

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 10 Wumbuburo
Kelas / Semester	: III / 1
Tema	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema 2	: Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
- KI3 : Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan dan perkalian dengan benar.

C. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
2. Beberapa benda konkret untuk contoh pejumlahan dan perkalian.

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">) Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia. (Mandiri)) Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan teks yang dibaca. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">) Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan Udin sejak kelas I sampai kelas III dan menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia.) Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya. Untuk melengkapi informasi tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya, siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tuanya. (Critical Thinking and Problem Formulation)) Siswa menuliskan minimal 5 pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tua. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">) Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa peningkatan terhadap materi termasuk proses perkembangan.) Siswa mengingat kembali cara penyelesaian soal penjumlahan.) Siswa mengamati penjelasan tentang cara penyelesaian soal penjumlahan dengan nilai bilangan ribuan.) Siswa dikenalkan dengan cara penjumlahan dengan teknik menyimpan. Contoh penjumlahan tanpa teknik menyimpan. $2.653 + 3.302 = \dots$) Contoh penjumlahan dengan teknik menyimpan. <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 1\ 200 \\ 2\ 900 + \\ \hline 1\ 00 \end{array}$ </div> <p>Angka 2 pada bilangan 1.200 ada pada tempat ratusan dan bernilai 200.</p>	140 Menit

Angka 9 pada bilangan 2.900 ada pada tempat ratusan dan bernilai 900.

Jadi $200 + 900 = 1.100$

1 ribuan pada bilangan 1.100 berpindah tempat ke tempat ribuan sehingga ditulis angka satu pada gambar di atas.

-) Untuk mempermudah penyelesaian dapat juga menggunakan bantuan tabel nilai tempat.
(Critical Thinking and Problem Formulation)

Miligram	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1.200				
2.900				
4.100				

Hasil akhir adalah 4.100.

Dengan cara lain:

$$\begin{array}{r} 1\ 200 \\ 2\ 900 \\ \hline 4\ 100 \end{array}$$

(bagian 2 - 9 di blok)

- Siswa berlatih mengerjakan contoh soal pada buku teks sesuai contoh yang diberikan

1) $\begin{array}{r} 2\ 465 \\ 3\ 208 \\ \hline 5\ 673 \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 5\ 730 \\ 2\ 419 \\ \hline 8\ 149 \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 4\ 720 \\ 2\ 853 \\ \hline 7\ 573 \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 3\ 657 \\ 4\ 961 \\ \hline 8\ 518 \end{array}$
---	---	---	---

Kegiatan Penutup

- Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.
- Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.**
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

15 Menit

F. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

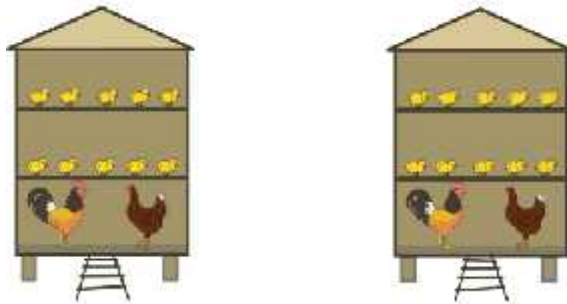
Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis Tahapan Perkembangan dan Pertanyaan Lainnya.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.



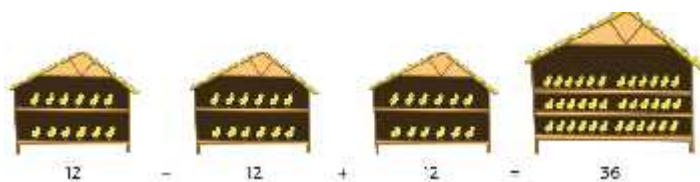
Berapa banyak anak ayam Udin semuanya?

Jawaban :



Ditulis dalam bentuk perkalian adalah $2 \times 10 = 20$.

) Jika Udin memiliki 3 buah kandang yang berisi masing-masing 12 ekor ayam, maka...



Ditulis dalam perkalian adalah $3 \times 12 = 36$

) Cara lain menyelesaikan soal tersebut seperti berikut ini.

$12 = 10 + 2$, lalu kalikan masing-masing bilangan dengan angka 3, lalu jumlahkan hasilnya

$$\begin{array}{r} 3 \times 10 = 30 \\ 3 \times 2 = \underline{6} + \\ \hline 36 \end{array}$$

) Siswa berlatih menyelesaikan soal perkalian $4 \times 15 = 60$

$$15 = 10 + 5$$

) Kalikan masing-masing bilangan dengan angka 4. Lalu, jumlahkan hasilnya

$$\begin{array}{r} 4 \times 10 = 40 \\ 4 \times 5 = \underline{20} + \\ \hline 60 \end{array}$$

) Dalam perkalian dua bilangan, berlaku sifat pertukaran. Misalnya:

$$2 \times 3 = 3 + 3 = 6$$

$$3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$$

$$\text{Jadi } 2 \times 3 = 3 \times 2$$

) Contoh lainnya adalah :

$$5 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

$$4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$\text{Jadi } 5 \times 4 = 4 \times 5$$

) Untuk menyelesaikan soal dengan bilangan yang besar, perhatikan contoh berikut ini!

$$2 \times 210 = \dots$$

) Sifat pertukaran perkalian $2 \times 120 = 120 \times 2$.

$$210 \times 2 = \dots$$

$$210 = 200 + 10 + 0$$

) Kalikan masing-masing bilangan dengan angka 2

$$\begin{array}{r}
 2 \times 200 = 400 \\
 2 \times 10 = 20 \\
 2 \times 0 = \underline{0} + \\
 \quad 420
 \end{array}$$

- Cara lainnya adalah...

$$\begin{array}{r}
 210 \\
 \underline{2} \times \text{pertama } 2 \times 0 = 0
 \end{array}$$

- Berikutnya

$$\begin{array}{r}
 210 \\
 \underline{2} \times \text{kedua } 2 \times 1 = 2 \\
 \quad 0
 \end{array}$$

Terakhir

$$\begin{array}{r}
 210 \\
 \underline{2} \times \text{ketiga } 2 \times 2 = 4 \\
 \quad 20
 \end{array}$$

- Hasilnya adalah 420

- Latihan soal :

- » $4 \times 110 = 440$

- » $3 \times 330 = 990$

- » $4 \times 220 = 880$

G. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Wumbuburo, Agustus 2020

Mengetahui,
Kepala SDN 10 Wumbuburo

Guru Kelas III

Risman, S.IP
NIP 196512311986101066

Muhamad Ikram, S.Pd.
NIP