

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

**Sekolah** :SDN REJUNO 2  
**Kelas/Semester** : IV/1  
**Pelajaran** : Matematika  
**Subpelajaran** :Pecahan  
**Pembelajaran Ke-** 1  
**Alokasi Waktu** :2x35 menit

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika	3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	3.1.1 menulis pecahan dengan benar (C1) 3.1.2 menentukan dua pecahan yang senilai dengan benar (C3) 3.1.3 menyimpulkan dua pecahan yang senilai (C5)
	4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	4.1.1 mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan tepat (C1) 4.2.2. memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan dalam kehidupan sehari-hari (C4)

### B. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1 Melalui video pembelajaran, siswa dapat menulis pecahan dengan benar.
- 3.1.2. Melalui video pembelajaran, siswa dapat menentukan dua pecahan yang senilai dengan benar.
- 3.1.3 Melalui diskusi dan penjelasan guru, siswa dapat menyimpulkan dua pecahan yang senilai dengan benar
- 4.1.1. Melalui video pembelajaran , siswa dapat mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan tepat.
- 4.1.2. Melalui penugasan dan penjelasan guru, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan pecahan senilai dalam kehidupan sehari hari dengan tepat.

### C. Materi Pembelajaran

- Faktual (mengingat)
- Contoh gambar makanan yang sudah dibagi
- Konseptual (memahami)
- Pengertian pecahan
- Bentuk pecahan
- Prosedural (menerapkan, menganalisis, mengevaluasi)
- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan
- Metakognitif (menciptakan)
- Membuat dua pecahan yang senilai

### D. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning, TPACK
- Model : Problem Based Learning
- Teknik:
- Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah
- Mengorganisasikan Peserta Didik
- Membimbing Penyelidikan Individu
- Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

## E. Media/Alat/Bahan

Video Pembelajaran  
Layar LCD  
Proyektor  
Media Gambar  
Media Kongkrit  
(Makanan)

## Sumber Belajar

Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2018

Benda-benda yang ada di sekitar sekolah seperti benda yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sama besar seperti kertas, buah-buahan, pita, tali, dan lain sebagainya.

## F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Platform	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyiapkan video pembelajaran yang akan ditampilkan di depan kelas menggunakan proyektor (TPACK)</li><li>2. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (Orientasi)</li><li>3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (Religius/PPK) Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaat bagi tercapainya cita-cita (Integritas/PPK)</li><li>4. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (Communication/4C)</li><li>5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Apersepsi)</li><li>6. Guru menyampaikan terkait tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan</li><li>7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)</li></ol>	Video Pembelajaran	5 menit

Inti	<p><b>(Sintak Model Problem Based Learning)</b>  <b>Fase 1. Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan umpan balik dengan bertanya apakah kamu masih ingat yang dimaksud pecahan? pernahkan kalian berbagi makanan dengan adik atau teman ? bagaimana cara kalian membagi makanan tersebut supaya adil?(Saintifik/Menanya/Communication:4C)</li> <li>2. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang diputar <a href="https://youtu.be/ZCTbvNKgGlk">https://youtu.be/ZCTbvNKgGlk</a> (Saintifik/Mengamati/TPACK)</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk menulis pecahan dan mengidentifikasi pecahan senilai (Saintifik:Mengumpulkan</li> </ol>	<a href="https://youtu.be/ZCTbvNKgGlk">https://youtu.be/ZCTbvNKgGlk</a>	45 menit
------	--	---	-------------

	<p>informasi/ Critical thinking:4C)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan penjelasan terkait dengan pecahan menggunakan media kongkrit (Saintifik/Mengumpulkan informasi)</li> <li>5. Guru melakukan tanya jawab tentang pecahan yang diamati (Saintifik/Menanya)</li> <li>6. siswa menyimpulkan pecahan sesuai dengan bimbingan guru (Saintifik/Mengolah Informasi/Creative:4C)</li> </ol> <p><b>Fase 2. Mengorganisasikan Peserta Didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok untuk mengerjakan soal LKPD</li> <li>2. Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) untuk dikerjakan secara berkelompok Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan dan diskusi bersama teman menjawab soal LKPD (Critical Thingking)</li> </ol> <p><b>Fase 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing dan memperhatikan kegiatan peserta didik di kelas</li> <li>2. Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD yang diberikan (Collaboration/4C)</li> </ol> <p><b>Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan siswa dari masing-masing kelompok mempresentasikan LKPD yang telah dibuat (Saintifik:Mengkomunikasikan)</li> </ol> <p><b>Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan tentang pemahaman materi yang telah dipelajari (Communication/4C)</li> <li>2. Guru memberikan soal evaluasi yang dikerjakan siswa secara mandiri (Critical</li> </ol>	<p>LKPD</p> <p>LKPD</p> <p>LKPD</p> <p>Soal Evaluasi</p>	
--	---	--	--

	Thingking/4C)		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dipelajari (<b>Creative/ 4C</b>)</li> <li>2. Guru mengumumkan kelompok yang terbaik yang dapat menyelesaikan LKPD paling awal dan jawabannya benar</li> <li>3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedial/ pengayaan</li> <li>5. Guru memberikan pesan-pesan moral Guru menyampaikan pelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ol>	<p>Pembelajaran di kelas</p> <p>Reward Bintang</p>	10 menit

## Penilaian

Domain/Ranah	Teknik Penilaian Tema 2
Sikap	Observasi (rubrik penilaian sikap)
Pengetahuan	(evaluasi mandiri di simpel Ngawi)
Keterampilan	Kinerja (menulis pecahan dengan benar)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ngawi , 2 Mei 2021  
Guru

Sumirah M.Pd  
NIP. 19650210 198803 2 021

Ari Krisnawati, S.Pd.  
NIP. 19910227 201903 2 011

## Lampiran Penilaian

### Penilaian

#### 1) Penilaian Kegiatan 1.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Mengenal Pecahan, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

#### Instrumen Penilaian Kegiatan 1.1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai										Keterangan	
		Aspek Sikap Spiritual		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan							
		Berdoa Sebelum dan setelah Pelajaran		Ketetapan dalam Menyebutkan Unsur-Unsur Pecahan		Keterampilan Membagi Kertas Menjadi 8 Bagian Sama Besar			Keterampilan dalam menunjukkan Bentuk Pecahan dari Suatu Gambar				
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	3	2	1	3	2	1		
1.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

### Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = kertas terbagi menjadi 8 sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan benar dan dilakukan dengan cepat

2 = kertas terbagi menjadi 8 sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan benar tetapi dilakukan dengan lambat

1 = kertas terbagi menjadi 8 tetapi tidak sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan salah

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 8.

Nilai =  $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

#### 2) Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi *Mengenal Pecahan*, guru dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah beriku.

#### Instrumen Penilaian Tugas Rumah

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.a	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk kakek.	...
B	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk ayah.	...
C	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk ibu.	...
D	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk adik.	...
E	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk Roni.	...
2	Ketepatan dalam menentukan pembilang dan penyebut dari suatu pecahan	...
3.a	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
B	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
C	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
D	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
Total Skor		...

Keterangan

Pemberian skor

2 = jawaban tepat,

1 = jawaban kurang tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 20.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### A. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI* Kelas IV tahun 2016
- *Kamus Matematika* yang relevan
- *Ensiklopedia Matematika* yang relevan
- Benda-benda yang ada di sekitar sekolah seperti benda yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sama besar seperti kertas, buah-buahan, pita, tali, dan lain sebagainya.
- Internet [websiteedukasi.com](http://websiteedukasi.com)