta didik dapat menuliskan dua karakteristik individu di dalam lingkungan kelas mereka	8	Isian singkat	Skor maksimal 2
	3.3.2 Membandingkan keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.2.1 Disajikan teks pendek tentang toleransi memberi jalan pada ambulans, peserta didik menuliskan karakter sifat Siti dan ayahnya	9	Isian singkat	Skor maksimal 2
		3.3.2.2 Berdasarkan teks yang disajikan, peserta didik dapat menuliskan sikap yang baik terhadap transportasi khusus saat di jalan	10	Isian singkat	Skor maksimal 2

Soal Mengukur Ranah Kognitif

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	
Satuan Pendidikan	: SDN Bojongkoneng 04
Kelas / Semester	: III / Genap
Tema 7	: Perkembangan Teknologi
Sub Tema 4	: Perkembangan Teknologi Transportasi
Nama	:
Hari/Tanggal	:
Jawablah pertanyaan berikut ini.	
1. Perhatikan gambar di bawah ini	
	
Menurutmu, manakah yang merupakan transportasi khusus	

2.  Angkutan ini berguna untuk ...

3. Apa fungsi utama alat transportasi berikut ini



Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal no 4 dan 5

Alat Transportasi Khusus

Beberapa alat transportasi digunakan untuk angkutan sehari-hari. Beberapa alat transportasi digunakan untuk tujuan khusus. Alat transportasi ini digunakan sesuai kebutuhan.

Alat transportasi dapat digunakan untuk mengangkut barang. Umumnya orang mengangkut barang dengan truk. Truk adalah mobil dengan bak besar di belakang. Beras, gula, dan terigu diangkut oleh truk. Pasir dan semen juga di angkut oleh truk.

4. Carilah dan tuliskan kalimat utama pada paragraph pertama dan kedua !
5. Tuliskan kesimpulan teks di atas !
6. Perhatikan gambar dibawah ini.



Berasal dari suku apa saja anak-anak tersebut

- 7.



Tuliskan karakter masing-masing gambar tersebut !

8. Tuliskan dua nama temanmu di kelas , lalu jelaskan karakteristik masing-masing!
9. Bacalah teks berikut

Ayah Siti sedang mengendarai mobil di jalan raya. Tiba-tiba, terdengar sirene ambulans. Siti mengingatkan ayah. Ayah menepi dan memberi jalan untuk ambulans. Ayah menghormati dan menghargai orang yang sakit. Orang yang sakit harus segera ditolong.

Menurutmu, bagaimana sikap Siti dan ayahnya?

10. Tuliskan sikap pengendara saat di jalan raya terhadap angkutan khusus seperti ambulan dan pemadam kebakaran!

2. Sikap/Afektif (KI 1 dan 2)

- Prosedur : selama proses pembelajaran
- Teknik : non tes
- Bentuk : observasi (pengamatan)
- Instrumen : rubrik penilaian sikap

RUBRIK PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Bojongkoneng 04
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi
Nama :
Hari/Tanggal :

No	Penilaian terhadap	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Masuk ke room meeting tepat waktu (disiplin)					
2.	Bersikap sopan selama kegiatan pembelajaran					
3.	Menunjukkan sikap berdoa dengan tertib (religi)					
4.	Memperhatikan materi dengan baik (disiplin)					
5.	Mengucapkan terima kasih (sopan santun)					
6.	Meminta izin ketika mengajukan pertanyaan dengan menggunakan emoticon raise hand (disiplin)					

Keterangan :

- A = skor 30 – 23
B = skor 23 – 15
C = skor 15 - 8
D = skor 8 - 5

3. Keterampilan/ Psikomotorik (KI 4)

- a. Prosedur : selama proses pembelajaran
b. Teknik : non tes
c. Bentuk : observasi (pengamatan)
d. Instrumen : rubrik penilaian sikap

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Bojongkoneng 04
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi
Nama :
Hari/Tanggal :

No	Penilaian terhadap	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Aktif dalam kegiatan diskusi					
2.	Aktif melakukan tanya jawab					
3.	Membaca teks dengan lancar					
4.	Dapat memberikan jawaban sesuai konteks					
5.	Dapat menemukan kalimat utama pada Teks “Alat Transportasi Khusus”					
6.	Dapat menuliskan kesimpulan dan menyampaikan dengan berani					

Keterangan :

- A = skor 30 – 23
B = skor 23 – 15
C = skor 15 - 8
D = skor 8 - 5

I. RENCANA TINDAK LANJUT

1. Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.
2. Pengayaan, Guru memberikan variasi soal bagi peserta didik yang telah mampu mencapai kompeten

Mengetahui,
Kepala sekolah SDN Bojongkoneng 04

Bojongkoneng, 25 Juni 2021
Guru Kelas 3

Ues Korn, S.Pd. M. M.
NIP : 196508131988031007

Tuti Nurhayati, S.Pd
NUPTK : 7534760661130332

