

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 7 Limboto Barat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Materi</b>	<b>: Penaksiran Hasil Operasi Hitung</b>
<b>Sub Materi Pembelajaran</b>	<b>: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV (Empat) / 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:10 Menit (1 Pertemuan)</b>

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.

### C. INDIKATOR:

- 3.3.1 Menentukan hasil operasi hitung.
- 4.3.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menentukan hasil operasi hitung.
2. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan</i>. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan <i>Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan</i>.</li> <li>▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan</i>.</li> <li>▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 3.1</li> </ul>	<p>4 menit</p>
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3 atau 4 anggota. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati ilustrasi permasalahan yang diberikan. <b>Mandiri</b></li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk saling menanyakan pendapat anggota kelompoknya mengenai ilustrasi permasalahan tentang operasi hitung pada pecahan. <b>Gotong Royong</b></li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik untuk bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam mendiskusikan pendapat anggota kelompoknya tentang operasi hitung pada pecahan. <b>Gotong Royong</b></li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mendampingi peserta didik dalam menyusun langkah-langkah penyelesaian permasalahan dengan rapi. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kerja kelompoknya di hadapan guru dan teman-temannya.</li> </ul>	<p>9 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendampingi peserta didik dalam menyimpulkan hasil diskusinya.</li> </ul> <p><b>Collaboration</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan</i>. <b>Gotong Royong</b></li> <li>Guru melakukan evaluasi tentang <i>Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan</i>. <b>Mandiri</b></li> <li>Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Perkalian dan Pembagian Pecahan serta Membulatkan Bilangan</i>. <b>Communication</b></li> </ul>	3 menit

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2016
- *Dasar-Dasar Matematika Modern* yang relevan.
- *Pengajaran Matematika* yang relevan.
- *Ensiklopedia Matematika dan Peradaban Manusia* yang relevan.
- Benda-benda yang memiliki ukuran dalam bentuk pecahan seperti gula pasir yang dikemas dengan berat  $\frac{1}{2}$  kg dan sebagainya.

#### G. MATERI PEMBELAJARAN

- Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

#### H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### Penilaian

##### 1) Penilaian Kegiatan 3.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

### Instrumen Penilaian Kegiatan 3.1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai							Keterangan
		Aspek Sikap Spiritual		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Bersyukur Setelah Selesai Melakukan Kegiatan		Ketetapan dalam Menentukan Hasil Operasi Hitung		Keterampilan Menuliskan Langkah-langkah dalam Menyelesaikan Permasalahan			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	1	2	3	
1.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spriritual

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = runtut dan mulai dipahami,

2 = mudah dipahami tapi tidak runtut,

1 = tidak runtut dan suli dipahami.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai =  $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Gorontalo, .....2021

Calon Fasilitator



**ADNAN YUSUF, M.Pd**

NIP : 19740331 200501 1 004