

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : **SDN SUDU I**
Kelas / Semester : **III / II**
Tema : **8. Praja Muda Karana**
Subtema : **4. Aku Suka Berkarya**
Muatan Pelajaran : **Bahasa Indonesia dan Matematika**
Pembelajaran ke : **1**
Alokasi waktu : **1 x 35 Menit**

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

❖ **Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7	Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Menganalisis (C4) konsep penggunaan delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah.
4.7	Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.7.1 Mendemonstrasikan (P2) dari informasi yang/didengar/disajikan tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah.

❖ **Matematika**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.13	Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar.	3.13.1 Menganalisis (C4) data diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar.
4.13	Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan	4.13.1 Mengumpulkan data diri peserta didik (P4) dalam bentuk diagram gambar.

	dalam diagram gambar	4.13.2 Mengelompokkan (P4) data diri peserta didik dalam bentuk diagram gambar.
--	----------------------	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab mengamati gambar, siswa dapat *menganalisis* konsep penggunaan delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan percaya diri.
2. Siswa dapat *mendemonstrasikan* informasi yang/didengar/disajikan tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan percaya diri.
3. Melalui penugasan pengamatan powerpoint, siswa dapat *menganalisis* data diri peserta didik dengan percaya diri.
4. Melalui penugasan pengamatan powerpoint, siswa dapat *mengumpulkan* data diri peserta didik yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan percaya diri.
5. Melalui penugasan pengamatan powerpoint, siswa dapat *mengelompokkan* data diri peserta didik yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan percaya diri.

D. MATERI

1. Menentukan Arah Mata Angin
2. Menginterpretasikan data
3. Diagram Gambar

E. SUMBER DAN MEDIA/ALAT/BAHAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. WhatsApp
3. Google Meet
4. Google Form

F. PENDEKATAN/MODEL/TEKNIK PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintific*, TPACK
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Teknik :
 - a. Orientasi peserta didik terhadap masalah.
 - b. Mengorganisasikan peserta didik.
 - c. Membimbing penyelidikan individu.
 - d. Menyajikan dan mengembangkan hasil karya.
 - e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Platform	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan link Google Meet, Google Form, LKPD dan Lembar Evaluasi. 2. Melalui WA Group siswa menulis daftar hadir. (TPACK) 3. Siswa masuk/online pada link Google Meet,	Siswa menulis daftar hadir melalui WA Group	10 Menit

	yang share melalui WA Group. (TPACK) - Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa melalui Google Meet. (TPACK) - Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum mengawali pembelajaran. (Religius/PPK) - Guru dan siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama melalui Google Meet. (TPACK) - Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini melalui Google Meet. (Motivasi) - Guru mengingatkan dan mengaitkan siswa materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: (Apersepsi). - Siapa yang pernah melihat denah? - Dimana mereka melihat denah? - Siapa yang tahu arah mata angin? - Siapa yang sudah berani pergi ke sekolah sendirian? Lalu, dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan jika berangkat ke sekolah sendirian. Hal ini untuk memperkuat karakter berani. (Communication/4C)	Untuk bergabung ke rapat di link Google Meet: https://meet.google.com/gky-fzbi-smg	
Kegiatan Inti	- Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan yang disampaikan guru melalui Google Meet. (TPACK). - Siswa memperhatikan materi yang ditampilkan oleh guru melalui powerpoint tentang berbagai contoh denah dalam bentuk visual/gambar dari kartu undangan. (TPACK) - Pengamatan gambar denah dari kartu undangan bisa dijadikan salah satu alternatif untuk mengenalkan siswa pada denah lokasi. - Siswa mengamati dan menganalisis denah melalui gambar denah yang ada. (Communication/4C) - Siswa menjelaskan informasi apa saja yang bisa diperoleh dari denah tersebut. - Dengan bimbingan orangtua siswa berlatih untuk mencari cara agar bisa mencapai suatu tempat dengan menggunakan denah lokasi. - Siswa menyimpulkan bersama-sama definisi denah melalui link Google Meet. (Collaborative/4C/TPACK) Denah adalah gambar yang menunjukkan lokasi/letak dari suatu tempat. Denah bisa diartikan gambaran sederhana tentang suatu tempat. Denah dapat di pakai oleh seseorang yang mencari suatu tempat dengan tujuan agar tempat tersebut mudah ditemukan.		20 Menit

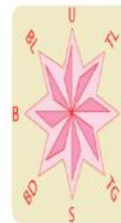
8. Setelah siswa memahami definisi denah, siswa dikenalkan dengan arah mata angin.
9. Arah mata angin berfungsi menentukan arah pada denah lokasi.
10. Siswa mengamati nama-nama arah mata angin melalui gambar yang ditampilkan di powerpoint.



11. Kegiatan pengenalan arah mata angin bisa dimulai dengan berdiskusi arah matahari terbit dan tenggelam.
12. Dengan bimbingan orangtua, siswa di ajak ke luar halaman rumah untuk memperhatikan matahari terbit. Saat siswa menghadap matahari terbit, berarti siswa sedang menghadap ke timur. Saat itu punggung siswa menghadap ke arah barat. Tangan kanan siswa ke arah selatan. Tangan kiri siswa ke arah utara.

Mata angin merupakan panduan yang digunakan untuk menentukan arah. Umum digunakan dalam navigasi, kompas dan peta. Pusat mata angin terdapat 8 arah dengan urutan berikut (mengikuti arah jarum jam).

https://id.wikipedia.org/wiki/Mata_angin



13. Setelah melakukan Google Meet, untuk melatih kemampuan siswa, melalui Link Google Form siswa berlatih mengidentifikasi informasi yang bisa diperoleh dari gambar denah dan gambar diagram yang di share di WA Group. (Kegiatan 1). (TPACK)



14. Guru menampilkan powerpoint di link google meet, contoh gambar diagram yang biasa ditemui siswa sehari-hari. Misalnya diagram data siswa, data nilai atau data penduduk suatu daerah. Lalu, siswa mengamati dan

Kegiatan 1
Link Google
Form :

<https://forms.google/o8xT2zrvBxpgZWfd6>

Untuk bergabung ke rapat di link Google Meet: <https://meet.g>

	(Communication/4C) 2. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu Nasional untuk menumbuhkan rasa nasionalisme, persatuan, dan toleransi melalui Google Meet. (TPACK) 3. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) melalui Google Meet. (TPACK)		
--	---	--	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap siswa selama mengikuti Google Meet dan WA Group selama pembelajaran, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian sebagai berikut:

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Test Tulis : Skor

3. Penilaian Keterampilan

- a) Penilaian : Unjuk Kerja
- b) Rubrik Penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

MASKUN, S.Pd.
NIP. 19690526 199308 1 001

Bojonegoro, 2 Juni 2021

Guru Kelas III

WINTO WARDOYO
NIP. 19820321 201406 1 002