

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Dencarik
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema 5	: Pahlawanku
Subtema 1	: Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menganalisis teks nonfiksi untuk menggali informasi baru 3.7.2 Menemukan informasi yang ada pada teks nonfiksi.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Mengembangkan informasi pada teks nonfiksi dengan Bahasa sendiri 4.7.2 Menceritakan kembali isi teks nonfiksi dengan Bahasa sendiri
---	--

IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya 3.7.2 Menemukan keterkaitan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Menulis hasil percobaan memahami sifat-sifat cahaya 4.7.2 Mengkomunikasikan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.7 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.7.2 Memeriksa peninggalan-peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha, dan islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. 3.7.2 Memeriksa nilai-nilai perjuangan pahlawan pada masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.
4.7 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan	4.7.1 Membuat laporan peninggalan dan nilai nilai perjuangan pada masa kerajaan Hindu,Buddha dan Islam

<p>masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat</p>	<p>pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>4.7.2 Menyajikan hasil peta pikiran dengan Bahasa sendiri</p>
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menganalisis informasi yang ada pada teks nonfiksi secara tepat
2. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menemukan informasi yang ada pada teks nonfiksi secara tepat
3. Setelah menemukan informasi pada teks nonfiksi, siswa mampu mengembangkan informasi tersebut dengan Bahasa sendiri secara benar
4. Setelah mengembangkan informasi dengan Bahasa sendiri, siswa mampu menceritakan kembali isi teks nonfiksi dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
5. Setelah mengamati gambar dan membaca teks pada link <https://kelasburizka.wordpress.com/2012/12/20/tokoh-tokoh-sejarah-hindu-budha-dan-islam/> yang dikirimkan guru melalui WA group, siswa mampu memeriksa peninggalan-peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha, dan islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat secara tepat
6. Setelah mengamati gambar dan membaca teks pada link <https://kelasburizka.wordpress.com/2012/12/20/tokoh-tokoh-sejarah-hindu-budha-dan-islam/> yang dikirimkan guru melalui WA group, siswa mampu memeriksa nilai-nilai perjuangan pahlawan pada masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat secara tepat
7. Dengan memeriksa peninggalan dan nilai-nilai perjuangan pahlawan , siswa mampu membuat laporan peninggalan dan nilai-nilai kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran secara bertanggung jawab.
8. Dengan memeriksa peninggalan dan nilai-nilai perjuangan pahlawan, siswa mampu menyajikan laporan peninggalan dan nilai-nilai kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran secara bertanggung jawab.
9. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan menonton video pada link <https://youtu.be/PA-z04ljZiw> sifat2, siswa mampu menganalisis sifat-sifat cahaya dengan tepat.

10. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan menonton video pada link https://youtu.be/PA-z04ljZiw_sifat2, siswa mampu menemukan keterkaitan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
11. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan menonton video pada link https://youtu.be/PA-z04ljZiw_sifat2, siswa mampu menulis hasil percobaan memahami sifat-sifat cahaya dengan bertanggung jawab.
12. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan menonton video pada link https://youtu.be/PA-z04ljZiw_sifat2, siswa mampu mengkomunikasikan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya secara berani.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks Nonfiksi Raja Purnawarman, Panji Segala Raja
- Peninggalan sejarah dan nilai nilai perjuangan pada masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar
- Sifat-sifat Cahaya

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Media, Alat, dan Bahan Pelajaran

- Laptop
- Google meet
- Whatsapp
- 3 karton tebal
- 1 lilin

- 1 senter
- 1 gelas
- 1 lampu senter
- Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan
- Video percobaan tentang sifat-sifat cahaya pada link : https://youtu.be/PA-z04ljZiw_sifat2
- <https://kelasburizka.wordpress.com/2012/12/20/tokoh-tokoh-sejarah-hindu-budha-dan-islam/>
- 2 cermin datar
- 1 pensil
- 1 isolasi

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui google meeting, guru menyapa peserta didik dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa (Religius). ▪ Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. <p>Disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salam PPK dan Tepuk PPK ▪ Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. (Nasionalis) ▪ Guru mengabsen kehadiran peserta didik ▪ Siswa dan guru menyimak cerita salah seorang siswa tentang pengalaman menerapkan materi pelajaran sebelumnya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>4C-Collaboration</i>) 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (<i>4C-Collaboration</i>) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. (<i>Communication</i>) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui google meeting siswa memperhatikan gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan yang dikirimkan guru melalui WA group. (Mengamati) ▪ Siswa bersama guru berdiskusi tentang kejadian yang ada di dalam gambar. Siswa membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. <i>Collaboration</i> ▪ Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman. <i>Literasi</i> ▪ Siswa melengkapi LKPD 1 terkait informasi yang ditemukan dalam teks Raja Purnawarman yang dikirimkan oleh guru melalui WA group. ▪ Siswa mengamati gambar beberapa tokoh dan peninggalan kerajaan Hindu, Budha, dan Islam. ▪ Siswa mencari informasi tambahan pada link yang telah dikirimkan guru melalui WA group. https://kelasburizka.wordpress.com/2012/12/20/tokoh-tokoh-sejarah-hindu-budha-dan-islam/ 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menganalisis nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah. HOTS ▪ Siswa menyajikan hasil analisis kedalam peta pikiran sederhana pada LKPD 2. (<i>Critical Thinking and Problem Solving.</i>) ▪ Siswa mengirimkan hasil peta pikiran dalam bentuk foto melalui WA pribadi. ▪ Siswa akan menyajikan peta pikiran yang telah dibuatnya selama kegiatan google meeting. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa lain memberikan masukan dan kritik terkait peta pikiran yang disajikan. (<i>Communication</i>) ▪ Kegiatan selanjutnya adalah percobaan tentang sifat-sifat cahaya. Percobaan dilakukan diluar google meeting. Bahan dan alat yang diperlukan telah dipersiapkan sebelumnya oleh siswa. ▪ Siswa diminta mengamati langkah-langkah percobaan pada buku dengan teliti. ▪ Guru mengirimkan link video percobaan yang dapat dijadikan sebagai acuan melalui WA group. https://youtu.be/PA-z04ljZiw sifat2 ▪ Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami pada video melalui WA group. (<i>Communication</i>) ▪ Guru membimbing siswa melalui WA baik lewat chat maupun video call (<i>Communication</i>) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan percobaan sesuai langkah yang ada pada buku dan video yang sudah ditontonnya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa menuliskan laporan hasil percobaan yang dilakukannya dalam LKPD 3. ▪ Siswa mengirimkan hasil percobaan yang telah dilakukan kepada guru melalui WA pribadi. ▪ Melalui google meeting percobaan salah satu kelompok akan ditampilkan. ▪ Siswa lain memberikan masukan dan saran terkait video percobaan yang ditampilkan. ▪ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang sifat-sifat cahaya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui google meet siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru ▪ Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian. ▪ Melakukan refleksi terhadap pelajaran hari ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pelajaran hari ini? 2. Kegiatan mana yang paling kalian suka? 3. Materi mana yang belum dipahami? ▪ Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran. ▪ Memberikan umpan balik terhadap proses dari pembelajaran 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran. (<i>Critical Thinking and communication- 4C</i>) ▪ Menyampaikan kepada siswa materi pembelajaran selanjutnya. ▪ Menyanyikan salah satu lagu daerah "Juru Pencar". (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 	

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap: Observasi
- b) Penilaian Pengetahuan: Tes
- c) Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a) Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

*Untuk penilaian sikap, siswa dinilai sepanjang pembelajaran berlangsung.

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b) Penilaian Pengetahuan

➤ Muatan Bahasa Indonesia (KD 3.7)

- Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi

Perang Diponegoro merupakan salah satu pertempuran terbesar yang pernah dialami oleh Belanda selama menjajah Nusantara. Peperangan ini melibatkan seluruh wilayah Jawa maka disebutlah perang ini sebagai Perang Jawa. Pasukan Belanda di bawah pimpinan Jendral De Kock melawan penduduk pribumi yang dipimpin Pangeran Diponegoro. Perang ini terjadi di Jawa (dulu Hindia Belanda), berlangsung selama lima tahun (1825-1830).

Perang ini telah mengakibatkan jatuhnya korban yang tidak sedikit. Baik korban harta maupun jiwa. Dokumen-dokumen Belanda yang dikutip para ahli sejarah menyebutkan bahwa sekitar 200.000 jiwa rakyat yang terenggut. Sementara itu di pihak Belanda, korban tewas berjumlah 8.000 jiwa.

1. Perang Diponegoro berlangsung selama
2. Pemimpin di pihak Belanda dalam Perang Diponegoro adalah ...
3. Perang Diponegoro disebut sebagai Perang Jawa karen...

Pedoman penskoran :

Skor setiap soal isian maksimal : 2

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh			Nilai	Tindak lanjut
		Butir 1	Butir 2	Butir 3		
1.						
2.						
3.						
Jumlah						
Rata-Rata Kelas						

➤ Muatan IPS (3.7)

- Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat
4. Menolong seorang kakek menyeberang jalan termasuk sikap ...
 5. Contoh peninggalan pada masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam adalah ...
 6. Salah satu contoh nilai-nilai perjuangan yang dapat kita contoh dari para pahlawan adalah ...

Pedoman penskoran :

Skor setiap soal isian maksimal : 2

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh			Nilai	Tindak lanjut
		Butir 1	Butir 2	Butir 3		
1.						
2.						
3.						
Jumlah						
Rata-Rata Kelas						

➤ **Muatan IPA (3.7)**

- Memahami sifat-sifat cahaya

7. Cahaya merambat lurus merupakan salah satu cahaya



8. Gambar disamping menunjukkan bahwa cahaya dapat ...

9. Cahaya dapat menembus benda apabila benda tersebut bersifat ...

10. Saat cahaya senter diarahkan pada cermin, maka cahaya akan ...

Pedoman penskoran :

Skor setiap soal isian maksimal : 2

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh				Nilai	Tindak lanjut
		Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4		
1.							
2.							
3.							
Jumlah							
Rata-Rata Kelas							

c) **Penilaian Keterampilan**

➤ **Muatan Bahasa Indonesia (KD 4.7)**

- Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri (**LKPD 1**)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

No	Nama Siswa	Kriteria																Skor	Nilai
		Topik				Alur				Ejaan				Fakta pendukung					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																			
2.																			
3.																			
Dst																			

Total Nilai Maksimal : 16

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

➤ **Muatan IPS (4.7)**

Membuat peta pikiran (**LKPD 2**)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 3 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 3 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat (minimal 2)		

Total Nilai Maksimal : 10

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

➤ **Muatan IPA (4.7)**

- Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya (**LKPD 3**)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.

			sebagian kecil data penunjang.	
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

No	Nama Siswa	Kriteria																Skor	Nilai
		Konsep				Komunikasi				Prosedur				Kesimpulan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																			
2.																			
3.																			
Dst																			

Total Nilai Maksimal : 16

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

REMIDIAL

- Mengulas kembali materi teks nonfiksi kepada siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi bagi siswa yang belum paham tentang peninggalan dan nilai-nilai perjuangan pahlawan.
- Menjelaskan kembali materi bagi siswa yang belum paham yang berhubungan dengan sifat-sifat cahaya.

PENGAYAAN

- Menugaskan siswa untuk menemukan informasi pada teks Nonfiksi "Raja Udayana"
- Menugaskan siswa menemukan peninggalan dan nilai-nilai kerajaan lain, seperti kerajaan islam.
- Menugaskan siswa menemukan benda-benda yang dapat ditembus cahaya dan tidak dapat ditembus cahaya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

(I Nyoman Sumpena, S.Pd.)
NIP . 19601231 197912 1 002

Dencarik, Juli 2020
Guru Kelas IV

(Ni Putu Widiawati, S.Pd.)
NIP. -

Lampiran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

➤ Bahasa Indonesia (KD 4.7)

Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



kebudayaanindonesia.net

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.



sumber: <https://www.wisatamuseum.com>,
29 Maret pk12.00

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciaruteun.

Setelah membaca teks tersebut, jawab pertanyaan berikut!

1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!



2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!



3. Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman?



4. Menurutmu, bagaimana kehidupan rakyat Kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan?



5. Ceritakan kembali secara tertulis isi teks berdasarkan jawaban-jawabanmu. Tulisanmu harus memperhatikan peristiwa yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar.

A large green rectangular area with a dashed white border, intended for writing the answer.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)

Nama :

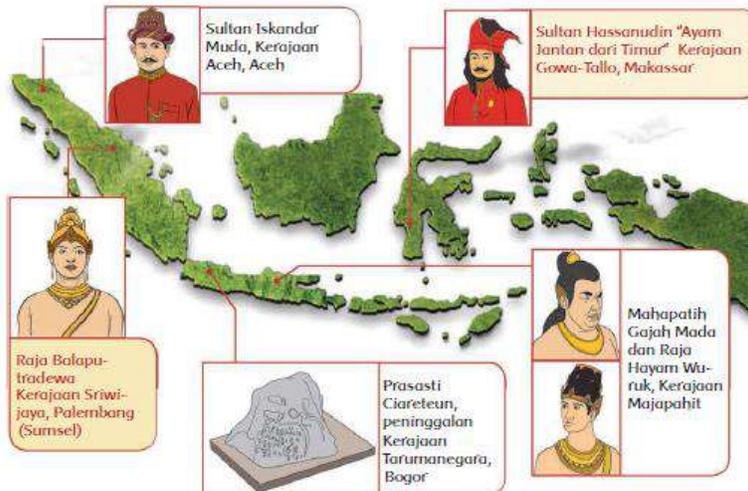
Kelas :

No. Absen :

➤ Muatan IPS (4.7)

Membuat peta pikiran hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat

Buatlah Peta Pikiran berdasarkan Tokoh dan Peninggalan Kerajaan pada masa Hindu, Budha, dan Islam di bawah ini



PETA PIKIRAN

Tulisanmu bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda- benda bersejarah.

A large orange rectangular area with a dashed white border, intended for the student to draw a mind map.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)

Nama :

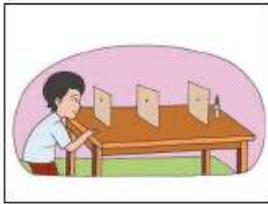
➤ IPA (4.7)

Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Sifat-Sifat Cahaya

1. Cahaya merambat lurus

Percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan karton-karton dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap karton sehingga setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



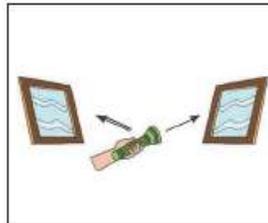
2. Cahaya menembus benda bening

Percobaan menggunakan cahaya matahari/ cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



3. Cahaya dapat dipantulkan

Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul?



4. Cahaya dapat dibiaskan

Percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besar pensil dibanding aslinya?



PERHATIKAN VIDEO BERIKUT!

<https://youtu.be/PA-z04ljZiw> sifat2

Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya

	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama percobaan				
Tujuan Percobaan				
Alat dan Bahan				
Langkah Kerja				
Hasil Pengamatan				

Kesimpulan

