

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Sekolah** : SD Eka Tjipta Hanau  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / I ( Satu)  
**Tema** : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub tema** : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Pertemuan ke** : Satu  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan  
**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia (3.2/4.2) dan IPA (3.7/4.7)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Berdasarkan diagram cara tumbuh tanaman, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

**B. PENDEKATAN, MODEL & METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik  
Model : Problem *based learning*  
Metode : Ceramah, Diskusi dan Presentasi

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

- Melakukan pembukaan salam dan doa (**Religius**)
- Mengingatkan peserta didik untuk selalu disiplin dan bertanggung jawab (**Integritas**)
- Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

**Kegiatan Inti**

**Mengamati**

- Peserta didik mengamati gambar sawah dan membaca teks tentang padi. **Stimulation (pemberian rangsangan)**
- Peserta didik membaca teks tentang bagian-bagian tumbuhan.
- Guru memberikan penjelasan tentang padi dan tumbuhan lain sebagai makanan pokok, serta bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

**Menanya**

- Peserta didik bertanya kepada guru hal-hal terkait dengan teks. **Problem Statement**
- Guru mengkonfirmasi pertanyaan peserta didik

**Menalar**

- Peserta didik mengamati pertanyaan-pertanyaan terkait teks
- Peserta didik diberi penjelasan tentang kalimat tanya. **Verification**
- Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang padi.

**Mencoba**

- Peserta didik membuat daftar pertanyaan tentang tumbuhan yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. **Data collection**
- Peserta didik mengidentifikasi masalah yang mungkin terjadi pada cara tumbuh padi.

**Mengkomunikasikan**

- Peserta didik bersama guru membahas jawaban peserta didik. **Data processing**
- Peserta didik bersama guru membahas daftar pertanyaan yang telah dibuat oleh peserta didik
- Peserta didik bersama guru membahas hasil identifikasi masalah cara tumbuh padi
- Peserta didik diberi penguatan tentang cara mempertahankan kelestarian tanaman padi dan peran tumbuhan dalam keseimbangan lingkungan. **Generalization**

**Kegiatan Penutup**

- Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah (**Nasionalis**)
- Doa dan salam penutup (**Religius**)

**D. Penilaian**

Penilaian sikap: Lembar observasi sikap dan jurnal sikap  
Penilaian pengetahuan: Bahasa Indonesia (Penugasan)  
Penilaian ketrampilan : Bahasa Indonesia (Praktik), IPA (Praktik)

Mengetahui,  
Kepala SD Eka Tjipta Hanau  
  
Khaerun, S. Pd  
NIK 14012

Seruyan, Juli 2021  
Guru Tematik Kelas 4

  
Asep Iskandar, S. Pd  
NIK 21001

**LAMPIRAN 1**

**A. PENILAIAN SIKAP (KI 1 dan KI 2)**

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian
  - a) Instrumen penilaian : Lembar observasi sikap dan jurnal sikap
  - b) Pedoman penilaian : Rubrik penilaian sikap (baca: indikator aspek sikap)

**Lembar Observasi Sikap Spiritual**

Nama sekolah : SD Eka Tjipta Hanau  
 Kelas/Semester : IV / 1  
 Tahun pelajaran : 2021 / 2022

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Indikator	Taat beribadah				Rata-rata	Bersyukur				Rata-rata	Berdoa				Rata-rata	Toleransi beribadah				Rata-rata
			1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
		Waktu Pengamatan																				
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

**Lembar Observasi Sikap Sosial**

Nama sekolah : SD Eka Tjipta Hanau  
 Kelas/Semester : IV / 1  
 Tahun pelajaran : 2021 / 2022

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Indikator	Jujur				Rata-rata	Disiplin				Rata-rata	Tanggung Jawab				Rata-rata	Santun				Rata-rata	Peduli				Rata-rata	Percaya Diri				Rata-rata
			1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4						
		Waktu Pengamatan																														
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																

**Jurnal Sikap**

Nama sekolah : SD Eka Tjipta Hanau  
 Kelas/Semester : IV / 1  
 Tahun pelajaran : 2021 / 2022

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku		Butir sikap	Tindak Lanjut
			Sangat baik (SB)	Perlu Bimbingan (PB)		
1						
2						
3						
4						
5						

**B. PENILAIAN PENGETAHUAN (KI-3)**

1. Teknik penilaian : Bahasa Indonesia (Penugasan)
2. Instrumen penilaian : Soal
3. Pedoman penilaian :
 

Nilai = Jumlah kalimat tanya x 20  
 = 100

**Soal Tugas Bahasa Indonesia**

Pilihlah salah satu tanaman yang kamu manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Buatlah 5 pertanyaan tentang tanaman tersebut. Gunakanlah kalimat tanya yang baik dan benar.

**C. PENILAIAN KETRAMPILAN (KI-4)**

1. Teknik penilaian : Bahasa Indonesia (Praktik), IPA (Praktik)
2. Instrumen penilaian : Rubrik (Lembar Penilaian Praktik)
3. Pedoman penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Bahasa Indonesia**

Instruksi: Pilihlah salah satu tanaman yang kamu manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Buatlah 5 pertanyaan tentang tanaman tersebut. Gunakanlah kalimat tanya yang baik dan benar.

**Rubrik Membuat Daftar Pertanyaan**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

#### Lembar Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Pertanyaan	Kosakata	Kalimat	Sikap		
1							
2							
3							
4							
5							

#### IPA

Instruksi : Berdasarkan diagram tentang cara tumbuh padi yang kamu buat, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:  
Bagian mana yang paling penting?

Mengapa?

Apa dampaknya apabila bagian tersebut bermasalah?

#### Rubrik Mengidentifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Masalah Keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Identifikasi Masalah keseimbangan lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat. ✓	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap rasa Ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

**Lembar Penilaian**

No	Nama Peserta Didik	A s p e k			Jumlah Skor	Nilai
		Identifikasi	Kemandirian	Sikap		
1						
2						
3						
4						
5						

**Panduan konversi nilai pengetahuan dan keterampilan:**

Konversi Nilai (0-100)	Predikat	Klasifikasi
91 - 100	A	Sangat Baik
82 - 90	B	Baik
73 - 81	C	Cukup
> 73	D	Perlu Bimbingan

**D. Penugasan Tersetruktur (PT) dan Kegiatan Mandiri Tidak Tersetruktur (KMTT)****a. Penugasan Tersruktur :**

1. Berdasarkan diagram tentang cara tumbuh padi yang kamu buat, Bagian mana yang paling penting ....
2. Pilihlah salah satu tanaman yang kamu manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari ....

**b. Kegiatan Mandiri Tidak Tersetruktur : -****E. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Ruang hijau Sekolah
3. kertas HVS dan alat tulis
4. video pembelajaran
5. Internet [Fase Pertumbuhan Tanaman Padi \(pertanian.go.id\)](http://pertanian.go.id)
6. Perpustakaan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Sekolah** : SD Eka Tjipta Hanau  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / I ( Satu)  
**Tema** : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub tema** : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Pertemuan ke** : Dua  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan  
**Muatan Pelajaran** : PPKn (3.2/4.2) dan IPS (3.1/4.1)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.
3. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.

**B. PENDEKATAN, MODEL & METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik  
Model : Problem based learning  
Metode : Ceramah, Diskusi dan Presentasi

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan salam dan doa (**Religius**)
- Mengingatkan peserta didik untuk selalu disiplin dan bertanggung jawab (**Integritas**)
- Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik membaca teks tentang perbedaan daerah pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah.
- Guru memberikan penjelasan tentang perbedaan tiga daerah tersebut. **Stimulation**
- Peserta didik mengidentifikasi karakteristik daerah dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.
- Peserta didik membaca teks tentang keluarga Beni.
- Guru memberikan penjelasan manfaat tumbuhan dan kewajiban memanfaatkan dengan bijak. **Problem Statement**

Menanya

- Peserta didik bertanya kepada guru hal-hal terkait dengan daerah pantai, dataran tinggi, dataran rendah, serta tentang keluarga Beni.
- Guru mengkonfirmasi pertanyaan peserta didik

Menalar

- Peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tentang keluarga Beni. **Data Collection**

Mencoba

- Peserta didik mengidentifikasi hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan.
- Peserta didik menuliskan refleksi diri tentang hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan. **Data Processing**
- Peserta didik menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alamnya.

Mengkomunikasikan

- Peserta didik bersama guru membahas jawaban peserta didik. **Verification**
- Peserta didik diberi penguatan tentang hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan dan perbedaan karakteristik ruang serta pengaruhnya terhadap tumbuhan. **Generalization**

Kegiatan Penutup

- Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah (**Nasionalis**)
- Doa dan salam penutup (**Religius**)

**D. Penilaian**

Penilaian sikap: Lembar observasi sikap dan jurnal sikap

Penilaian pengetahuan: PPKn (Penugasan), IPS (**Penugasan**)

Penilaian ketrampilan : PPKn, IPS

Mengetahui,  
Kepala SD Eka Tjipta Hanau  
  
Khaerun, S. Pd  
NIK 14012

Seruyan, Juli 2021  
Guru Tematik Kelas 4

  
Asep Iskandar, S. Pd  
NIK 21001

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN SIKAP (KI 1 dan KI 2)

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian
  - a) Instrumen penilaian : Lembar observasi sikap dan jurnal sikap
  - b) Pedoman penilaian : Rubrik penilaian sikap (baca: indikator aspek sikap)

#### Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama sekolah : SD Eka Tjipta Hanau  
 Kelas/Semester : IV / 1  
 Tahun pelajaran : 2021 / 2022

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Indikator Waktu Pengamatan	Taat beribadah				Rata-rata	Bersyukur				Rata-rata	Berdoa				Rata-rata	Toleransi beribadah				Rata-rata
			1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

#### Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama sekolah : SD Eka Tjipta Hanau  
 Kelas/Semester : IV / 1  
 Tahun pelajaran : 2021 / 2022

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Indikator Waktu Pengamatan	Jujur				Rata-rata	Disiplin				Rata-rata	Tanggung Jawab				Rata-rata	Santun				Rata-rata	Peduli				Rata-rata	Percaya Diri				Rata-rata								
			1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4														
1																																								
2																																								
3																																								
4																																								
5																																								

#### Jurnal Sikap

Nama sekolah : SD Eka Tjipta Hanau  
 Kelas/Semester : IV / 1  
 Tahun pelajaran : 2021 / 2022

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku		Butir sikap	Tindak Lanjut
			Sangat baik (SB)	Perlu Bimbingan (PB)		
1						
2						
3						
4						
5						

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN (KI-3)

1. Teknik penilaian : PPKn (Penugasan), IPS (Penugasan)
2. Instrumen penilaian : Soal
3. Pedoman penilaian :

PPKn

Nilai = Jumlah jawaban benar/jumlah soal x 100  
 = 21 / 21 x 100  
 = 100

IPS

Nilai = Jumlah jawaban benar x 20  
 = 5 x 20  
 = 100

#### Soal Tugas PPKn

Amatilah tiga gambar pada halaman 9 di buku siswa. Jawablah pertanyaan-pertanyaan terkait pada table!

#### Alternatif Jawaban Tugas PPKn

Pertanyaan	Gambar A	Gambar B	Gambar C
Apa yang dilakukan orang pada gambar	Menebang pohon	Menanam tumbuhan	Mencabut tumbuhan

tersebut?			
Apakah tindakan tersebut baik? Mengapa?	Belum, karena menebang pohon tanpa menanam kembali akan menyebabkan hutan gundul	Sudah, karena menanam tumbuhan akan membuat lingkungan segar	Belum, karena anak tersebut mencabut tumbuhan tanpa tujuan yang manfaat
Apa dampak bagi lingkungan?	Terjadi pemanasan global, jika hujan akan terjadi banjir dan tanah longsor	Lingkungan menjadi rindang	Lingkungan menjadi gersang
Apa dampak bagi orang lain?	Orang lain disekitar akan terkena dampak banjir atau longsor jika hujan	Ikut merasakan rindangnya lingkungan	Ikut merasakan gersangnya lingkungan
Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Mengapa?	Iya, karena orang lain yang seharusnya tidak terdampak banjir menjadi terdampak banjir	Tidak, karena perbuatannya justru memberikan hak orang lain untuk menghirup udara segar	Iya, karena orang lain terambil haknya untuk menghirup udara segar dan merasakan indahnya lingkungan
Apakah orang tersebut sudah melaksanakan kewajibannya? Mengapa?	Belum, karena tidak menanam kembali setelah menebangnya	Sudah, karena dia sudah ikut melestarikan tumbuhan	Belum, karena dia merusak tumbuhan
Apakah yang sebaiknya dilakukan?	Menanami kembali	Senantiasa menjadikan perbuatannya sebagai kebiasaan hidup	Sebaiknya tidak mencabut tumbuhan tapi menanamnya

### Soal Tugas IPS

Amatilah gambar teh dan padi di halaman 31. Bacalah teksnya. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di halaman 32.

#### Alternatif Jawaban Tugas IPS

1. Tanaman padi dan teh tumbuh di daerah yang berbeda
2. Padi tumbuh di dataran rendah, sedangkan teh tumbuh di dataran tinggi
3. Tidak bisa, karena padi akan tumbuh dengan baik jika suhunya panas dengan tekstur tanah berlumpur, sedangkan teh akan tumbuh dengan baik jika suhu dingin dan tekstur tanah gembur dan banyak mengandung bahan organik
4. Iya. Setiap tumbuhan memiliki karakteristik masing-masing. Contoh sayur-sayuran akan tumbuh subur di daerah pegunungan, dan akan sulit tumbuh di daerah kering.
5. Jenis tanaman dan kondisi tanah yang akan ditanami.

#### C. PENILAIAN KETRAMPILAN (KI-4)

1. Teknik penilaian : IPS (Praktik), PPKn (Praktik)
2. Instrumen penilaian : Rubrik (Lembar Penilaian Praktik)
3. Pedoman penilaian :
$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### IPS

Instruksi: Bacalah teks tentang perbedaan daerah dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. Identifikasilah karakteristik daerah tersebut. Tulislah hasil identifikasimu dalam table berikut.

	Pantai	Dataran Tinggi	Dataran Rendah
Lokasi			
Ciri-ciri			
Sumber daya alam			
Manfaat			
Mata pencaharian penduduk			

**Alternatif Jawaban**

	Pantai	Dataran Tinggi	Dataran Rendah
<b>Lokasi</b>	Di dekat laut	Pegunungan	Dataran
<b>Ciri-ciri</b>	Suhu panas, tanah pasir	Suhu dingin, tanah gembur	Suhu panas
<b>SDA</b>	Ikan, rumput laut	Teh, sayuran	Padi, kayu
<b>Manfaat</b>	Sumber protein hewani	Sumber vitamin	Sumber energi
<b>Mata pencaharian penduduk</b>	Nelayan	Petani	Petani

**Rubrik Menyajikan Hasil Identifikasi**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.  ✓	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.



Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis. ✓	Belum mampu meyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓

#### Lembar Penilaian

No	Nama Peserta Didik	A s p e k			Jumlah Skor	Nilai
		Karakteristik	Penyajian	Sikap		
1						
2						
3						
4						
5						

#### PPKn

Instruksi : Apakah kamu sudah memanfaatkan tumbuhan dengan bijak? Isilah tabel berikut.

Pernyataan	Uraian
Contoh sikapmu yang sudah bijak terhadap tumbuhan	
Dampak dari sikapmu tersebut bagi lingkungan	
Contoh sikapmu yang belum bijak terhadap tumbuhan	
Dampak dari sikapmu yang belum bijak tersebut bagi lingkungan	
Apa rencanamu untuk memperbaikinya	

**Rubrik Refleksi Pelaksanaan Hak dan Kewajiban**

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan.	Belum mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan.
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut

**Lembar Penilaian**

No	Nama Peserta Didik	A s p e k			Jumlah Skor	Nilai
		Sikap Baik	Dampak Sikap Baik	Rencana Tindak Lanjut		
1						
2						
3						
4						
5						

**Panduan konversi nilai pengetahuan dan keterampilan:**

Konversi Nilai (0-100)	Predikat	Klasifikasi
91 - 100	A	Sangat Baik
82 - 90	B	Baik
73 - 81	C	Cukup
> 73	D	Perlu Bimbingan

**D. Penugasan Terstruktur (PT) dan Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur ( KMTT)**

**a. Penugasan Tersruktur :**

1. Amatilah tiga gambar pada halaman 9 di buku siswa. Jawablah pertanyaan-pertanyaan terkait pada table ....
2. Amatilah gambar teh dan padi di halaman 31. Bacalah teksnya. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di halaman 32 ....

**b. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur : -**

**E. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Taman depan Kelas
3. kertas HVS dan alat tulis
4. video pembelajaran
5. Internet  
<https://www.osnipa.com/pemanfaatan-sumber-daya-alam/#:~:text=Pemanfaatan%20Sumber%20Daya%20Alam%20Kekayaan%20sumber%20daya%20alam>
6. Perpustakaan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Sekolah** : SD Eka Tjipta Seruyan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / I ( Satu)  
**Tema** : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub tema** : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Pertemuan ke** : Tiga  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan  
**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia (3.2/4.2) dan SBdP (3.4/4.4)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mencermati kriteria pertanyaan yang baik, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.
2. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu menjelaskan keterampilan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
3. Setelah mengamati cara membuat kolase, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.
4. Setelah mengamati cara membuat kolase, siswa mampu membuat kolase dari bahan alam dengan teknik yang kreatif.

**B. PENDEKATAN, MODEL & METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik  
Model : Problem based learning  
Metode : Ceramah, Diskusi dan Presentasi

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

- Melakukan pembukaan salam dan doa (**Religius**)
- Mengingatkan peserta didik untuk selalu disiplin dan bertanggung jawab (**Integritas**)
- Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

**Kegiatan Inti**

**Mengamati**

- Guru menyampaikan bahwa sebelum melakukan wawancara harus membuat daftar pertanyaan yang baik dan benar terlebih dahulu. **Stimulation**
- Peserta didik mencermati kriteria kalimat tanya yang baik dan benar.
- Guru menjelaskan tentang kriteria kalimat tanya yang baik dan benar
- Peserta didik mencermati langkah-langkah melakukan wawancara. **Problem Statement**
- Guru mendemonstrasikan cara melakukan wawancara
- Peserta didik mencermati langkah-langkah membuat kolase.
- Guru menjelaskan tentang karya teknik temple berupa kolase

**Menanya**

- Peserta didik bertanya kepada guru hal-hal terkait kalimat tanya dan teknik wawancara.
- Guru mengkonfirmasi pertanyaan peserta didik. **Data Collection**
- Peserta didik bertanya kepada guru hal-hal terkait dengan kolase.
- Guru mengkonfirmasi pertanyaan peserta didik

**Menalar**

- Peserta didik secara berpasangan menganalisa daftar pertanyaan yang telah dibuat.
- Peserta didik secara berpasangan berdiskusi langkah-langkah membuat kolase. **Data Processing**

**Mencoba**

- Peserta didik memperbaiki daftar pertanyaan yang belum memenuhi kriteria.
- Peserta didik menuliskan urutan wawancara yang akan dipraktikkan dalam Latihan. **Verification**
- Peserta didik membuat kolase dari bahan alam.

**Mengkomunikasikan**

- Peserta didik secara berpasangan mempraktikkan cara melakukan wawancara.
- Peserta didik diberi penguatan tentang kalimat tanya, teknik wawancara, dan cara membuat kolase. **Generalization**

**Kegiatan Penutup**

- Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah (**Nasionalis**)
- Doa dan salam penutup (**Religius**)

**D. Penilaian**

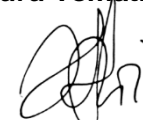
Penilaian sikap: Lembar observasi sikap dan jurnal sikap

Penilaian pengetahuan: -

Penilaian ketrampilan : Bahasa Indonesia (Praktik), SBdP (Produk)

  
**Mengetahui,**  
**Kepala SD Eka Tjipta Hanau**  
  
**Khaerun, S. Pd**  
**NIK 14012**

**Seruyan, Juli 2021**  
**Guru Tematik Kelas 4**

  
**Asep Iskandar, S. Pd**  
**NIK 21001**

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN SIKAP (KI 1 dan KI 2)

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian
  - a) Instrumen penilaian : Lembar observasi sikap dan jurnal sikap
  - b) Pedoman penilaian : Rubrik penilaian sikap (baca: indikator aspek sikap)

#### Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama sekolah : SD Eka Tjipta Hanau  
 Kelas/Semester : IV / 1  
 Tahun pelajaran : 2021 / 2022

No.	Nama Peserta Didik	Aspek	Taat beribadah				Rata-rata	Bersyukur				Rata-rata	Berdoa				Rata-rata	Toleransi beribadah				Rata-rata
			Indikator	1	2	3		4	1	2	3		4	1	2	3		4	1	2	3	
		Waktu Pengamatan																				
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

#### Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama sekolah : SD Eka Tjipta Hanau  
 Kelas/Semester : IV / 1  
 Tahun pelajaran : 2021 / 2022

No.	Nama Peserta Didik	Aspek	Jujur				Rata-rata	Disiplin				Rata-rata	Tanggung Jawab				Rata-rata	Santun				Rata-rata	Peduli				Rata-rata	Percaya Diri				Rata-rata							
			Indikator	1	2	3		4	1	2	3		4	1	2	3		4	1	2	3		4	1	2	3		4											
		Waktu Pengamatan																																					
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							

#### Jurnal Sikap

Nama sekolah : SD Eka Tjipta Hanau  
 Kelas/Semester : IV / 1  
 Tahun pelajaran : 2021 / 2022

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku		Butir sikap	Tindak Lanjut
			Sangat baik (SB)	Perlu Bimbingan (PB)		
1						
2						
3						
4						
5						

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN (KI-3)

1. Teknik penilaian : -
2. Instrumen penilaian : -
3. Pedoman penilaian : -

### C. PENILAIAN KETRAMPILAN (KI-4)

1. Teknik penilaian : Bahasa Indonesia (Praktik), SBdP(PrODUK)
2. Instrumen penilaian : Rubrik (Lembar Penilaian Praktik)
3. Pedoman penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Bahasa Indonesia

Instruksi: Berdasarkan hasil analisa temanmu, perbaikilah pertanyaan-pertanyaanmu yang belum memenuhi kriteria kalimat tanya yang baik dan benar.

### Rubrik Membuat Daftar Pertanyaan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

### Lembar Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Pertanyaan	Kosakata	Kalimat	Sikap		
1							
2							

## SBdP

Instruksi : Buatlah kolase dengan alat dan bahan yang sudah kamu siapkan.

### Rubrik Membuat Kolase

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian kecil ditempel dengan rapi.
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (biji-bijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian besar bahan (biji-bijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian bahan (biji-bijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian kecil bahan (biji-bijian) dengan sesuai.
Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi.

### Lembar Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah Skor	Nilai
		Sikap Baik	Dampak Sikap Baik	Rencana Tindak Lanjut		
1						
2						

**Panduan konversi nilai pengetahuan dan keterampilan:**

Konversi Nilai (0-100)	Predikat	Klasifikasi
91 - 100	A	Sangat Baik
82 - 90	B	Baik
73 - 81	C	Cukup
> 73	D	Perlu Bimbingan

**D. Penugasan Terstruktur (PT) dan Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur (KMTT)**

**a. Penugasan Terstruktur :**

1. Amatilah tiga gambar pada halaman 9 di buku siswa. Jawablah pertanyaan-pertanyaan terkait pada table ....
2. Amatilah gambar teh dan padi di halaman 31. Bacalah teksnya. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di halaman 32 ....

**b. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur :** Membuat video wawancara dan membuat pertanyaan yang menggali informasi seorang tokoh

**E. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Halaman Sekolah
3. kertas HVS dan alat tulis
4. video pembelajaran
5. Internet [Wawancara Adalah: Teknik, Jenis, Manfaat, Metode dan Contoh \(pengajar.co.id\)](http://pengajar.co.id)
6. Perpustakaan