



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SD N Kebumen
Kelas/ Semester : VI (Enam) / 2
Tema : 4. Globalisasi
Subtema : 1. Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 6 X 35 menit

I. Kompetensi inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi dasar dan Indikator

No	Kompetensi dasar	No	Indikator
IPA			
3.1	Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energi listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya	3.1.1	Mengelompokkan kegunaan/ peran energi listrik berdasarkan bidangnya (pendidikan, ekonomi, kesehatan, dsb) (C3)



PENDALAMAN MATERI
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN ANGKATAN 1
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

	dalam kehidupan sehari-hari	3.1.2	Mencari konversi energi pada barang elektronik di sekitar siswa (C3)
PKn			
3.6	Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan	3.6.1	Menyimpulkan pengertian globalisasi dari teks bacaan (C2)
		3.6.2	Menyebutkan contoh benda-benda hasil ekspor dan impor (C2)
		3.6.3	Menganalisis alasan terjadinya kegiatan ekspor impor (C4)
		3.6.4	Menyebutkan potensi ekspor Kebumen (C1)
Bahasa Indonesia			
4.2	Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.2.1	Menulis teks eksplanasi ilmiah (C4)
		4.2.2	Mengembangkan suatu gagasan menjadi sebuah teks konversi energi (C5)

III. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab tentang peran energi listrik di era global, siswa dapat mengelompokkan kegunaan/ peran energi listrik berdasarkan bidangnya (pendidikan, ekonomi, kesehatan, sosial) dengan tepat



PENDALAMAN MATERI
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN ANGKATAN 1
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

2. Melalui pengamatan benda-benda elektronik di sekitar sekolah, siswa dapat mencari konversi energi pada lingkungan sekitar minimal 5 macam dengan tepat
3. Melalui video seputar globalisasi, siswa dapat menyimpulkan pengertian globalisasi dengan tepat
4. Melalui pengamatan benda-benda dan alat-alat elektronik di sekitar, siswa dapat menyebutkan contoh barang hasil ekspor dan impor dengan tepat
5. Melalui kegiatan tanya jawab mengenai potensi ekspor pada beberapa negara dengan bantuan peta khusus ekspor dunia, siswa dapat menganalisis terjadinya kegiatan ekspor impor dengan tepat
6. Setelah pengamatan video tentang potensi Kebumen di bidang pertanian dan membaca teks potensi Kebumen pada bahan ajar, siswa dapat menyebutkan potensi ekspor kebumen minimal 2 dengan tepat
7. Melalui pengamatan video tentang penggunaan kipas angin, siswa dapat menuliskan teks eksplanasi ilmiah tentang penggunaan kipas angin dengan kosa kata baku.
8. Melalui kegiatan membaca teks tentang konversi energi, siswa dapat mengembangkan suatu gagasan menjadi sebuah teks konversi energi dengan kosa kata baku secara runtut dan mudah dipahami

IV. Materi Pembelajaran

1. Peran penting energi listrik di era globalisasi.
2. Konversi energi pada berbagai barang elektronik.
3. Potensi ekspor Kebumen pada era global

V. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. **Pendekatan** Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan *scientific* (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengomunikasikan).



- 2. Model** Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran kontekstual. Model pembelajaran kontekstual adalah konsep pembelajaran yang mendorong guru untuk menghubungkan antara materi yang diajarkan dengan situasi nyata siswa dan juga mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Langkah-langkah model kontekstual, antara lain:
- Langkah 1 modelling
 - Langkah 2 questioning
 - Langkah 3 learning community
 - Langkah 4 inquiry
 - Langkah 5 konstruktivisme
 - Langkah 6 reflection
 - Langkah 7 authentic assesment
- 3. Metode** Metode ceramah, pengamatan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

VI. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)

a. Salam Pembuka

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan:

“Assalamu’alaikum Wr. Wb. “Selamat pagi anak-anak”.

b. Berdoa

“Untuk mengawali kegiatan pembelajaran kita pada pagi hari ini, marilah kita berdoa bersama terlebih dahulu. Silahkan ketua kelas memimpin doa”

c. Mengecek kehadiran siswa

d. Orientasi/Acuan

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

e. Apersepsi dan pertanyaan pemantik

“ Mengapa lampu bisa menyala? Bagaimana energi listrik itu dihasilkan?”

f. Motivasi

Guru melakukan motivasi dengan memperlihatkan video penggunaan biogas sebagai bahan bakar alat transportasi.



2. Kegiatan inti (180 menit)

Langkah 1 modeling

- a. Siswa memperhatikan tayangan slide tentang kegiatan-kegiatan ekonomi di era globalisasi
- b. Guru menegaskan bahwa kegiatan ekspor dan impor adalah salah satu wujud globalisasi
- c. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pengertian globalisasi

Langkah 2 Questioning

- a. Siswa dengan guru bertanya jawab tentang potensi ekspor di beberapa negara (*4C, Communication*)
- b. Guru memperlihatkan gula semut sebagai barang ekspor dan HP sebagai barang impor (*Kontekstual*)
- c. Siswa mengamati video tentang potensi Kebumen di bidang pertanian (*TPACK*)
- d. Siswa dapat menganalisis alasan terjadinya kegiatan ekspor impor (*HOTS*)
- e. Siswa dengan guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang peran energi listrik dalam berbagai bidang (*4C, Communication*)
- f. Siswa mengelompokkan kegunaan/ peran energi listrik ke dalam bidang pendidikan, ekonomi, kesehatan, sosial

Langkah 3 learning community dan inquiry

- a. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok diskusi. Setiap kelompok terdiri atas 4 anak (*Colaboration*)
- b. Siswa mengamati benda-benda dan alat-alat elektronik di sekitar siswa dalam kelas (*Kontekstual*)
- c. Siswa mengerjakan LKPD yang berisi tentang daftar alat elektronik yang menggunakan konversi energi lalu menuliskan teks eksplanasi ilmiah tentang penggunaan kipas

Langkah 5 konstruktivisme

- a. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatan (*4C, Communication*)



- b. Siswa memberi masukan atas presentasi kelompok lain/ menanggapi
- c. Siswa lain diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang diamati temannya (*Communication*)

3. Kegiatan akhir (25 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan semua materi pembelajaran.

Langkah 6 reflektion

- b. Guru merefleksikan materi pelajaran dari awal sampai akhir.

Langkah 7 authentic assesment

- c. Siswa mengerjakan lembar evaluasi.
- d. Guru memberikan tindak lanjut
- e. Guru memberikan pesan moral kepada siswa sebelum pembelajaran berakhir (*Integrasi PPK*)
- f. Siswa bersama guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa.

B. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- ~ Gula semut (barang ekspor) dan HP (barang impor)
- ~ Slide gambar orang yang menanam nasi dengan menggunakan tungku dan orang menanam nasi menggunakan *magicom*
- ~ Video penggunaan kipas angin, video seputar globalisasi, dan ekspor Kebumen

2. Sumber

- a. Buku guru
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema IV Globalisasi di Sekitar Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Halaman 25-33).
- b. Buku Siswa
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Kelas VI Tema IV Globalisasi di Sekitar Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Halaman 23-27).

C. Penilaian dan Tindak Lanjut



PENDALAMAN MATERI
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN ANGKATAN 1
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

1. Penilaian

Penilaian sikap

Menggunakan teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran.

2. Penilaian Hasil :

Tes tertulis : penilaian akhir pembelajaran/ evaluasi dan latihan soal. Bentuk Tes: obyektif.

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian keterampilan pengamatan, klasifikasi, penyimpulan, dan komunikasi

4. Tindak Lanjut (terlampir)

- a. Kegiatan remedial yang berupa bimbingan guru dan mengerjakan soal evaluasi kembali dilakukan apabila siswa mendapatkan nilai kurang dari KKM yaitu ≤ 70 .
- b. Kegiatan pengayaan yang dilaksanakan apabila siswa mendapatkan nilai lebih dari KKM yaitu ≤ 70 .

Kebumen, 6 Oktober 2020

Mengetahui

Kepala SD N 1 Kebangsaan

Guru Kelas VI

Fajryan Yogi Adesta, S.Pd

NIP. -

Yuni Latifa, S.Pd

NIM 2001680319



PENDALAMAN MATERI
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN ANGKATAN 1
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

LAMPIRAN

SILABUS

LEMBAR KERJA SISWA

RUBRIK PENILAIAN

SOAL EVALUASI

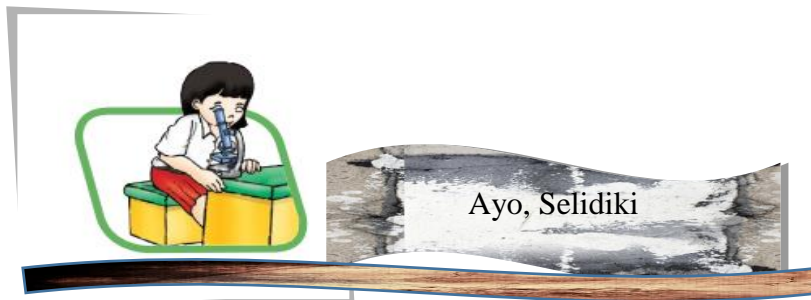
SOAL REMIDIAL

SOALPENGAYAAN



LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Identitas Sekolah : SD N Kebumen
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : VI (Enam) / 2
Tema : Globalisasi
Subtema : Globalisasi di Sekitarku



Energi yang Dihasilkan Alat Listrik

KD: Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energi listrik dan menuiskan teks eksplanasi

Indikator:

- Menyebutkan berbagai macam jenis barang elektronik yang sering dijumpai, mengidentifikasi peran energi listrik, dan mencari konversi energi pada lingkungan sekitar serta menuliskan petunjuk penggunaannya dalam teks eksplanasi

Ketrampilan Proses yang Dikembangkan:

- Observasi
- Komunikasi
- Menyimpulkan

Petunjuk :

- Lakukan pengamatan dengan penuh tanggung jawab
- Jaga kesopanan saat pengamatan berlangsung
- Usahakan isi semua table pengamatan yang tersedia



Langkah kerja:

- Bentuklah kelompok dengan masing-masing sebanyak 4 anak
- Amati barang-barang elektronik di sekitar sekolah. Catatlah dalam tabel!
- Tuliskan kegunaan alat tersebut dan klasifikasikan peran pentingnya pada masing-masing bidang. Bidang meliputi ekonomi, social, kesehatan, rumah tangga, dan pendidikan
(Misal: computer. Kegunaannya untuk menampilkan gambar dan suara. Peran pentingnya dalam bidang pendidikan.)
- Tentukan konversi energi pada masing-masing barang elektronik tersebut!.
- Simpulkan hasil pengamatanmu!

TABEL PENGAMATAN

No	Alat listrik	Peran	Kegunaan	Perubahan energi
1				
2				
3				
4				

Teks eksplanasi ilmiah tentang penggunaan kipas angin:

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....



SOAL EVALUASI

Tema : 1. Globalisasi
Sub Tema : 2. Globalisasi di Sekitar Kita
Kelas/ Semester : 6/ I
Nama/ No.Absen :

PETUNJUK UMUM :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
3. Telitilah kembali jawabanmu sebelum diserahkan kepada Bapak/ Ibu Guru!

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan table berikut!

No	Manfaat listrik di era global
1	Memanfaatkan stasiun televisi sebagai sarana informasi pada masyarakat yang ingin menyalurkan dana kasih
2	Menggunakan HP untuk mencari referensi sumber belajar berupa e-book gratis
3	Memanfaatkan siaran radio untuk mempromosikan alat pijat reflektif
4	Memanfaatkan ATM dan internet banking untuk kegiatan bisnis
5	Menciptakan proyek ojek online syariah

Table di atas yang merupakan peranan energi listrik di era global pada bidang ekonomi adalah...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 3, dan 4



d. 3, 4, dan 5

2. Perhatikan gambar berikut!



Alat listrik pada gambar biasanya dipasang di depan pintu rumah. Alat listrik yang dimaksud berfungsi mengubah energi.... menjadi ...

a. Listrik, bunyi

b. Listrik, cahaya

c. Listrik, gerak

d. Listrik, rekaman gambar

3. Bacalah teks berikut dengan cermat!

Globalisasi. Sebuah kata yang sering kita dengar dalam berbagai topik percakapan. Sebuah kata yang sering kita baca di surat kabar atau majalah. Apa sih arti globalisasi? Secara etimologis globalisasi berasal dari kata “global” yang berarti secara umum dan keseluruhan. Globalisasi dapat dimaknai sebagai sebuah proses mendunia. Seluruh bangsa dan negara di muka bumi ini semakin terhubung erat satu dengan yang lain, seakan tidak terpisah lagi oleh batas-batas geografis wilayahnya. Perkembangan teknologi dan komunikasi yang semakin canggih menandai dimulainya era globalisasi. Telepon, satelit, televisi, jaringan internet, membawa berita dari belahan dunia lain tanpa jeda waktu. Dalam sekejap, berita penting dan populer tersampaikan ke segala penjuru dunia.

Dari teks bacaan di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian globalisasi adalah...



PENDALAMAN MATERI
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN ANGGKATAN 1
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

- a. Sebuah kata yang sering kita dengar di surat kabar dan majalah
 - b. Proses mendunia sehingga setiap negara terhubung erat satu sama lain**
 - c. Seluruh bangsa di muka bumi tidak terpisah oleh jarak dan waktu
 - d. Mudahnya akses informasi dan komunikasi pada wilayah tertentu
4. Musafa adalah warga negara Amerika Serikat. Pada suatu hari, Musafa membeli produk gula semut di sebuah supermarket. Ketika dicicipi dengan roti tawar, gula semut rasanya sangat nikmat. Musafa penasaran dengan agen yang memproduksi gula semut tersebut. Ternyata, setelah diselidiki melalui internet, Musafa mengetahui bahwa produk gula semut merupakan produk unggulan yang...
- a. Diekspor ke Indonesia
 - b. Diimpor dari Indonesia**
 - c. Diimpor dari Amerika Serikat
 - d. Diekspor dari Amerika Serikat
5. Kegiatan ekspor impor dilatar belakangi oleh...
- a. Kebutuhan negara yang tidak terbatas
 - b. Memenuhi kebutuhan dalam negeri yang masing terbatas
 - c. Proses globalisasi yang membuka lebar perdagangan luar negeri dan dalam negeri
 - d. Sumber daya yang berbeda antar negara sehingga antar Negara bergantung satu sama lain**
6. Kebumen terdiri atas wilayah dataran tinggi dan dataran rendah. Dataran rendah yang terletak di bagian pantai selatan terkenal dengan kesuburannya. Sebagian lahan di pantai selatan, lahannya kosong.



PENDALAMAN MATERI
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN ANGKATAN 1
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Budidaya yang paling tepat untuk mengisi kekosongan lahan tersebut kecuali...

- a. Budidaya udang dan ikan
- b. Budidaya semangka dan pepaya
- c. Budidaya anggur, apel, dan strowberi**
- d. Budidaya melon, cabai, ketela, dan palawija

7. (1)Globalisasi dapat mempengaruhi kebudayaan manusia di sebuah negeri. (2)Masuknya pengaruh asing, secara tidak langsung akan membawa perubahan budaya dalam masyarakat. (3)Bisa menjadi pengaruh positif, namun bukan tidak mungkin membawa pengaruh negatif. (4)Saat ini di kota besar di Indonesia, anak-anak muda gemar menikmati tayangan dari Korea. (5)Mereka juga meniru cara berpakaian muda-mudi Korea. (6)Jika hal ini terus menerus terjadi, kepribadian dan warisan budaya Indonesia yang asli akan dilenyapkan oleh pengaruh luar yang semakin membudaya.

Pada kalimat ke enam, yang dimaksud 'kepribadian dan warisan budaya' Indonesia adalah...

- a. Budaya koreografi pencak silat Indonesia
 - b. Busana adat dan batik nusantara**
 - c. Budaya ramah dan sopan
 - d. Budaya gotong royong
8. Aku ditemukan oleh anak SD bernama Arya Nardhana Syariendrar dan Sanika Putra Ramadhan. Berkat keduanya menemukanku, mereka berhasil membawa pulang medali perunggu dari ajang World Creativity Festival. Aku dibuat dari bahan stereofom, pasir, serta air dingin. Cara pembuatan alat ini adalah dengan mengotak-atik stereofom hingga berbentuk seperti kotak besar lalu kemudian mengisinya dengan sayuran yang dimasukkan ke dalam kaleng biskuit. Untuk menjaga agar suhu sayuran tetap dingin, pasir dan air dingin ditaburkan di sekeliling kaleng.



Aku adalah...

- a. Alat pembersih sayuran tanpa listrik
- b. Alat pendingin makanan tanpa listrik**
- c. Alat alat pendeteksi sayuran sehat
- d. Alat pengatur keasaman sayuran

9. Tema : Konversi Energi pada Alat Listrik

Karangan:

- (1) Listrik bisa dijadikan sebagai penghasil panas karena arus listrik bisa mengalir dengan manfaat nikel atau elemen-elemen pemanas yang bisa menghasilkan panas.
- (2) Energi listrik adalah sumber energi untuk menghidupkan berbagai macam peralatan rumah tangga dan juga peralatan elektronik lainnya.
- (3) Misalnya, diubah menjadi energi kalor.
- (4) Energi listrik dapat diubah menjadi berbagai macam bentuk energi.

Urutan yang tepat untuk sebuah karangan konversi energi listrik adalah...

- a. 1, 2, 4, 3
- b. 2, 4, 1, 3
- c. 2, 4, 3, 1**
- d. 4, 3, 1, 2



PENDALAMAN MATERI
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN ANGKATAN 1
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Diskriptor penilaian:

No	Aspek	Diskriptor
1	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan perintah guru dengan baik• Perhatian penuh pada tugas yang sedang dihadapi• Melaksanakan tugas dengan antusias• Mencari referensi tugas dari sumber belajar yang mendukung
2	Kerja keras	<ul style="list-style-type: none">• Aktif melakukan pengamatan konversi energi listrik• Antusias dalam melakukan pengamatan• Mencari hal-hal yang belum diketahui dari sumber belajar• Memperhatikan penjelasan guru sehingga mampu memahami materi dengan baik
3	Berani dan percaya diri	<ul style="list-style-type: none">• Berani menceritakan pengalamannya dengan lancar• Tidak gugup dalam menyampaikan gagasannya• Intonasi dan jeda berbicara teratur• Berani menjawab pertanyaan dari guru dan teman
4	Santun berbicara	<ul style="list-style-type: none">• Berbicara dengan pilihan kata yang halus• Menggunakan bahasa resmi yang mudah dipahami• Menghindari penggunaan bahasa tidak baku• Mempersilahkan teman jika ada yang ingin bertanya
5	Sopan	<ul style="list-style-type: none">• Sikap tubuh yang tegak di depan kelas• Menggunakan salam pembuka sebelum



PENDALAMAN MATERI
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN ANGKATAN 1
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Deskriptor penilaian:

Ketrampilan pengamatan	<ul style="list-style-type: none">• Table pengamatan terisi penuh• Konversi energi benar• Alat-listrik yang diamati beragam jenis konversi energinya
Ketrampilan klasifikasi	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menggolongkan setiap barang elektronik ke dalam berbagai bidang• Mampu mengklasifikasikan alat-alat elektronik berdasarkan jenis energi yang dihasilkan• Mampu mencari klasifikasi yang beragam
Ketrampilan menyimpulkan	<ul style="list-style-type: none">• Simpulan benar• Penggunaan bahasa efektif, jelas, dan memuat bahasa yang mudah dipahami• Menyeluruh, mewakili keluruhan isi pengamatan
Ketrampilan komunikasi	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan pengaruh listrik di era global• Berbicara dengan jelas, jeda, dan intonasi yang tepat• Mampu menceritakan pengalamannya mengenai peran penting energi listrik



Keterangan:

Skor 1 : Jika hanya satu nilai dari descriptor yang terpenuhi

Skor 2 : Jika dua diskriptor terpenuhi

Skor 3 : Jika semua diskriptor terpenuhi

3. Penilaian Hasil (Pengetahuan)

Diambil dari skor soal evaluasi. Soal evaluasi terdiri atas 10 nomor soal pilihan ganda.

Penilaian = skor total x 100: 9



SOAL REMEDIAL

Tema	: 1. Globalisasi
Sub Tema	: 2. Globalisasi di Sekitar Kita
Kelas/ Semester	: 6/ I
Waktu	: 15 menit
Nama/ No.Absen	:

PETUNJUK UMUM :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
3. Telitilah kembali jawabanmu sebelum diserahkan kepada Bapak/ Ibu Guru!

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Alat listrik pada gambar di atas merupakan alat listrik yang mengonversi energi listrik menjadi...

- a. Cahaya
 - b. Gerak**
 - c. Suara
 - d. Panas
2. Globalisasi artinya...



PENDALAMAN MATERI
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN ANGKATAN 1
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

- a. Proses masuknya barang ke dalam negeri
 - b. Proses komunikasi yang marak digunakan
 - c. Proses lunturnya warisan budaya
 - d. Proses mendunia**
3. Ania memiliki perusahaan elektronik. Barang-barang elektronik elektronik tersebut dibelinya dari Jepang. Kegiatan yang dilakukan Ania adalah kegiatan...
- a. Impor**
 - b. Ekspor
 - c. Importir
 - d. Distribusi
4. Alat listrik berikut yang tidak menggunakan sumber energi listrik adalah...
- a. Rice cooker
 - b. Pencabut uban**
 - c. Penghisap debu
 - d. Pemanas ruangan
5. Alat-alat listrik berikut yang menghasilkan energi gerak antara lain...
- a. Motor listrik, AC, dan rice cooker
 - b. Blender, mixer, dan alat pengolah sampah
 - c. Kipas angin, kompor listrik, dan mesin jahit
 - d. Motor listrik, alat penghisap debu, dan mixer**



SOAL PENGAYAAN

1. Carilah dari berbagai sumber tentang bagaimana proses perubahan energi listrik menjadi energi gerak pada alat-alat berikut:
 - a. Motor listrik
 - b. Bel ruangan
 - c. Setrika
2. Gambarlah skema proses tersebut pada bagan yang mudah dipahami dan buatlah semenarik mungkin
3. Energi listrik di Indonesia dihasilkan dari sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui, yaitu minyak bumi. Alangkah lebih baiknya jika sumber energi tersebut digantikan dengan sumber energi alternative. Nah, apa saja sumber energi alternative tersebut?