

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD N 2 POLAN
Kelas / Semester : 4 / 1
Pelajaran : Pecahan
Sub Pelajaran : Pecahan Campuran
Pertemuan : 2
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	3.2.1. Memahami bentuk pecahan campuran.
4.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	4.2.1. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan bentuk pecahan campuran.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami bentuk pecahan campuran
2. Siswa mampu menjelaskan bentuk pecahan campuran
3. Siswa mampu menghitung/mencari bentuk pecahan campuran
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah bentuk pecahan campuran

5. Siswa mampu menyelesaikan masalah bentuk pecahan campuran

D. MATERI

1. Pecahan campuran.

E. PENDEKATAN & METODE

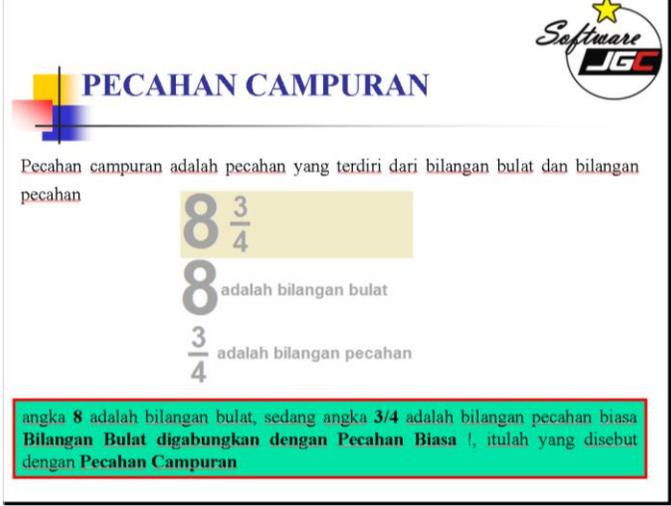
Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mencermati penjelasan guru mengenai pecahan campuran. <div data-bbox="451 1714 1122 2220" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p style="text-align: center;">PECAHAN CAMPURAN</p> <p>Pecahan campuran adalah pecahan yang terdiri dari bilangan bulat dan bilangan pecahan</p> <p style="text-align: center;">$8 \frac{3}{4}$</p> <p style="text-align: center;">8 adalah bilangan bulat</p> <p style="text-align: center;">$\frac{3}{4}$ adalah bilangan pecahan</p> <p style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: center; color: white;">angka 8 adalah bilangan bulat, sedang angka 3/4 adalah bilangan pecahan biasa Bilangan Bulat digabungkan dengan Pecahan Biasa !, itulah yang disebut dengan Pecahan Campuran</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menyelesaikan masalah terkait dengan pecahan campuran. 	<p>50 menit</p>

Software
PEGA

PECAHAN CAMPURAN

■ Ibu membeli 5 apel, apel akan di berikan kepada Ana dan Budi.
Berapa bagian masing masing



Ana=



$2 \frac{1}{2}$



Budi=



$2 \frac{1}{2}$

B. Menanya

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan
2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penyelesaian pecahan campuran.
3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa.

C. Menalar

1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penyelesaian pecahan campuran.
2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penyelesaian pecahan campuran dengan bimbingan guru.
3. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.
4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang penyelesaian pecahan campuran.

D. Mencoba

1. Guru memberikan soal latihan penyelesaian pecahan campuran ke pecahan biasa kepada siswa.
 - $2 \frac{1}{2} =$
 - $10 \frac{3}{5} =$
2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu
3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian

Hasilnya;

- $2\frac{1}{2} = \frac{2 \times 2 + 1}{2} = \frac{5}{2}$
- $10\frac{3}{5} = \frac{(10 \times 5) + 3}{5} = \frac{50 + 3}{5} = \frac{53}{5}$

E. Mengkomunikasikan

1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang penyelesaian pecahan campuran ke pecahan biasa.
2. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan dan penjumlahan pecahan yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penyelesaian pecahan campuran.
2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.
3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak
4. Salam dan do'a penutup.

10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Video Pembelajaran matematika lewat Youtube

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Pecahan*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Keterangan
		Aspek Sikap Sosial	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan	

		Disiplin dalam Berkegiatan		Ketetapan dalam Menjelaskan Pengertian Pecahan campuran		Keterampilan Menyebutkan Pecahan campuran			
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	3	2	1	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = Pecahan Campuran yang ditunjukkan tepat dan dilakukan dengan cepat,

2 = Pecahan Campuran yang ditunjukkan tepat tetapi dilakukan dengan lambat,

1 = Pecahan Campuran yang ditunjukkan tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Butir soal;

- $2\frac{1}{3} =$
- $10\frac{4}{5} =$
- $3\frac{1}{2} =$
- $6\frac{1}{2} =$
- $8\frac{3}{5} =$

Catatan : Soal dapat dikembangkan oleh guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Polan, 12 Juli 2021
Guru Matematika Kelas 4 ,

SRI REJEKI,S.Pd.SD

NIP. 19640720 199307 2 001

OSY PUTRI PRATIWI,S.Pd

NIP.....