

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Tampang Tumbang Anjir
Kelas / Semester	: IV ( Empat ) / 2 ( Dua )
Tema	: 6 ( Cita-citaku )
Subtema	: 1 ( Aku dan Cita-citaku )
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari

A KOMPETENSI INTI ( KI )

1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya estetis, dalam gerakan tang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahapan perkembangan.

B KOMPETENSI DASAR ( KD )  
BAHASA INDONESIA

3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	Mengidentifikasi dan memahami ciri-ciri puisi dengan benar.
		3.6.2	Menjelaskan isi dan amanat puisi dengan baik dan benar
4.6	Mengidentifikasikan dan melisankan isi puisi dengan baik dan benar.	4.6.1	Mengidentifikasikan dan melisankan isi puisi dengan baik dan benar.
		4.6.2	Mendemonstrasikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.
IPA			
3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.1	Menganalisis siklus hidup makhluk hidup disekitar
		3.2.2	Menjelaskan siklus hidup makhluk hidup sekitar.
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1	Menyusun gambar siklus hidup makhluk hidup dengan baik dan mengidentifikasikan daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar
		4.2.2	Mempresentasikan gambar siklus hidup makhluk hidup dengan benar.

C TUJUAN PEMBELAJARAN

1	Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasikan ciri-ciri puisi dengan benar. (Bahasa Indonesia)
2	Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci. (Bahasa Indonesia)
3	Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik. (IPA)
4	Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar. (IPA)

Karakter siswa yang diharapkan :

- ♦ *Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas*

Metode :

- ♦ *diskusi, tanya jawab, penugasan*

D KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <i><b>Orientasi</b></i> )	
	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <i><b>Apersepsi</b></i> )	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <i><b>Motivasi</b></i> )	
Kegiatan Inti	<i><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></i>	
	<i><b>Ayo Membaca</b></i>	
	Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”.	
	Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.	
	Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang ciri-ciri puisi (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6) ( <i><b>Communication</b></i> )	
	<i><b>Ayo Berlatih</b></i>	
	Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannyapada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. ( <i><b>Hot s</b></i> )	
	Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. ( <i><b>Literasi</b></i> )	
	<i><b>Ayo Mengamati</b></i>	
	Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.	
<i><b>Ayo Berdiskusi</b></i>	Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas. ( <i><b>Collaboratio n</b></i> )	
Penutup	A. Ayo Renungkan <ul style="list-style-type: none"><li>Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu?</li><li>Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu?</li><li>Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan?</li></ul> Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"><li>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> Guru : <ul style="list-style-type: none"><li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	

D Penilaian Hasil pembelajaran

- ♦ Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Ketrampilan

E. Sumber Belajar dan media Pembelajaran

- ♦ *Buku Siswa Tema 6 :Cita-citaku kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).*
- ♦ *Buku Teks, gambar hewan dan tumbuhan, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar.*

- F. Materi Pembelajaran
- ◆

Isi dan amanat puisi, hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi ( Bahasa Indonesia )
- ◆

Siklus Mahluk Hidup, Tahapan Pertumbuhan manusia dan hewan ( IPA )

Tampang Tumbang Anjir, Januari 2022

Guru Kelas

Mengetahui :

Kepala SD Negeri 3 Tampang Tumbang Anjir

CAKI, S.Pd

NIP. 19650310198509 2 003

LIA YULANDIA,S.Pd

NIP. 19841220200903 2 008

Bentuk Instrumen Penilaian

a    Penilaian Sikap ( Lembar Observasi )

Sikap Disiplin

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai												Catatan Guru
		Datang tepat waktu		Mengerjakan Tugas Tepat waktu		Tata tertib dalam pembelajaran		Berseragam lengkap		Melaksanakan piket		Mengembalikan pinjaman		Banyaknya SB dan PB
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														

b    Penilaian Pengetahuan dan Ketrampilan

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi  
Bentuk penilaian: Penugasan ( Tes Tertulis )  
Instrumen Penilaian: rubrik  
KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6  
Tujuan Kegiatan Penilaian:  
- Meneukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Soal Bahasa Indonesia

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

- 2 Bentuk penilaian: Penugasan ( Tes Tertulis )  
Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik  
KD IPA 3.2 dan 4.2  
Tujuan Kegiatan Penilaian:  
- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.  
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Soal IPA

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

Rubrik penilaian

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.













