

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 004 Loa Janan
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan
 - Guru memberikan salam, meminta siswa mengembalikan buku bacaan ke pojok baca (Literasi)
 - Guru mengajak semua siswa berdoa'a (**Religius**)
 - Guru menanyakan kabar kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa,. (**Communication**)
 - Menyanyikan lagu Nasional 'Bangun Pemuda pemudi (**Nasionalis**)
 - Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu tentang "Cita-Citaku". (**Communication**).
2. Kegiatan Inti
 - Guru meminta Siswa untuk mengamati gambar tentang profesi/pekerjaan Guru menanyakan tentang cita-cita yang diangankan siswa apabila dewasa. (**Communication**)
 - Secara berkelompok siswa membaca teks puisi berjudul "Cita-citaku". (**Literasi**)
 - Siswa mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menemukan ciri-ciri puisi. (**Creative Thinking and Problem Solving**)
 - Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. (**Colaboratif**)
 - Guru menanyakan bagaimana berkembangbiakan hewan peliharaannya. (**Hots**)
 - Siswa mengidentifikasi tahapan pertumbuhan siklus hidup atau daur hidup hewan. (**Creative Thinking and Problem Solving**)
 - Siswa menyusun tahapan perkembangan hewan menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. (**Hots**)
3. Kegiatan Inti
 - Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai pembelajaran (**Communication**)
 - Menyanyikan lagu daerah buah bolok (**Nasionalis**)
 - Guru melakukan penilaian hasil belajar (**Mandiri**)
 - Guru mengakhiri pembelajaran menagajak siswa berdoa'a (**Religius**)

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini terdiri : Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Loa Janan, 30 Desember 2020
Guru Kelas IV

ISMUNIN, S.Pd.
NIP :19620616 198403 1 005

RATNA DEWI, S.Pd. M.Pd.
NIP :19720822 199210 2001

1. Penilaian/asemen Ssikp

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3												
ds												
t													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian/ Assesment Bahasa Indonesia

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian :

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati teks puisi, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciriciri puisi.

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi				
2	Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut				
	Jumlah Skor				
	Nilai Akhir (NA)				

Keterangan :

1. Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi

Skor 4 : Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.

Skor 3 : Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.

Skor 2 : Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.

Skor 1 : Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.

2. Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi

Skor 4 : Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.

Skor 3 : Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .

Skor 2 : Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.

Skor 1 : Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan Bahasa kurang runtut.

Rumus Menghitung NA :

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{8 (\text{Skor Maksimal})} \times 100$$

3. Penilaian/ Assesment Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Bentuk penilaian : Penugasan

Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Rubrik Penilaian IPA

1. Menyusun tahapan pertumbuhan hewan

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.				
2	Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.				

Keterangan :

1) Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan

Skor 4: Mampu Menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.

Skor 3 :Mampu Menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat

Skor 2 :Mampu Menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.

Skor 1: Tidak mampu Menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.

2) Keterampilan menyajikan kesimpulan

Skor 4 : Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar

Skor 3 : Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.

Skor 2 : Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.

Skor 1 : Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.