

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)/LURING

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 2 Sarimukti
KELAS/SEMESTER : III / 2
TEMA : 8. Praja Muda Karana
SUB TEMA : 1. Aku Anggota Pramuka
PEMBELAJARAN : 1
ALOKASI WAKTU : 5 x 35 Menit
HARI/TANGGAL
PELAKSANAAN :



Oleh :
FITRI AGUSTINA WATI, S.Pd.

**SEKOLAH DASAR NEGERI SARIMUKTI 2
PASIRWANGI-GARUT
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

LURING

Satuan Pendidikan	: SDN 2 Sarimukti	Muatan Terpadu	: SBdP, B.Indonesia, Matematika
Kelas / Semester	: III / 2	Pembelajaran Ke-	: 1
Tema / Subtema	: 8. Praja Muda Karana / 1. Aku Anggota Pramuka	Alokasi Waktu	: 1 Hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
SBdP			
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1	Mengidentifikasi variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda pada lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1	Memeragakan pola irama dengan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda melalui menyuarakan atau memainkannya.
Bahasa Indonesia			
3.9	Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual.	3.9.1	Menganalisis informasi terkait lambang pramuka.
4.9	Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1	Menuliskan informasi terkait lambang pramuka.
Matematika			
3.11	Menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku.	3.11.1	Memerinci tentang sudut dan bukan sudut.
4.11	Mengidentifikasi jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku.	4.11.1	Merancang sudut melalui gambar atau menggunakan benda konkret.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati video dengan slide *powerpoint*, peserta didik dapat mengidentifikasi variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda pada lagu dengan benar.
- Melalui kegiatan bernyanyi, peserta didik dapat memeragakan pola irama dengan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda melalui menyuarakan atau memainkannya dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca teks melalui slide *powerpoint*, peserta didik dapat menganalisis informasi terkait lambang pramuka dengan benar.
- Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menuliskan informasi terkait lambang pramuka dengan benar.
- Melalui kegiatan mengamati gambar melalui slide *powerpoint*, peserta didik dapat memerinci tentang sudut dan bukan sudut dengan benar.
- Melalui kegiatan mengamati gambar melalui slide *powerpoint*, peserta didik dapat merancang sudut melalui gambar atau menggunakan benda konkret dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- SBdP (Lagu Tepuk Pramuka, Lagu Pantun Pramuka)
- Bahasa Indonesia (Pramuka)

- Matematika (Sudut)

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific, TPACK.

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah.

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Sinyanyuri, Sonya. 2018. *Praja Muda Karana Buku Guru SD/MI Kelas III*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sinyanyuri, Sonya. 2018. *Praja Muda Karana Buku Siswa SD/MI Kelas III*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Teks tentang pramuka.
- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang pramuka.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.
- Slide *Power Point* tentang pendalaman materi tema 8 subtema 1 pembelajaran 1.
- Gambar sudut.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	15 Menit	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, menyapa peserta didik, berdoa, mengecek kehadiran peserta didik. (<i>Religius, Orientasi</i>) 2. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>PPK</i>) 3. Guru mengajak peserta didik membaca nyaring buku bacaan yang mereka bawa. (<i>Literasi</i>) 4. Mengaitkan pelajaran dengan pemahaman peserta didik, misalnya dengan pertanyaan Apakah peserta didik tahu pramuka? (<i>Apersepsi</i>) 5. Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, antara lain: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah ▪ Fase 2: Mengorganisasi peserta didik dalam belajar ▪ Fase 3 : Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok ▪ Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya ▪ Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah laporan tertulis. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>Motivasi</i>) 	
Waktu	140 Menit	
Kegiatan Inti	<p>Sintaks model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (Orientasi peserta didik pada masalah, mengorganisasikan peserta didik, membimbing penyelidikan individu dan kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, serta menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari informasi penting dan menemukan masalah dalam video yang ditampilkan pola irama lagu yang disajikan oleh guru. Link : https://www.youtube.com/watch?v=v2hF90DV-BQ membaca teks lambang pramuka serta mengamati beberapa gambar tentang sudut. (<i>Critical Thinking, Technological</i>) 2. Peserta didik menganalisis mengenai video, teks dan gambar tersebut secara seksama. (<i>Critical Thinking</i>) <p>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik bertanya jawab mengenai video, teks dan gambar tersebut dan menuliskan hasil pengamatannya ke dalam LKPD. (<i>Creativity, Critical</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplikasi Youtube 2. Aplikasi Powerpoint

	<p><i>Thinking</i>).</p> <p>4. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok dan menerima LKPD serta arahan untuk mempelajari materi terkait pola irama lagu, lambang pramuka, dan sudut yang ditampilkan lewat <i>powerpoint (Colaboration, Technological)</i>.</p> <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</p> <p>5. Peserta didik berdiskusi, mengamati dan menulis pada LKPD terkait lambang pramuka. (<i>Colaboration, Critical Thinking</i>).</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>6. Peserta didik mencari, melihat dan menyimpulkan pola irama lagu, lambang pramuka, dan sudut pada bahan ajar dan pengalaman mereka ke dalam LKPD. (<i>Creativity, Critical Thinking</i>).</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan mengavaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>7. Setiap kelompok melakukan presentasi tentang tanggapan pola irama lagu, lambang pramuka dan sudut. Kelompok yang lain memberikan apresiasi. (<i>Colaboration, Cominucation</i>)</p> <p>8. Peserta didik membuat rangkuman materi dan kesimpulan pembelajaran sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. (<i>Creativity, Collaboration, Critical Thinking</i>)</p>	
Waktu	20 Menit	
Penutup	<p>1. Peserta didik menyimak, membuat kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan tes akhir. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>3. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran (<i>Motivasi</i>)</p> <p>4. Doa penutup pembelajaran (<i>Religius</i>)</p>	

H. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Jurnal Harian	Tes tertulis	Unjuk kerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Garut, 2021
Guru Kelas III

Nandang, S.Pd.SD.
NIP. 196209081983051005

Fitri Agustina Wati, S.Pd.
NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal dan Format Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dikembangkan	Aspek yang Diamati	Indikator
1	Spiritual	Berperilaku syukur	<ul style="list-style-type: none"> Mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta Tidak mengeluh Selalu merasa gembira dalam segala hal Suka memberi atau menolong sesama
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan sesudah belajar Berdoa sebelum dan sesudah makan Mengingatkan teman untuk selalu berdoa Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan
		Toleransi dalam beribadah	<ul style="list-style-type: none"> Tindakan yang menghargai perbedaan dalam beribadah Menghormati teman yang berbeda agama Berteman tanpa membedakan agama Tidak menjelekkan ajaran agama lain.
2	Sosial	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas yang diberikan Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan. Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan
		Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan baru tanpa ragu-ragu Berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki didepan orang banyak. Tidak canggung dalam bertindak Percaya diri dalam menyampaikan hasil kerjanya.

Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
Dst.					

Format Penilaian Sikap

No	Nama	Spiritual			Sosial		Total Skor	Penilaian Sikap	Predikat
		Berprilaku Syukur	Berdoa	Toleransi	Tanggung Jawab	Percaya Diri			
1									
2									
Dst.									

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Pengetahuan (Kognitif)

Teknik : Tes Tertulis

Instrumen : Soal

KD 3.2 SBdP : 3 Soal Pilihan Ganda

KD 3.9 Bahasa Indonesia : 4 Soal Pilihan Ganda

KD 3.11 Matematika : 3 Soal Pilihan Ganda

Pedoman:

Benar : 10

Rekap Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Pengetahuan			Total Skor	Penilaian Pengetahuan	Predikat
		SBdP	Bahasa Indonesia	Matematika			
1.							
2.							
dst							

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Keterampilan (Psikomotor)**1. SBdP**

Memeragakan pola irama dengan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda melalui menyuarakan atau memainkannya.

A. Rubrik Penilaian

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Skor Maksimal
	4	3	2	1	
Ketepatan nada	Semua nada tepat dari awal sampai akhir lagu	Ada satu nada kurang tepat dari awal sampai akhir lagu	Ada dua-tiga nada kurang tepat dari awal sampai akhir lagu	Masih belum bisa bernyanyi sesuai nada	4
Ketepatan irama	Semua nada tepat dari awal sampai akhir lagu	Ada satu nada kurang tepat dari awal sampai akhir lagu	Ada dua-tiga nada kurang tepat dari awal sampai akhir lagu	Masih belum bisa bernyanyi sesuai nada	4
Penampilan	Tampil percaya diri, suara jelas, ekpresi sesuai dan berani	Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	Belum berani tampil	4
Total skor maksimal					12

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Lembar Penilaian Kinerja

No	Nama Siswa	Ketepatan Nada	Ketepatan Irama	Penampilan	Skor	Predikat
1						
2						
Dst.						

2. Bahasa Indonesia

Menuliskan informasi terkait lambang pramuka.

A. Rubrik Penilaian

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Skor Maksimal
	4	3	2	1	
Keterlibatan	Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan tugas	Terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan, tapi tidak aktif	Terlibat dipencanaan atau dipelaksanaan tugas	Belum terlibat dipencanaan dan dipelaksanaan tugas	4
Penyelesaian Tugas	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu	Menyelesaikan tugas yang diberikan tapi tidak tepat waktu	Sebagian tugas diselesaikan	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan	4
Ketepatan pengambilan kesimpulan	Seluruhnya pernyataan sesuai dengan definisi	Ada satu kata atau pernyataan yang tidak sesuai dengan definisi	Hanya setengah pernyataan yang sesuai definisi	Kesimpulan tidak sesuai	4
Total skor maksimal					12

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Lembar Penilaian Kinerja

No	Nama Siswa	Keterlibatan	Penyelesaian Tugas	Ketepatan Pengambilan Kesimpulan	Skor	Predikat
1						
2						
Dst.						

3. Matematika

Merancang sudut melalui gambar atau menggunakan benda konkret

A. Rubrik Penilaian

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Skor Maksimal
	4	3	2	1	
Keterlibatan	Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan tugas	Terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan, tapi tidak aktif	Terlibat dipencanaan atau dipelaksanaan tugas	Belum terlibat dipencanaan dan dipelaksanaan tugas	4
Penyelesaian Tugas	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu	Menyelesaikan tugas yang diberikan tapi tidak tepat waktu	Sebagian tugas diselesaikan	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan	4
Ketepatan pengambilan kesimpulan	Seluruhnya pernyataan sesuai dengan definisi	Ada satu kata atau pernyataan yang tidak sesuai dengan definisi	Hanya setengah pernyataan yang sesuai definisi	Kesimpulan tidak sesuai	4
Total skor maksimal					12

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Lembar Penilaian Kinerja

No	Nama Siswa	Keterlibatan	Penyelesaian Tugas	Ketepatan Pengambilan Kesimpulan	Skor	Predikat
1						
2						
Dst.						

Rekap Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Keterampilan			Total Skor	Penilaian Keterampilan	Predikat
		SBdP	Bahasa Indonesia	Matematika			
1.							
2.							
dst							

Pedoman Penilaian Keterampilan

Konversi nilai akhir		Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan)	Klasifikasi Sikap dan Ekstrakurikuler
Skala 0 – 100	Skala 1 - 4		
86 - 100	4	A	SB
81 - 85	3.66	A-	
76 – 80	3.33	B+	B
71-75	3.00	B	
66-70	2.66	B-	
61-65	2.33	C+	C
56-60	2	C	
51-55	1.66	C-	
46-50	1.33	D+	K
0-45	1	D	