

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



**KELAS III
TEMA 3. BENDA DI SEKITARKU
SITI MAHRIATI, S.Pd**

**SEKOLAH DASAR NEGERI GUDANG HIRANG 1
KORWIL KECAMATAN SUNGAI TABUK
KABUPATEN BANJAR**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN GUDANG HIRANG 1
Kelas / Semester : III B (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1.Mengidentifikasi informasi.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	3.1.1 Memahami informasi tentang benda-benda yang terbuat dari materi bahan kaca, logam, dan karet.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Mengerti cerita pengalaman melakukan musyawarah
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyusun informasi tentang benda-benda yang terbuat dari materi bahan kaca, logam, dan karet.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menceritakan pengalamannya melakukan musyawarah

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengenal konvensi satuan berat.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mempraktikkan pengukuran dengan tepat.

C. TUJUAN PEMEBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana yang ditampilkan lewan platform zoom, siswa dapat menemukan informasi yang ingin disampaikan dengan tepat. (HOTS)
2. Dengan proses pengamatan media yang ditampilkan lewan platform zoom, siswa dapat mengelompokkan benda-benda berdasarkan bahannya seperti kaca, logam, dan karet dengan tepat. (HOTS)
3. Dengan melengkapi tabel yang ditampilkan lewan platform zoom, siswa dapat menyusun laporan tentang benda-benda yang terbuat dari materi bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat. (HOTS)
4. Dengan mengamati video musyawarah lewan platform zoom, siswa dapat menceritakan pengalamannya melakukan musyawarah. (HOTS)
5. Dengan melakukan konvensi satuan panjang, siswa dapat mengenal konvensi satuan berat. (HOTS)
6. Dengan melakukan pengukuran secara mandiri, siswa dapat mempraktikkan pengukuran dengan tepat. (HOTS)

D. MATERI

- Membaca informasi tentang bahan pembentuk benda.
- Mengamati benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet.
- Melengkapi tabel.
- Melakukan musyawarah bersama.
- Melakukan konvensi satuan panjang.
- Mengukur objek dengan alat ukur satuan baku.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
 Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengelolaan/ Pengorganisasian kelas	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i> ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. <i>Nasionalis</i> 	Aplikasi Zoom meeting	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengelolaan/ Pengorganisasian kelas	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan teka-teki terkait suatu benda. ▪ Siswa lain boleh diberi kesempatan untuk menebak. Siswa yang berhasil menebak boleh mengajukan teka-teki yang sama. 		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah memberikan teka-teki, siswa diberikan kesempatan untuk membaca wacana yang ditampilkan guru. <i>Communication</i> ▪ Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan dari wacana tersebut. <i>Mandiri</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Benda dari Kaca Benda-benda yang dibuat dari kaca antara lain gelas, piring, mangkuk, kaca mata, akuarium, jendela, dan peralatan laboratorium. Kaca memiliki sifat kedap air dan tembus cahaya. Oleh karena itu, kaca digunakan untuk membuat benda yang tahan air dan tembus pandang.</p> <p>Benda dari Logam Coba amati benda yang ada di rumahmu! Adakah yang dibuat dari logam? Benda-benda yang dibuat dari logam antara lain panci, penggorengan, sendok sayur, cerek, sendok makan, kerangka mobil dan pagar rumah. Logam memiliki sifat kuat, menghantarkan panas, dan tidak mudah rusak. Oleh karena itu, logam digunakan untuk membuat peralatan masak dan benda yang kuat.</p> <p>Benda dari Karet Pernahkah kamu perhatikan penghapus pensil kalian terbuat dari apa? Penghapus dibuat dari karet. Benda-benda yang dibuat dari karet antara lain penghapus, ban, balon, sandal karet, bola, dan sarung tangan karet yang memiliki sifat elastis dan kedap air. Oleh karena itu, karet digunakan untuk membuat benda yang dapat menghapus goresan pensil, dapat memantul, dan dapat diisi udara.</p> <p style="text-align: right;">IPA Aktif, Nurhasanah & Ita Syuri, ESIS, 2011</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah itu siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar mereka, dan mencatat nama benda tersebut, beserta bahan pembentuknya. Yang sudah dipersiapkan sebelumnya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa diminta untuk mencari benda yang mewakili bahan pembentuknya yaitu kaca, besi, dan karet. Dan mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan bahan pembentuknya. ▪ Siswa melaporkan hasil pengamatannya dan membandingkan dengan temannya. ▪ Guru memberi apresiasi untuk siswa yang menemukan banyak contoh benda. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengisi bagan yang di tampilkan guru. Dan nanti akan dikumpulkan lewat WA pribadi <i>Mandiri</i> ▪ Siswa memerhatikan tempat sampah yang ditampilkan. ▪ Bersama guru siswa berdiskusi tentang bahan pembentuk tempat sampah. <i>Collaboration</i> ▪ Mengapa tempat sampah harus terbuat dari plastik. Apakah ada bahan lain yang cocok dari tempat sampah? ▪ Siswa mengidentifikasi, apakah jumlah tempat sampah di lingkungan rumah sudah mencukupi? Berikan alasannya. 	Aplikasi Zoom meeting	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengelolaan/ Pengorganisasian kelas	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah itu siswa melakukan musyawarah dengan orang tua atau saudara tentang bagaimana cara meningkatkan kebersihan rumah. ▪ Siswa menuliskan hasil musyawarah di Buku Siswa dan menjawab pertanyaan yang diberikan. Di kumpulkan lewat WA pribadi ▪ Guru memberikan tebakan benda apa yang digunakan untuk mengukur yang terbuat dari plastik, kayu, dan bahkan aluminium (lebih baik jika guru memberikan contohnya langsung di depan kelas, agar siswa dapat melihat perbedaan karakteristik bahan pembentuk penggaris tersebut). Creativity and Innovation ▪ Siswa mengidentifikasi apa perbedaan penggaris yang terbuat dari plastik (lebih lentur, dapat mudah patah), kayu (kokoh, namun dapat patah juga), aluminium (lebih tahan lama, kaku, dan tidak gampang patah). ▪ Siswa menjawab pertanyaan guru, mengapa kaca tidak digunakan sebagai bahan dasar pembuat penggaris? ▪ Setelah itu siswa mengamati satuan yang ada di penggaris. Arahkan siswa untuk menemukan satuan panjang yang ada di penggaris dan bagaimana hubungan antara satuan. (Guru dapat mengajukan pertanyaan, apa satuan yang ada di penggaris, tunjukkan penggaris yang mempunyai panjang 1 meter, bagaimana hubungan antara satuan m dan cm). ▪ Siswa diberi kesempatan untuk menemukan hubungan antara satuan m dan cm. ▪ Perwakilan siswa dapat menjelaskan untuk membuktikan hubungan antar satuan panjang tersebut. ▪ Setelah membuktikan, guru kembali mengulang bahwa satuan panjang tidak hanya m dan cm, ada beragam satuan panjang. Yang akan fokus diajarkan hari ini adalah m dan cm. ▪ Guru memberikan contoh soal seperti yang ada di buku paket, bagaimana soal konversi dari m ke cm. ▪ Setelah itu guru memberikan contoh soal, siswa menyelesaikan soal konversi tersebut, guru mendampingi siswa dan memberikan arahan jika ada yang masih keliru. ▪ Siswa menyelesaikan soal di Buku Siswa. Hasil pekerjaan dikumpulkan lewat WA pribadi Mandiri ▪ Siswa diminta untuk menebak terlebih dahulu prediksi panjang dan tinggi objek yang ada disekitar siswa. Setelah itu melakukan pengukuran dengan menggunakan penggaris. ▪ Siswa menyelesaikan prediksi terlebih dahulu setelah itu baru melakukan pengukuran. ▪ Siswa membandingkan hasil estimasinya dan hasil pengukuran. Guru memerhatikan apakah ada yang hasil estimasinya sesuai dengan pengukuran ataucak jauh dari sebenarnya. Critical Thinking and Problem Solving 	<p>Bersama orang tua</p> <p>WA</p> <p>Aplikasi Zoom meeting</p> <p>WA</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan diakhiri dengan melakukan refleksi kegiatan hari ini. Apa yang sudah mereka pelajari pada hari ini. Mengingatkan siswa untuk memanfaatkan benda-benda di sekitar yang sudah tidak terpakai lagi, menjadi barang yang mempunyai manfaat apapun bahan pembentuknya. 	Aplikasi zoom meeting	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengelolaan/ Pengorganisasian kelas	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <i>Religius</i> 		
Umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i> 	Individu	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Contoh benda-benda dari bahan kaca, logam, dan karet.
- Alat ukur panjang.
- Powerpoint
- Gambar-gambar yang relevan
- Aplikasi zoom
- Aplikasi WA
- Google
- Youtube

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

- Melengkapi Tabel Bahan Pembentuk Benda.
Jumlah soal: 7
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/7 \times 100) = 100$
- Menjawab pertanyaan tentang Musyawarah.
Jumlah soal: 4
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/4 \times 100) = 100$
- Latihan soal mengkonversi satuan panjang baku.

Penilaian Keterampilan:

- Rubrik menuliskan pengalaman bermusyawarah.

