

TUGAS
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
MATEMATIKA



Oleh :
LULUK SRI WULANDARI, S.Pd
Kelas 003
NIM. 203113752001
PGSD 614001

PROGRAM PENDIDIKAN GURU (PPG) DALAM JABATAN
PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MALANG
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman
Kelas / Semester : 4 /1
Mapel : Matematika
Sub Tema : Pecahan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

| No | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|----|--|--|
| 1 | 3.1 Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret serta berbagai bentuk pecahan (biasa dan campuran) dan hubungan diantaranya. | 3.1.1 Mengemukakan bentuk pecahan senilai dengan gambar bentuk pecahan. (C3) 3.1.2 Menentukan dua pecahan yang senilai (C4) |
| 2 | 4.1 Mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret serta berbagai bentuk pecahan (biasa dan campuran) dan hubungan diantaranya | 4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai. (P2) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati media buah jeruk, peserta didik dapat Mengemukakan 3 bentuk bilangan pecahan dengan benar. C3
2. Dengan membaca komik tentang pecahan, peserta didik dapat menentukan 2 bilangan pecahan yang senilai. C4
3. Dengan melakukan percobaan peserta didik dapat menemukan pecahan senilai dengan benar. C4

D. MATERI AJAR

Bilangan Pecahan

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan), *TPACK*
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buah Jeruk
- Gambar Pecahan
- Media PPT (gambar Komik)
- Bahan Ajar <https://online.pubhtml5.com/cmza/tqyw/>
- Kertas buffalo/kertas lipat warna warni dengan ukuran yang sama, Gunting, Lem dan Pensil
- <https://wordwall.net/play/6342/948/840>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | AW |
|----------------------|--|-----------------|
| Kegiatan Awal | | |
| Orientasi | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.2. Guru mempersiapkan Peserta didik . membagikan link aplikasi <i>Gmeet</i>, keseluruh peserta didik3. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran Peserta didik melalui link presensi https://s.id/Absen_KelasIV_SDNKayoman20214. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang Peserta didik . | 15 Menit |

| | | |
|----------------------|---|------------------|
| Appersepsi | <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu Peserta didik tentang topik yang akan dibahas pada materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disini bu Guru ada buah jeruk. 2. Kalau bu guru membaginya tetap jadi 2, tapi yang satu kecil seperti ini dan yang satu lebih besar, apa dapat dikatakan senilai? 3. Kalau bu guru membaginya menjadi 2 sama rata maka bentuk pecahannya bagaimana anak-anak? | |
| Motivasi | Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. | |
| Kegiatan inti | | |
| Inti | <p>Fase 1 Orientasi Peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar komik tentang cerita pembagian pizza melalui ShareScreen pada Gmeet. 2. Dengan bimbingan guru, Peserta didik membahas tentang kisah dalam komik. <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa komentarmu melihat komik yang kita baca tadi? 2. Kira- kira kalau dalam kisah dikomik tadi, perbuatan Aldi tadi termasuk adil tidak? 3. Kenapa ada yang menjawab adil ada yang tidak? Ayo coba sebutkan alasannya ? <p>Fase 2 Mengorganisasi Peserta didik dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik di beri tugas secara mandiri untuk melakukan percobaan dengan menggunakan alat dan bahan yang telah disiapkan sebelum PBM. 2. Peserta didik membuka LKPD yang telah dibagikan melalui aplikasi WAG sebelum PBM. <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan Peserta didik secara mandiri maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan Peserta didik dengan melakukan pengarahan-pengarahannya yang sesuai dengan langkah-langkah percobaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyiapkan bahan-bahan : kertas bufalo warna warni dengan ukuran yang sama, gunting, lem dan pensil. ➤ Peserta didik di minta untuk melipat kertas. Setiap warna | 180 menit |

| | | |
|----------------|--|-----------------|
| | <p>di lipat menjadi 2, 3, 4, 5, 6, 8 untuk mempermudah pemotongan kertas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menggunting kertas sesuai dengan lipatan ➤ Peserta didik menulis setiap potongan sesuai dengan pecahan yang telah di bagi. ➤ Peserta didik di minta mengelem bagian yang telah di potong pada kertas gambar. <p>2. Peserta didik menjawab soal pada lembar kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah pecahan $\frac{1}{2}$ senilai dengan $\frac{1}{3}$? ➤ Apakah pecahan $\frac{2}{2}$ senilai dengan $\frac{4}{4}$? ➤ Tentukan nilai pecahan yang senilai? <p>3. Peserta d</p> | |
| | <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, 2. Melalui Gmeet, peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya. <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan skor bagi kelompok yang menjawab benar 2. Peserta didik mengerjakan kuis melalui <i>wordwall</i>. https://wordwall.net/play/6342/948/840 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah diterima sebelum pembelajaran disekolah. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa masih ada yang belum paham? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Peserta didik menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang Peserta didik . | 15 menit |

H. PENILAIAN

- Lembar Kerja Peserta Didik
- Lembar Observasi siswa

- Lembar Evaluasi (Sumatif)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SUAIDAH, S.Pd
NIP. 19720802 199911 2 001

Pasuruan, Juni 2021
Guru Kelas IV

LULUK SRI WULANDARI, S.Pd
NIP. 19900213 201903 2 001

Lampiran –lampiran :

1. Lampiran Materi
2. Lampiran Media
3. Lampiran LKPD
4. Lampiran Instrumen
5. Lampiran Penilaian



**PENDIDIKAN PROFESI GURU
DALJAB ANGGKATAN 1
UNIVERSITAS NEGERI MALANG
TAHUN 2021**



**MODUL 2
MATEMATIKA**

KEGIATAN BELAJAR 1 BILANGAN

LULUK SRI WULANDARI

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2021**



I

PECAHAN

Bilangan Pecahan sering kita jumpai dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari - hari. Seperti membagi buah jende. Contoh ini menunjukkan bahwa konsep pecahan diartikan sebagai satu bagian yang sama besar.

Mari kita belajar kembali materi tentang bilangan pecahan.



Halo anak-anak...
Apakah kalian pernah membagi makanan kalian dengan adik atau teman kalian ?
Bagaimana cara kalian membaginya?
Nah untuk mengetahuinya cara membagi satu buah/barang kepada adik atau teman kalian mari kita belajar tentang bilangan pecahan

Ayo Amati

Saat Siti punya satu buah jeruk, kemudian adik siti meminta membagikannya, maka siti dengan senang hati membagi jeruk tersebut menjadi 2 bagian yang sama besarnya dengan adiknya.

Nah dari pembagian tersebut dapat disimpulkan bahwa 1 buah jeruk dibagi menjadi 2 bagian sama besar dapat ditulis dengan :

$$\frac{1}{2}$$

→ disebut Pembilang
→ disebut Penyebut



Bilangan diatas disebut dengan **Pecahan**.

Ketika menyebutkan suatu bilangan pecahan, diantara pembilang dan penyebut harus disisipkan kata “per”

Sehingga kalian dapat menyebutnya dengan **satu per dua**

Untuk melatih pemahaman kalian ayo kita bermain di <https://wordwall.net/play/6342/948/840>

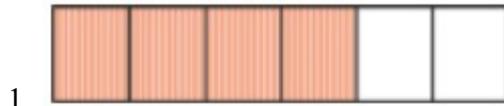
Contoh

Nyatakan bagian yang diarsir pada gambar berikut kedalam pecahan



Tahukah Kalian

Bilangan pecahan adalah bilangan yang dinyatakan sebagai $\frac{a}{b}$ dengan a dan b adalah bilangan bulat dan $b \neq 0$. Bilangan a disebut pembilang dan bilangan b disebut penyebut.



1.

Penyelesaiannya : Bentuk pecahan gambar diatas adalah $\frac{4}{6}$



2.

Penyelesaiannya : Bentuk pecahan gambar diatas adalah $\frac{3}{6}$

Ayo Membaca









Apa komentarmu melihat komik diatas ?
 Menurut kamu, apakah perbuatan Aldi
 termasuk perbuatan yang adil ?
 Kalo menurut kamu Aldi tidak adil,
 Ayo sebutkan alasan kamu!

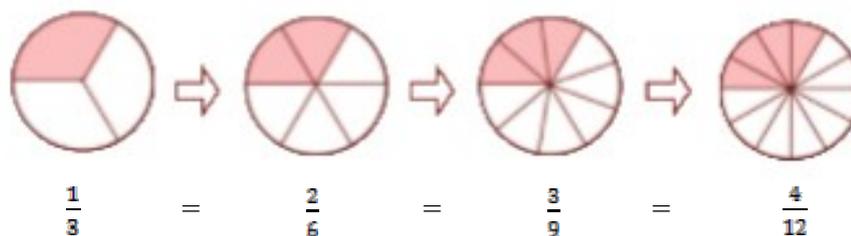


Pecahan Senilai



Pecahan Senilai adalah pecahan yang dituliskan dalam bentuk berbeda, tetapi mempunyai nilai yang sama. Pecahan senilai disebut juga dengan pecahan *Ekivalen*. Akan lebih mudah jika kalian memperhatikan tabel berikut :

Contoh Pecahan Senilai



Karena Luas daerah yang diarsir pada masing-masing gambar diatas sama, maka pecahan diatas dinilai sama dan dapat disebut dengan pecahan-pecahan senilai

Perhatikan tabel dibawah ini

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|----------------|---------------|----------------|--|----------------|--|----------------|---------------|----------------|--|
| | 1 | | | | | | | | | | | |
| | $\frac{1}{2}$ | | | | | | $\frac{1}{2}$ | | | | | |
| | $\frac{1}{3}$ | | | | $\frac{1}{3}$ | | | | $\frac{1}{3}$ | | | |
| | $\frac{1}{4}$ | | | $\frac{1}{4}$ | | | $\frac{1}{4}$ | | | $\frac{1}{4}$ | | |
| | $\frac{1}{5}$ | | $\frac{1}{5}$ | | $\frac{1}{5}$ | | $\frac{1}{5}$ | | $\frac{1}{5}$ | | $\frac{1}{5}$ | |
| | $\frac{1}{6}$ | | $\frac{1}{6}$ | | $\frac{1}{6}$ | | $\frac{1}{6}$ | | $\frac{1}{6}$ | | $\frac{1}{6}$ | |
| | $\frac{1}{7}$ | | $\frac{1}{7}$ | | $\frac{1}{7}$ | | $\frac{1}{7}$ | | $\frac{1}{7}$ | | $\frac{1}{7}$ | |
| | $\frac{1}{8}$ | | $\frac{1}{8}$ | | $\frac{1}{8}$ | | $\frac{1}{8}$ | | $\frac{1}{8}$ | | $\frac{1}{8}$ | |
| | $\frac{1}{9}$ | | $\frac{1}{9}$ | | $\frac{1}{9}$ | | $\frac{1}{9}$ | | $\frac{1}{9}$ | | $\frac{1}{9}$ | |
| Jika | $\frac{1}{10}$ | | $\frac{1}{10}$ | | $\frac{1}{10}$ | | $\frac{1}{10}$ | | $\frac{1}{10}$ | | $\frac{1}{10}$ | |
| nilai | $\frac{1}{11}$ | | $\frac{1}{11}$ | | $\frac{1}{11}$ | | $\frac{1}{11}$ | | $\frac{1}{11}$ | | $\frac{1}{11}$ | |
| | $\frac{1}{12}$ | | $\frac{1}{12}$ | | $\frac{1}{12}$ | | $\frac{1}{12}$ | | $\frac{1}{12}$ | | $\frac{1}{12}$ | |

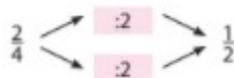
pecahan pada garis bilangan yang lurus, maka pecahan tersebut senilai.

Menyederhanakan Pecahan

Langkah-langkah dalam menyederhanakan pecahan adalah sebagai berikut:

Pecahan yang akan disederhakan adalah $\frac{2}{4}$

- Langkah 1 Bagilah pembilang dan penyebut dengan bilangan 2 sehingga hasil baginya adalah bilangan asli. Ulangi, jika memungkinkan.
- Langkah 2 Jika langkah 1 tidak memungkinkan, bagilah pembilang dan penyebut dengan bilangan 3.
- Langkah 3 Jika langkah 1 dan 2 tidak memungkinkan, bagilah pembilang dan penyebut dengan bilangan 5.
- Langkah 4 Untuk pecahan $\frac{2}{4}$ bagilah dengan 2.



Jadi, Pecahan $\frac{2}{4}$ mempunyai bentuk paling sederhana adalah $\frac{1}{2}$.



Tahukah Kalian

Cara menyederhanakan pecahan adalah membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan prima (2, 3, 5, ...), sehingga tidak dapat dibagi lagi oleh bilangan prima yang lain.

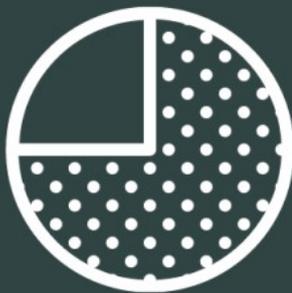
Kelas IV

MEDIA

PEMBELAJARAN MATEMATIKA



Bilangan Pecahan



$$= \frac{1}{3}$$



Luluk Sri Wulandari, S.Pd

MEDIA PEMBELAJARAN



Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (satu)
Mapel : Matematika
Pokok Bahasan : Bilangan Pecahan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

KOMPETENSI DASAR

3.1 Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret serta berbagai bentuk pecahan (biasa dan campuran) dan hubungan diantaranya.

4.1 Mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret serta berbagai bentuk pecahan (biasa dan campuran) dan hubungan diantaranya

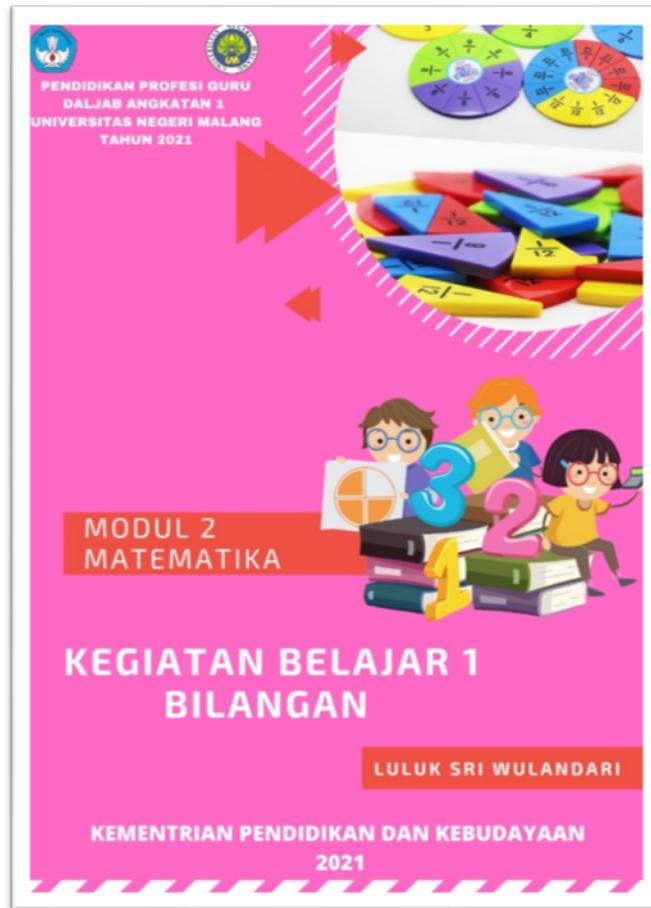
INDIKATOR

- 3.1.1 Mengemukakan bentuk pecahan senilai dengan gambar bentuk pecahan. (C3)
- 3.1.2 Menentukan dua pecahan yang senilai (C4)
- 4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan-pecahan senilai dalam kehidupan sehari-hari

Media Power Point

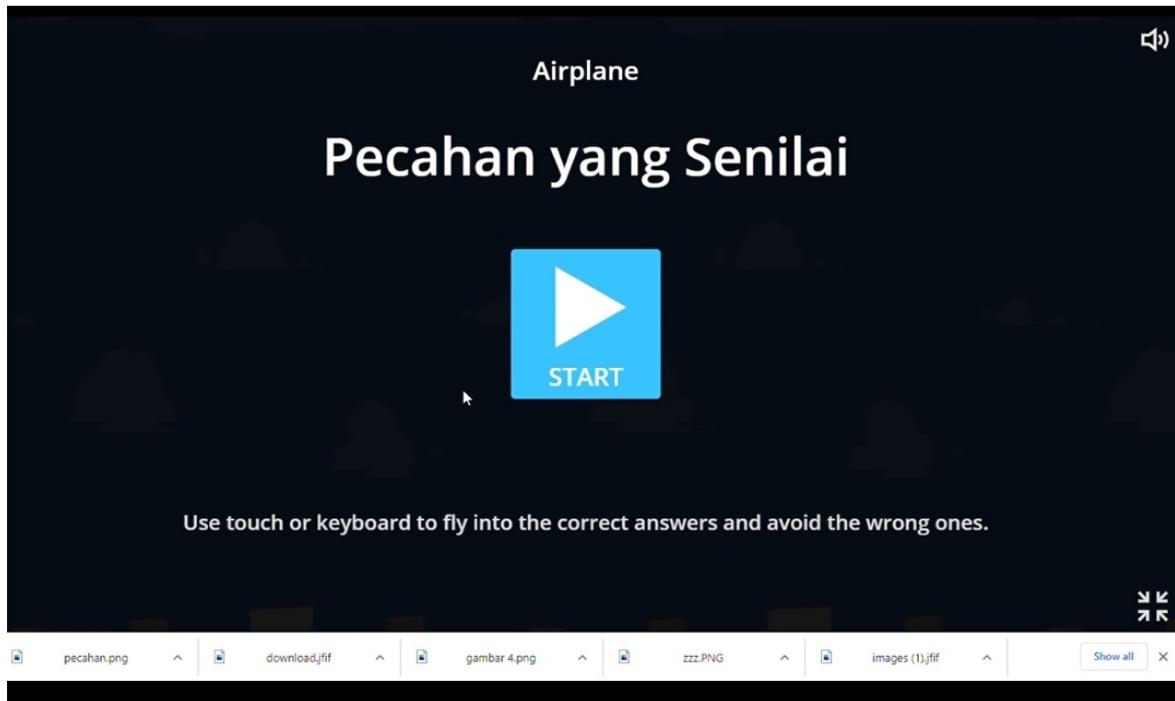


Bahan Ajar



Game Wordwall

<https://wordwall.net/play/6008/215/526>



Kertas Lipat/Kertas Bufalo, Gunting, Lem dan Pensil



Kelas IV

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Matematika

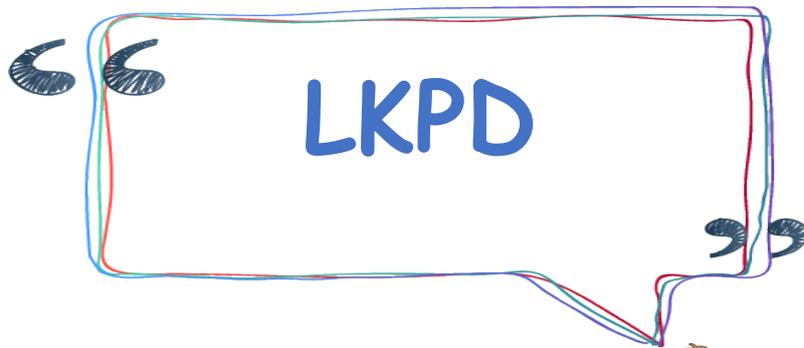


Bilangan Pecahan



$$= \frac{1}{3}$$





Ayo Berdiskusi



| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / 1 (satu) |
| Mapel | : Matematika |
| Pokok Bahasan | : Bilangan Pecahan |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 menit |

KOMPETENSI DASAR

3.1 Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret serta berbagai bentuk pecahan (biasa dan campuran) dan hubungan diantaranya.

4.1 Mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret serta berbagai bentuk pecahan (biasa dan campuran) dan hubungan

INDIKATOR PECAHAAN KOMPETENSI

3.1.3 Mengemukakan bentuk pecahan senilai dengan gambar bentuk pecahan. (C3)

3.1.4 Menentukan dua pecahan yang senilai (C4)

4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan-pecahan senilai dalam kehidupan sehari-hari

Petunjuk Umum

- Melaksanakan Protokol Kesehatan



- Berdo'alah sebelum mengerjakan!
- Tulis nomor kelompok dan nama anggota kelompokmu!
- Kerjakan sesuai petunjuk!
- Bahaslah dengan teliti!
- Bila mengalami kesulitan atau kurang jelas, tanyakan pada guru!

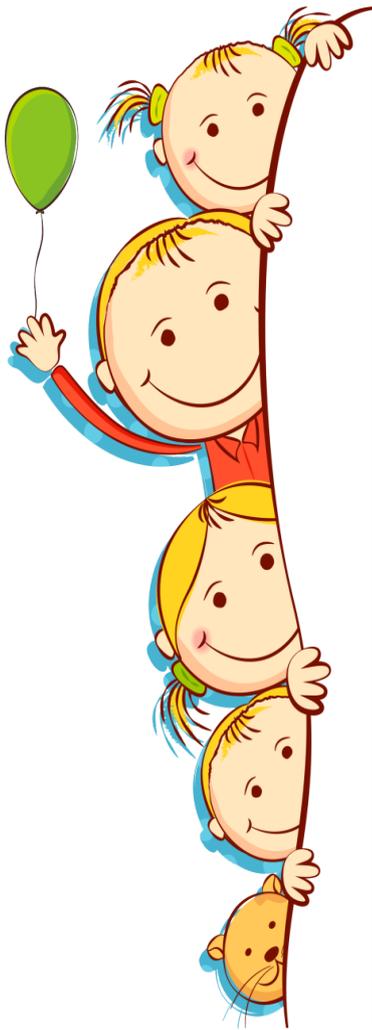


Petunjuk

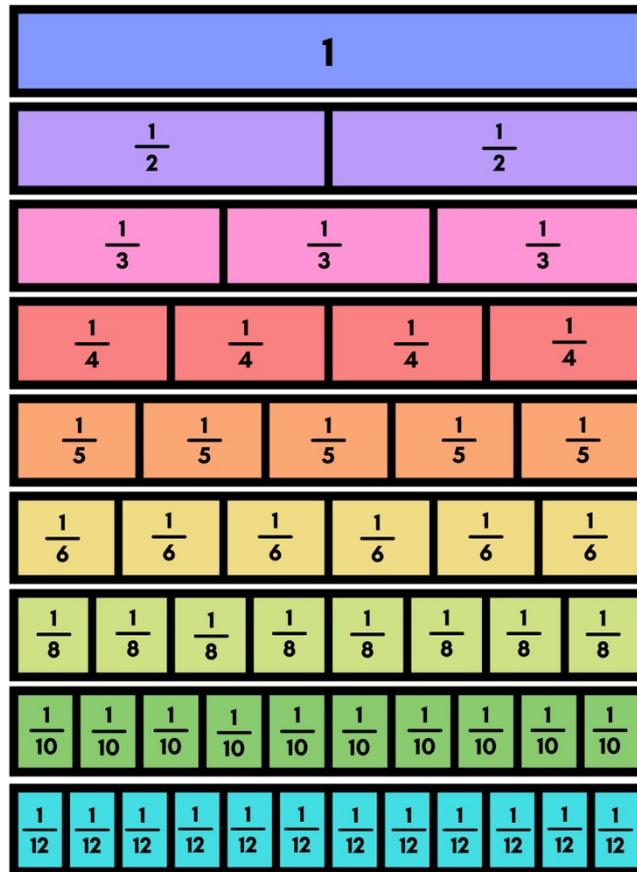
- Siapkan alat dan bahan seperti : Kertas buffalo/Kertas lipat warna warni dengan ukuran yang sama, Gunting, Lem dan Pensil
- Lipatlah kertas dengan berbagai lipatan, seperti dilipat menjadi 2, 3, 4, 5, 6, 8 untuk mempermudah pemotongan kertas
- Guntinglah kertas berdasarkan lipatan



- Tuliskan setiap potongan sesuai dengan pecahan yang telah dibagi
- Kertas yang sudah dipotong kemudian di lem pada kertas gambar.



PECAHAN SENILAI



Jawablah Soal Dibawah ini

- 1) Apakah pecahan $\frac{1}{2}$ senilai dengan $\frac{1}{3}$?
- 2) Apakah pecahan $\frac{2}{2}$ senilai dengan $\frac{4}{4}$?
- 3) Tentukan nilai pecahan yang senilai ?

Tuliskan jawaban kalian Dibawah ini



1.
.....
2.
.....
3.
.....

Selamat Mengerjakan

Lampiran

Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Tabel dan rubrik penilaian sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|----|------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Kelas IV

TES SUMATIF

PEMBELAJARAN MATEMATIKA



Bilangan Pecahan



$$= \frac{1}{3}$$



Luluk Sri Wulandari, S.Pd

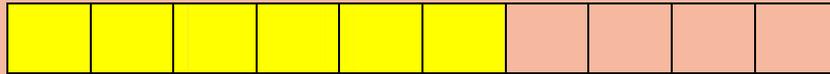
1. Test Sumatif

Isilah dengan jawaban yang benar !

1. Berapakah bentuk pecahan dari gambar dibawah ini ?

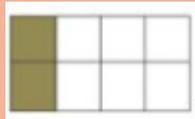


2. Berapakah bentuk pecahan berikut



3. $\frac{3}{5}$

4. Rio memiliki sebatang coklat, yang didalamnya terbagi atas beberapa yang sama besar. Bagian yang telah dimakan dimaka rio ditandai dengan warna coklat. Berapa nilai bagian coklat yang dimakan Rio ?



5. Tentukan 2 pecahan yang senilai dengan pecahan berikut !

a. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{9}{12}$

c. $\frac{1}{5}$

d. $\frac{10}{14}$

6. Sederhanakan pecahan berikut menjadi pecahan yang paling sederhana

a. $\frac{8}{56}$

b. $\frac{20}{35}$

c. $\frac{13}{52}$

d. $\frac{10}{14}$

7. Ibu membeli Martabak manis dengan berbagai topping. Ibu, Ayah, Kaka dan adik mengambil 1 bagian berapa Nilai bagian yang belum dimakan ?

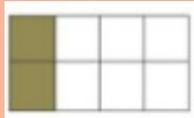


8. Apakah nilai bagian yang dimakan Kaka se nilai dengan bagian yang belum dimakan?

2. Kunci Jawaban

Isilah dengan jawaban yang benar !

1. Empat per enam = $\frac{4}{6}$
2. Enam per sepuluh = $\frac{6}{10}$
3. Maka yang dimakan Rio adalah



= $\frac{2}{8}$ atau di sebutkan dengan dua per delapan

4. Tentukan 2 pecahan yang senilai dengan becahan berikut !
 - a. = $\frac{2}{4}$, = $\frac{3}{6}$,
 - b. = $\frac{3}{4}$, = $\frac{18}{24}$,
 - c. = $\frac{2}{10}$, = $\frac{3}{15}$,
 - d. = $\frac{5}{7}$, = $\frac{20}{28}$,
5. Sederhanakan pecahan berikut menjadi pecahan yang paling sederhana
 - a. = $\frac{1}{7}$
 - b. = $\frac{4}{7}$
 - c. = $\frac{1}{4}$
 - d. = $\frac{5}{7}$,
6. Maka Nilai bagian yang belum dimakan adalah



= $\frac{4}{8}$ atau disebutkan dengan empat per delapan

7. Apakah nilai bagian yang dimakan Kaka se nilai dengan bagian yang belum dimakan?

$$\frac{1}{8} = \frac{4}{8} \text{ tidak dapat dikatan senilai}$$

Kisi-kisi Tes Sumatif

| Indikator | No soal | Jenjang kemampuan | Tipe tes | kriteria skor | Skor |
|---|-----------------------|-------------------|--------------|--|------|
| 3.1.1 Mengemukakan bentuk pecahan senilai dengan gambar. (C3) | 1, 2, 3, 6 | C1 | Tes obyektif | Tes obyektif : Jika jawaban benar mendapat skor 5 | |
| 3.1.2 Menentukan dua pecahan yang senilai (C4) | 4a,4b 4c,4d 6 7 | C4 | Tes obyektif | Tes obyektif : Jika jawaban benar mendapat skor 5 | |
| 4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai. (P2) | 5a,5b 5c,5d | C4 | Tes obyektif | Tes obyektif : Jika jawaban benar mendapat skor 5 untuk setiap point a,b,c dan d. Tes obyektif : Jika jawaban benar mendapat skor 5 untuk setiap point a,b,c dan d. | |

Cara penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh skor}} \times 100$$