

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 184 INPRES ULUSALU
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Pecahan
Sub Materi	: Bilangan Pecahan (pecahan senilai, menyederhanakan pecahan dan membandingkan pecahan)
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Alokasi Waktu	: Pertemuan ke-1 (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	3.1.1 Menulis pecahan 3.1.2 Menentukan dua pecahan yang senilai 3.1.3 Menyederhanakan pecahan 3.1.4 Membandingkan pecahan
4.1. Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	4.1.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN


Setelah mempelajari Bab ini, Siswa mampu :

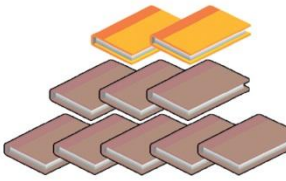



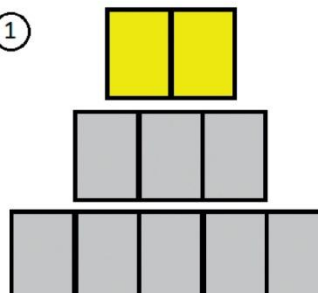

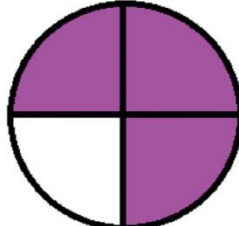
1. Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
2. Menulis pecahan
3. Menentukan dua pecahan yang senilai
4. Menyederhanakan pecahan
5. Membandingkan pecahan
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai dalam kehidupan sehari-hari

Karakter siswa yang diharapkan :

- *Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong dan Integritas.*




D. KEGIATAN PEMBELAJARAN


Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pra Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran 	10 menit
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang “Bilangan Pecahan”. ▪ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan. ▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang “Bilangan Pecahan”. ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan pengamatan. 	
Inti	<p><i>(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Collaboration</i> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bacaan tentang keadaan pada ketiga gambar kue, tongkat pramuka, dan buku-buku (halaman 4) pada tahap pengamatan. <div style="text-align: center;">  <p>Ayo Mengamati</p> </div> <p>Pengamatan</p> <p>Perhatikan gambar dan bacaan berikut dengan cermat!</p>	50 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>1.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2.</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>3.</p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin-top: 10px; background-color: #e0f0ff;"> <p style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;">Tahukah Kalian</p> <p>Untuk suatu bilangan pecahan $\frac{a}{b}$ dengan b tidak sama dengan (\neq) 0, maka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika $a < b$, maka $\frac{a}{b}$ disebut pecahan murni, contoh $\frac{3}{5}$. 2. Jika $a > b$, maka $\frac{a}{b}$ disebut pecahan tidak murni, contoh $\frac{8}{7}$. 3. Jika $m \frac{a}{b}$ dengan m bilangan asli dan $\frac{a}{b}$ pecahan murni, maka $m \frac{a}{b}$ disebut pecahan campuran, contoh $3 \frac{2}{7}$. </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p style="font-size: small;">Gambar 1.2. Buku (1), Tongkat Pramuka (2), dan Buah apel (3)</p> <p style="font-size: x-small;">Sumber: dokumentasi penulis https://www.tokopedia.com/mimbar/tongkat-pramuka-merah-putih diakses 08/012/2017 pukul 22:15.</p> <p>Dengan melihat gambar 1.2, coba kalian jawab pertanyaan berikut ini.</p> <p>Pada gambar 1.2 (bagian 1), berapa bagian buku berwarna kuning dari seluruh buku?</p> <p>Pada gambar 1.2 (bagian 2), berapa bagian tongkat yang di cat warna merah?</p> <p>Pada gambar 1.2 (bagian 3), berapa bagian buah apel yang dimakan?</p> <p>Pertanyaan-pertanyaan di atas dapat dijawab menggunakan bilangan pecahan. Perhatikan gambar 1.3 berikut.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>③</p>  </div> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">Gambar 1.3 Ilustrasi bagian dari buku (1), tongkat pramuka (2), dan buah apel (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menulis ulang bacaan pada pengamatan dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. 	








Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="564 304 987 331">1. Pecahan Senilai</p> <div data-bbox="557 360 842 456" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">  <p data-bbox="667 394 815 421">Ayo Mengamati</p> </div> <p data-bbox="557 483 671 506">Pengamatan 1</p> <p data-bbox="557 535 852 557">Perhatikan gambar dan bacaan berikut!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="571 568 852 837">  </div> <div data-bbox="884 568 1219 837">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div data-bbox="557 848 724 882"> <p data-bbox="557 848 724 860"><small>Gambar 1.4 Kue Terang Bulan</small></p> <p data-bbox="557 860 700 882"><small>Sumber: dokumentasi penulis</small></p> </div> <div data-bbox="868 848 1155 893"> <p data-bbox="868 848 1155 860"><small>Sumber: https://makanjogja.com/Martabak-Manis-4-Rasa-ala-San-Francisco_kuliner1059.html diakses 08/04/2018 pukul 22:26.</small></p> </div> </div> <p data-bbox="557 916 995 1043">Edo dan adiknya suka kue terang bulan. Edo membeli dua kue terang bulan yang besarnya sama. Terang bulan yang pertama terdiri dari 8 rasa. Edo menghabiskan 4 potong dari 8 rasa tersebut. Terang bulan yang kedua terdiri dari 4 rasa. Adik Edo menghabiskan 2 potong dari 4 rasa tersebut.</p> <p data-bbox="557 1055 995 1117">Dapatkah kalian menuliskan bentuk pecahan dari bagian kue terang bulan yang belum dimakan Edo dan adiknya.</p> <p data-bbox="557 1128 995 1191">Perhatikan kedua bentuk pecahan yang kalian peroleh. Apa yang kalian simpulkan dari nilai kedua pecahan tersebut?</p> <p data-bbox="557 1202 995 1245">Tulis ulang bacaan di atas! Gunakan kalimatmu sendiri. Kerjakan di buku tugasmu.</p> <p data-bbox="788 1267 895 1290">Pengamatan 2</p> <p data-bbox="788 1290 1059 1312">Perhatikan gambar dan bacaan berikut!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="587 1330 868 1576">  <p data-bbox="692 1576 740 1599"><i>Pizza A</i></p> </div> <div data-bbox="900 1330 1181 1576">  <p data-bbox="1027 1576 1075 1599"><i>Pizza B</i></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 5px;"> <div data-bbox="788 1599 916 1621"> <p data-bbox="788 1599 876 1621"><small>Gambar 1.5 Pizza</small></p> <p data-bbox="788 1621 916 1632"><small>Sumber: dokumentasi penulis</small></p> </div> </div> <p data-bbox="788 1655 1187 1718">Beni membeli 2 pizza dengan ukuran sama besar. <i>Pizza A</i> dipotong menjadi 10 bagian dan <i>pizza B</i> dipotong menjadi 2 bagian (Gambar 1.5). Beni memakan <i>pizza A</i> sebanyak 5 potong dan <i>pizza B</i> sebanyak 1 potong.</p> <p data-bbox="788 1729 1187 1783">Bantulah Beni untuk menulis bentuk pecahan dari bagian <i>pizza A</i> dan <i>B</i> yang belum dimakan. Apakah nilai dari kedua pecahan tersebut sama?</p> <p data-bbox="788 1783 1187 1825">Tulis ulang bacaan di atas! Gunakan kalimatmu sendiri. Kerjakan di buku tugasmu.</p>	

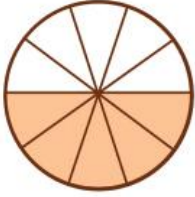
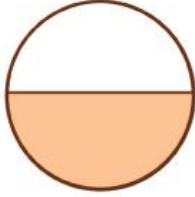

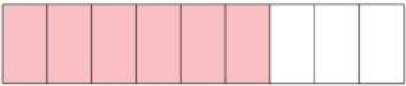
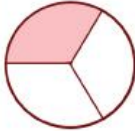
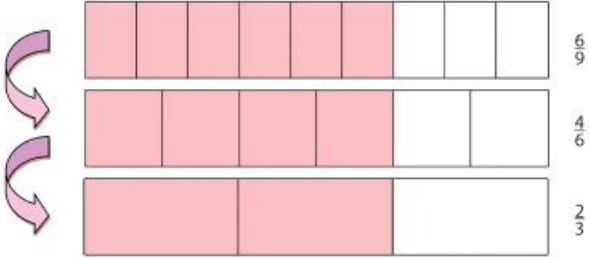
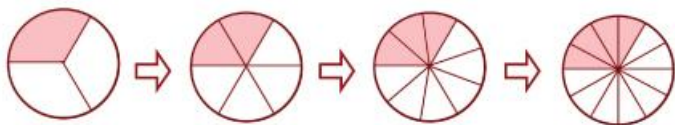
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="502 293 1134 344">2. Menyederhanakan Pecahan</p> <div data-bbox="497 389 919 535">  <p data-bbox="638 405 919 499">Ayo Mengamati</p> </div> <p data-bbox="497 573 651 607">Pengamatan</p> <p data-bbox="497 663 927 696">Perhatikan gambar 1.6 dengan cermat!</p> <p data-bbox="497 705 1134 862">Udin mengambil sebuah kertas origami. Dia melipat kertas origami tersebut sehingga bagian yang satu menutup bagian lainnya dengan sempurna. Udin membuka lipatan-pipatannya lalu mengarsir salah satu bagian dari kertas origami tersebut. Ada berapa bagian kertas origami yang diarsir?</p> <p data-bbox="497 875 1043 909">Dapatkan kalian menuliskan bentuk pecahannya?</p> <div data-bbox="536 927 1182 1151"> <p data-bbox="536 927 730 949">Langkah 1</p>  <p data-bbox="759 927 954 949">Langkah 2</p>  <p data-bbox="983 927 1177 949">Langkah 3</p>  </div> <p data-bbox="759 1167 1182 1249">Udin kembali melipat kertas yang sudah diarsir sebelumnya dengan posisi lipatan yang berbeda tetapi lipatan tetap menutup bagian yang lainnya. Lalu dia membuka semua lipatan.</p> <div data-bbox="536 1281 1182 1514"> <p data-bbox="536 1281 730 1303">Langkah 4</p>  <p data-bbox="759 1281 954 1303">Langkah 5</p>  <p data-bbox="983 1281 1177 1303">Langkah 6</p>  </div> <p data-bbox="759 1518 1043 1550">Gambar 1.6 Melipat kertas menjadi beberapa bagian Sumber: dokumentasi penulis</p> <p data-bbox="759 1570 1182 1637">Ada berapa bagian kertas origami yang diarsir sekarang? Lipatan manakah yang menyatakan pecahan paling sederhana?</p> <p data-bbox="759 1644 1182 1688">Tulis ulang bacaan di atas! Gunakan kalimat sendiri. Kerjakan di buku tugasmu.</p>	





Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="533 286 1182 338">3. Membandingkan Pecahan</p> <div data-bbox="523 398 960 555">  <p data-bbox="671 421 960 517">Ayo Mengamati</p> </div> <p data-bbox="523 591 683 622">Pengamatan</p> <p data-bbox="523 636 976 667">Perhatikan gambar dan bacaan berikut!</p> <p data-bbox="523 680 1187 779">Sebuah <i>pizza</i> dipotong menjadi 2 bagian sama besar. Setengah bagian <i>pizza</i> yang telah dipotong, dipotong lagi menjadi dua bagian sama besar.</p> <p data-bbox="523 792 954 824">Potongan manakah yang lebih besar?</p> <p data-bbox="523 837 1187 904">Tulis ulang bacaan di atas! Gunakan kalimatmu sendiri. Kerjakan di buku tugasmu.</p> <div data-bbox="480 936 1177 1128">  </div> <p data-bbox="475 1151 628 1191"><small>Gambar 1.7 Pizza Sumber: dokumentasi/penulis</small></p> <p data-bbox="464 1249 587 1281">Menanya</p> <ul data-bbox="480 1294 1257 1393" style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “Bilangan Pecahan”. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <div data-bbox="564 1413 951 1541">  <p data-bbox="699 1424 951 1503">Ayo Menanya</p> </div> <p data-bbox="564 1559 1150 1617">Berikut ini contoh pertanyaan terkait dengan bilangan pecahan.</p> <ol data-bbox="564 1630 1150 1729" style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara menulis bilangan pecahan? 2. Apakah artinya dua pecahan yang memiliki nilai yang sama? <p data-bbox="564 1738 847 1769">Buatlah pertanyaan lainnya.</p>	


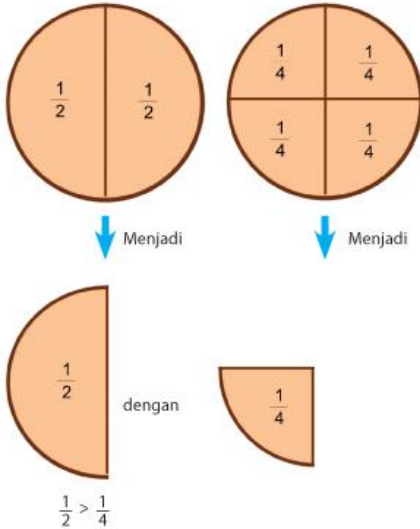


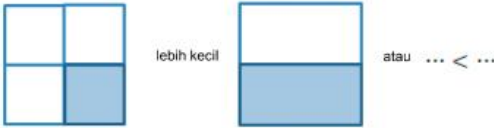
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="555 293 983 443">  <p>Ayo Menanya</p> </div> <p data-bbox="555 461 1166 495">Berikut ini contoh pertanyaan tentang pecahan senilai.</p> <ol data-bbox="555 506 1166 584" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="555 506 1139 539">1. Apakah yang dimaksud dengan pecahan senilai? <li data-bbox="555 551 1166 584">2. Bagaimana cara menentukan dua pecahan senilai? <p data-bbox="555 595 868 629">Buatlah pertanyaan lainnya.</p> <div data-bbox="547 674 959 824">  <p>Ayo Menanya</p> </div> <p data-bbox="547 842 1171 898">Berikut ini contoh pertanyaan tentang menyederhana pecahan.</p> <ol data-bbox="547 909 1158 943" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="547 909 1158 943">1. Bagaimana cara menulis bentuk pecahan sederhana? <p data-bbox="547 954 850 987">Buatlah pertanyaan lainnya.</p> <div data-bbox="544 1032 971 1182">  <p>Ayo Menanya</p> </div> <p data-bbox="544 1200 1174 1256">Berikut ini contoh pertanyaan tentang membandingkan pecahan.</p> <ol data-bbox="544 1267 1035 1301" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="544 1267 1035 1301">1. Bagaimana cara membanding pecahan? <p data-bbox="584 1312 900 1346">Buatlah pertanyaan lainnya.</p> <p data-bbox="464 1379 576 1413">Menalar</p> <ul data-bbox="480 1424 1257 1738" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="480 1424 1257 1491">▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <li data-bbox="480 1503 1257 1603">▪ Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <li data-bbox="480 1615 1257 1738">▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “Bilangan Pecahan”. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 	

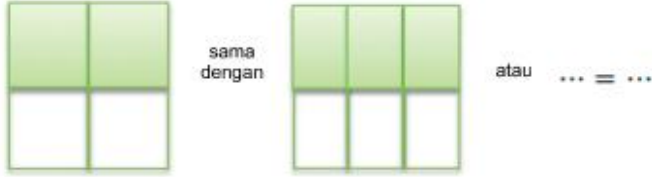


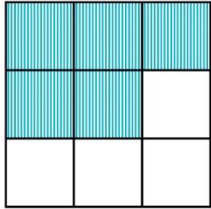
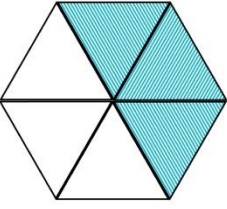
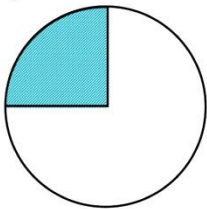
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="550 286 970 430" style="text-align: center;">  <p>Ayo Menalar</p> </div> <p data-bbox="550 450 1182 607">Bagian dari benda-benda yang terdapat pada gambar 1.2 dan gambar 1.3 hanya dapat dinyatakan dengan menggunakan bilangan pecahan. Bilangan pecahan digunakan untuk menunjukkan 2 bilangan cacah yang berbeda.</p> <div data-bbox="486 683 710 1131" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p style="text-align: center; background-color: #007bff; color: white; padding: 2px;">Tohukoh Kollon</p> <p>Bilangan pecahan adalah bilangan yang dinyatakan sebagai $\frac{a}{b}$ dengan a dan b adalah bilangan bulat dan $b \neq 0$. Bilangan a disebut pembilang dan bilangan b disebut penyebut.</p> </div> <div data-bbox="734 694 1228 851"> <p>Pengamatan pada buku.</p> <p>Terdapat 10 buku dengan warna yang berbeda. 2 buku berwarna kuning dan 8 buku berwarna abu-abu, sedangkan total buku seluruhnya 10 buku. Pecahan untuk menyatakan bagian dari buku kuning dari seluruh buku adalah 2 dari 10 bagian. Pernyataan pecahan tersebut dapat ditulis $\frac{2}{10}$.</p> </div> <div data-bbox="734 862 1228 1041"> <p>Pengamatan pada tongkat.</p> <p>Warna cat pada tongkat ada dua warna yang berbeda dengan bagian yang sama besar. Bagian pertama berwarna merah sedangkan bagian kedua berwarna putih. Pecahan yang menyatakan bagian tongkat yang berwarna merah adalah 1 dari 2 bagian. Pernyataan pecahan tersebut dapat ditulis $\frac{1}{2}$.</p> </div> <div data-bbox="734 1052 1228 1209"> <p>Pengamatan pada buah apel.</p> <p>Sebuah apel dipotong menjadi 4 bagian yang sama besar. Jika 1 bagian buah sudah dimakan, maka tersisa 3 bagian. Pecahan untuk menyatakan sisa buah apel yang belum dimakan adalah 3 dari 4 bagian sama besar. Pernyataan pecahan tersebut dapat ditulis $\frac{3}{4}$.</p> </div> <p data-bbox="734 1232 1228 1332">Pada pengamatan buku gambar 1.2 (bagian 1), pecahan diartikan sebagai bagian dari keseluruhan (part of whole). Pada pengamatan tongkat dan buah apel gambar 1.2 (bagian 2 dan 3), pecahan diartikan sebagai bagian dari unit (Part of unity).</p> <p data-bbox="734 1344 1228 1400">Coba kalian berikan contoh dari benda lain yang dapat dinyatakan dalam bentuk pecahan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p data-bbox="734 1411 1228 1456">Bacalah dengan cermat dan coba kalian jawab pertanyaan di bawah ini!</p> <p data-bbox="734 1467 1228 1545">Apa arti dari $\frac{3}{5}$? Mana pembilang dan penyebutnya? Jika 4 adalah pembilang dan 5 adalah penyebut, bagaimana cara menulis dalam bentuk bilangan pecahan?</p>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="598 297 906 369" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">  Contoh 1.1 </div> <p data-bbox="598 376 1066 414">Nyatakan bagian yang diarsir pada gambar di bawah ini ke dalam bentuk pecahan.</p> <p data-bbox="598 421 614 436">a.</p> <div data-bbox="598 436 1066 510">  </div> <p data-bbox="598 526 710 542">Penyelesaian</p> <p data-bbox="598 555 933 586">Bentuk pecahan gambar di atas adalah $\frac{4}{6}$.</p> <p data-bbox="598 586 614 602">b.</p> <div data-bbox="598 604 1066 672">  </div> <p data-bbox="598 683 710 698">Penyelesaian</p> <p data-bbox="598 712 933 743">Bentuk pecahan gambar di atas adalah $\frac{3}{8}$.</p> <div data-bbox="598 766 906 837" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">  Contoh 1.2 </div> <p data-bbox="598 846 1066 884">Sebutkan pembilang dan penyebut dari pecahan di bawah ini.</p> <p data-bbox="598 891 1066 974">a. $\frac{3}{8}$ maka pembilang adalah 3 dan penyebut adalah 8. b. $\frac{1}{4}$ maka pembilang adalah 1 dan penyebut adalah 4. c. $\frac{5}{6}$ maka pembilang adalah 5 dan penyebut adalah 6.</p> <div data-bbox="523 1008 831 1086" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">  Ayo Menalar </div> <p data-bbox="523 1102 718 1120">Bacalah dengan cermat!</p> <p data-bbox="523 1137 646 1153">Pengamatan 1</p> <p data-bbox="523 1164 992 1326">Kue terang bulan pertama yang belum dimakan oleh Edo adalah 4 bagian dari 8 bagian. Bentuk pecahannya ditulis $\frac{4}{8}$. Kue terang bulan kedua yang belum dimakan oleh adik Edo adalah 2 bagian dari 4 bagian. Bentuk pecahannya ditulis $\frac{2}{4}$. Kedua kue terang bulan dapat digambarkan seperti berikut.</p> <div data-bbox="523 1355 1204 1612"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p data-bbox="555 1355 721 1370">Kue terang Bulan 1</p>  <p data-bbox="614 1579 630 1612">$\frac{4}{8}$</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: blue;">→</div> <div style="text-align: center;"> <p data-bbox="1018 1355 1184 1370">Kue terang Bulan 2</p>  <p data-bbox="1077 1579 1093 1612">$\frac{2}{4}$</p> </div> </div> </div> <p data-bbox="523 1624 992 1662">Coba perhatikan gambar di atas! Bagaimana besar kedua bagian lingkaran yang diarsir?</p> <p data-bbox="523 1675 933 1706">Apakah pecahan $\frac{4}{8}$ sama dengan $\frac{2}{4}$? Jelaskan!</p> <p data-bbox="523 1724 646 1740">Pengamatan 2</p> <p data-bbox="523 1751 992 1892">Pizza A yang belum dimakan oleh Beni adalah 5 dari 10 bagian. Bentuk pecahan $\frac{5}{10}$. Sedangkan pizza B yang belum dimakan adalah 1 dari 2 bagian atau dapat ditulis dalam bentuk pecahan $\frac{1}{2}$. Kedua pizza tersebut dapat dinyatakan dalam gambar berikut.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p><i>Pizza A</i></p>  <p>$\frac{5}{10}$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><i>Pizza B</i></p>  <p>$\frac{1}{2}$</p> </div> </div> <p style="text-align: center; margin: 10px 0;">→</p> <p>Coba perhatikan gambar di atas! Bagaimana besar kedua bagian lingkaran yang diarsir?</p> <p>Apakah pecahan $\frac{5}{10}$ sama dengan $\frac{1}{2}$? Jelaskan!</p> <p>Coba kalian buat kesimpulan dari pengamatan 1 dan 2 di buku tulismu. Bandingkan kesimpulanmu dengan penjelasan gurumu. Pecahan yang dituliskan dalam bentuk berbeda, tetapi mempunyai nilai yang sama dinamakan pecahan senilai.</p> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #ffff00; color: black; font-weight: bold;">Contoh 1.3</div> </div> <p>Tuliskan pecahan yang senilai dengan daerah yang berwarna di bawah ini!</p> <p>a.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  </div> <p>b.</p>  </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p>Penyelesaian</p> <p>a.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  </div> <p>b.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{4}{12}$ </div> </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="491 297 805 376" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">  Ayo Menalar </div> <p>Pengamatan 1 Cermati Gambar 1.6. Pada langkah keempat, daerah yang diarsir adalah 1 bagian dari 2 bagian yang sama besar. Bentuk pecahannya ditulis $\frac{1}{2}$.</p> <p>Pada langkah keenam daerah yang diarsir adalah 2 bagian dari 4 bagian yang sama. Bentuk pecahannya ditulis $\frac{2}{4}$. Dapatkah kalian menyederhanakan pecahan $\frac{2}{4}$? Bagaimana dengan $\frac{1}{2}$?</p> <p>Langkah-langkah menyederhanakan pecahan Untuk menyederhanakan pecahan, kalian juga dapat melakukan langkah-langkah berikut!</p> <p>Pecahan yang akan disederhanakan adalah $\frac{2}{4}$.</p> <p>Langkah 1 Bagilah pembilang dan penyebut dengan bilangan 2 sehingga hasil baginya adalah bilangan asli. Ulangi, jika memungkinkan.</p> <p>Langkah 2 Jika langkah 1 tidak memungkinkan, bagilah pembilang dan penyebut dengan bilangan 3.</p> <p>Langkah 3 Jika langkah 1 dan 2 tidak memungkinkan, bagilah pembilang dan penyebut dengan bilangan 5.</p> <p>Langkah 4 Untuk pecahan $\frac{2}{4}$ bagilah dengan 2.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Jadi, pecahan $\frac{2}{4}$ mempunyai bentuk paling sederhana yaitu $\frac{1}{2}$. Dapatkah kalian menentukan pecahan paling sederhana dari $\frac{15}{20}$?</p> <div data-bbox="986 918 1209 1169" style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #e6f2ff; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 5px; padding: 2px;">Tahukah Kalian</p> <p>Cara menyederhanakan pecahan adalah membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan prima (2, 3, 5, ...), sehingga tidak dapat dibagi lagi oleh bilangan prima yang lain.</p> </div> <div data-bbox="486 1332 710 1624" style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #e6f2ff; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 5px; padding: 2px;">Tahukah Kalian</p> <p>Jika a adalah pembilang, b adalah penyebut, dan c adalah FPB dari a dan b, bagaimana menentukan pecahan sederhana dari $\frac{a}{b}$?</p> </div> <div data-bbox="730 1370 1050 1473" style="border: 1px solid yellow; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">  Contoh 1.4 </div> <p>Tentukan pecahan paling sederhana dari pecahan di bawah ini.</p> $\frac{10}{20} = \frac{10:10}{20:10} = \frac{1}{2}$ $\frac{16}{24} = \frac{16:8}{24:8} = \frac{2}{3}$ $\frac{9}{27} = \frac{9:9}{27:9} = \frac{1}{3}$ $\frac{4}{12} = \frac{4:4}{12:4} = \frac{1}{3}$	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="513 297 978 459" style="text-align: center;">  Ayo Menalar </div> <p data-bbox="513 501 683 533">Pengamatan</p> <p data-bbox="513 546 1217 649">Sebuah <i>pizza</i> dipotong menjadi dua bagian sama besar. Dua bagian tersebut di potong lagi menjadi empat bagian sama besar. Perhatikan potongan <i>pizza</i> berikut.</p> <p data-bbox="513 663 994 696">Potongan <i>pizza</i> mana yang lebih besar?</p> <p data-bbox="513 710 1206 777">Potongan <i>pizza</i> di atas dapat digambar dengan lingkaran berikut.</p> <p data-bbox="513 790 1058 826">Manakah pecahan yang lebih besar nilainya?</p> <div data-bbox="708 884 1129 1411" style="text-align: center;">  <p data-bbox="762 1370 820 1411">$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$</p> </div> <div data-bbox="708 1429 991 1525" style="text-align: center;">  Contoh 1.5 </div> <p data-bbox="708 1541 724 1559">a.</p> <div data-bbox="513 1563 1102 1697" style="text-align: center;">  <p data-bbox="676 1621 762 1639">lebih besar</p> <p data-bbox="986 1621 1102 1639">atau ... > ...</p> </div> <p data-bbox="708 1711 724 1729">b.</p> <div data-bbox="639 1738 1134 1865" style="text-align: center;">  <p data-bbox="794 1783 865 1800">lebih kecil</p> <p data-bbox="1023 1783 1134 1800">atau ... < ...</p> </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>c.</p>  <p>sama dengan atau ... = ...</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “Bilangan Pecahan” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Communication</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="499 678 722 1055" style="text-align: center;">  <p>Tahukah Kalian</p> <p>Dalam bahasa Inggris, pembilang disebut <i>enumerator</i> dan penyebutnya disebut <i>denominator</i>.</p> </div> <div data-bbox="743 678 1054 786" style="text-align: center;">  <p>Ayo Mencoba</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> Meli memiliki 1 batang coklat. Dia ingin membagikan kepada 5 orang sahabatnya dengan bagian yang sama. Berapa bagian coklat yang diperoleh masing-masing sahabat Meli? Beni memiliki 8 buah apel. Dia akan membagikan kepada 4 orang temannya dengan bagian yang sama banyak. Berapa buah apel yang diperoleh masing-masing temannya? Nyatakan bagian yang diarsir pada gambar di bawah ini ke dalam bentuk pecahan. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="504 1093 715 1323" style="text-align: center;"> <p>a.</p>  </div> <div data-bbox="743 1093 970 1323" style="text-align: center;"> <p>b.</p>  </div> <div data-bbox="1010 1093 1217 1323" style="text-align: center;"> <p>c.</p>  </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> Nyatakan pecahan di bawah ini dalam bentuk gambar dengan beberapa bagian yang diarsir. <ol style="list-style-type: none"> $\frac{3}{6}$ dengan menggunakan gambar persegi panjang. $\frac{1}{5}$ dengan menggunakan gambar lingkaran. $\frac{2}{3}$ dengan menggunakan gambar segitiga. $\frac{2}{7}$ dengan menggunakan gambar yang kalian sukai. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #e0f0e0;"> <p style="margin: 0;">Ayo Mencoba</p> </div> </div> <p>1. Tentukan 3 pecahan yang senilai dengan pecahan berikut.</p> <p>a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{9}{12}$ c. $\frac{1}{5}$ d. $\frac{10}{14}$</p> <p>2. Sederhanakan pecahan berikut menjadi pecahan paling sederhana.</p> <p>a. $\frac{8}{56}$ b. $\frac{20}{35}$ c. $\frac{13}{52}$ d. $\frac{10}{14}$</p> <p>3. Berilah tanda $>$, $<$, atau $=$ pada dua pecahan di bawah ini</p> <p>a. $\frac{1}{5} \dots \frac{4}{5}$ b. $\frac{8}{10} \dots \frac{4}{5}$ c. $\frac{4}{36} \dots \frac{2}{9}$ d. $\frac{10}{14} \dots \frac{15}{28}$</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> <p style="margin: 0; font-size: 0.9em;">Tahukah Kalian</p> </div> <p style="font-size: 0.8em; margin-top: 5px;">Pecahan $\frac{a}{b}$ dikatakan pecahan yang paling sederhana apabila FPB (a,b) = 1</p> </div> <p style="margin-top: 20px;">Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulis ulang rangkuman di atas dengan bahasamu sendiri. Kerjakan di buku tulismu. ▪ Bandingkan dan diskusikan bersama 3 teman yang tempat duduknya berdekatan denganmu. Tulis kembali di buku tulismu! <i>Creativity and Innovation</i> 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Bilangan Pecahan. Integritas</i> ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Bilangan Pecahan</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i> ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Bilangan Pecahan. Communication</i> 	<p>10 menit</p>

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran Matematika untuk SD/MI Kelas IV penerbit Puskurbuk Kemendikbud.
- *Kamus Matematika yang relevan.*
- *Ensiklopedia Matematika yang relevan.*
- Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Bilangan Pecahan
Menyatakan pecahan dapat disimbolkan $\frac{a}{b}$ dengan a dan b adalah bilangan bulat, dan $b \neq 0$. Pecahan dapat dikatakan senilai apabila pecahan tersebut mempunyai nilai atau bentuk paling sederhana yang sama. Menyederhanakan pecahan dapat dilakukan dengan menentukan FPB dari pembilang dan penyebutnya.

Membandingkan dua pecahan yang lebih kecil, lebih besar, atau sama besar dengan gambar atau benda konkret.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

Untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik, diperlukan adanya penilaian. Instrumen penilaian yang digunakan pada pertemuan ke-1 sebagai berikut. Penilaian pada tahap Ayo Mengamati!

Tabel 1.2 Penilaian pada Tahap Ayo Mengamati

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan unsur-unsur yang harus diidentifikasi oleh siswa					
2.	Sistematika / alur berfikir					
3.	Kalimat					
4.	Kerapian					
Jumlah (n)						

$$N_1 = \frac{n}{10} \times 100$$

Ayo Menanya!

Tabel 1.3 Penilaian pada Tahap Ayo Menanya

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tingkat kekritisian /kreatifitas pertanyaan					
2.	Kesesuaian pertanyaan yang mengarah ke topik bahasan					
Jumlah (n)						

$$N_2 = \frac{n}{10} \times 100$$

Ayo Menalar!

Sikap Spiritual

Tabel 1.4 Penilaian Sikap Spiritual

No.	N P	Aspek yang Dinilai			n	Ket.
		Berdoa sebelum	Bersyukur	Kesadaran		

	D	dan setelah pelajaran				terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100$$

Keterangan

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh
Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh	
Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh
Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan	
Skor	Keterangan
1.	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Keterampilan

Tabel 1.5 Penilaian Keterampilan

No.	N P D	Aspek yang Dinilai												n	Ket.
		Mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret				menyederhanakan pecahan				Membandingkan pecahan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															

$$N_k = \frac{n}{12} \times 100$$

Indikator mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak dapat mengidentifikasi pecahan senilai
2	Peserta didik dapat mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar atau model konkret tetapi salah
3	Peserta didik dapat menjelaskan pecahan senilai dengan gambar atau model konkret dengan bantuan guru
4	Peserta didik dapat menjelaskan pecahan senilai dengan gambar atau model konkret dengan tepat
Indikator menyederhanakan pecahan	
Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak dapat menyederhanakan pecahan
2	Peserta didik dapat menyederhanakan pecahan tetapi salah
3	Peserta didik dapat menyederhanakan pecahan dengan bantuan guru
4	Peserta didik dapat menyederhanakan pecahan dengan tepat

Ayo Mencoba!

Tabel 1.6 Penilaian pada Tahap Ayo Mencoba

No.	NPD	Nomor Soal					Rerata (N3)
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							

Pengetahuan

$$N_p = \frac{2N_1 + N_2 + 7N_3}{10}$$

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Ulusalu 14 Juli / 2021
Guru Kelas IV**

Drs. YOHANIS PAPPANG
NIP. 19681229 2007011013

MARTINUS SAUNG,S.Pd
NIP. 197804012008011018