

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
RPP (DARING)**

Satuan Pendidikan : SDK REJENG  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)  
 Sub Tema : 1 ( Sumber Energi)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari  
 Muatan terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar- gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<p><b>A. Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa.</li> <li>2. Secara individu siswa akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. Siswa akan menukar jawabannya kepada temannya lewat <b>whats apps</b> (<b>Collaburation</b>)</li> <li>3. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku.</li> </ol> <p><b>B. Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar jagung bakar yang terdapat di buku.</li> <li>2. Siswa secara berpasangan dengan teman kemudian mendiskusikan pertanyaan bacaan terkait materi tentang ketersediaan sumber daya alam melalui <b>Whats Apps</b> (<b>Critical Thinkig and Problem Formulation</b>)</li> </ol>	140 menit
<b>Penutup</b>	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>A.</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		

**C. PENLAIAN**

**1. Bahasa Indonesia**

Teks visual

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi gambar	Mengidentifikasi semua gambar dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar gambar dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian gambar dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan cermat
Gagasan pokok	Terdapat kesesuaian antara teks gagasan pokok yang ditulis dengan didukung oleh fakta terperinci	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan kurang terperinci	Gagasan pokok cukup sesuai kurang terperinci	Gagasan pokok kurang tepat
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam pertanyaan
Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar Tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{15}{20} \times 10 = 7,5$$

**2. IPA**

Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 5- 9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 3- 4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 1- 2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari

	dengan tepat	dengan tepat	dengan tepat	dengan tepat
Laporan pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari	Mampu Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat	Mampu Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat	Mampu Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat	Belum Mampu Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. √

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{11}{12} \times 10 = 9,1$$

### 1. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Penyajian hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan	Mampu menyajiakn hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sitematis	Mampu menyajiakn hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis	Mampu menyajiakn hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis	Mampu menyajiakn hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia secara konsisten	Cukup Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia	Kurang Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam
Sikap tanggung jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten	Cukup Bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten	Kurang Bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten	Belum Bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{12} \times 10 = 7,5$$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{7}{8} \times 10 = 8,75$$

#### I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab)

Contoh catatan pengamatan sikap dan keterampilan

25 Juli 2013

Ali menunjukkan rasa ingin tahunya tentang keragaman budaya. Hal ini ditunjukkannya saat ia mengamati peta budaya. Dengan teliti Ali mencari informasi yang dibutuhkan lewat peta tersebut. Ia mencatat hal-hal penting dan terkadang bertanya kepada guru untuk melengkapi data. Saat itu mengalami kesulitan memahami peta tersebut, dengan senang hati Ali menerangkannya. Saat kegiatan mewawancarai teman tentang keragaman budaya, Ali dapat mengajukan pertanyaan dengan baik, mendengarkan jawaban teman dan memberikan pendapat saat berdiskusi.

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan  
(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Disiplin					
2.	Tanggung jawab					

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (rasa ingin tahu, tekun, teliti, kerjasama.)

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Rasa ingin tahu					
2	Kerjasama					
3	Tekun					
4	Teliti					

**C. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chotib.
3. Aplikasi Whats Apps
4. Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang
5. Tanaman jagung atau tanaman jenis lainnya.
6. Kertas, tissue, kain untuk percobaan IPA

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung
- Sumber Energi

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Ruteng, 19 September 2020  
Guru Kelas 4 ,

.....Yoseph Nggarang...

**NIP.196306251983031 005**

...Satriana Malus,S.Pd

**NIP.....**

