

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KURIKULUM 2013)

febrianiani12m@gmail.com

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 007 SIDODADI
Kelas / Semester : IV / I
Tema : Indah nya Kebersamaan
Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. BAHASA INDONESIA

3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, visual

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan

2. IPA

3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera

4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi

3. IPS

3.2 Mengidentifikasi keragaman social, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang

4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman social, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca, Siswa mampu menyajikan gagasan utama dan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat
3. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indra pendengaran dengan runtut.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi ke indra pendengaran dengan sistematis.
5. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis
6. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Siswa mampu menyajikan gagasan utama dan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat

3. Siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyu dari sumber bunyi hingga ke indra pendengaran dengan runtut.
4. Siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi ke indra pendengaran dengan sistematis.
5. Siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis
6. Siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

E. MATERI PEMBELAJARAN

KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN

F. METODE PEMBELAJARAN

DISKUSI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN

- ✓ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- ✓ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- ✓ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Indahnya Kebersamaan*".
Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.

KEGIATAN INTI

- ✓ Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia.
- ✓ Guru mengajukan pertanyaan pembuka.
- Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik?Hindu? Budha? Kong Hu Chu?
- Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama?
- ✓ Siswa diminta untuk membagi kelompok.
- ✓ Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok.
- ✓ Siswa diminta untuk membaca senyap teks yang tersedia dan menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga, kemudian menuliskannya pada diagram yang tersedia.
- ✓ Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi.
- ✓ Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka.
- Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi?
- ✓ Siswa secara berpasangan akan melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga pendengar.
- ✓ Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. (*Mengeplorasi*)
- ✓ Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan.
- ✓ Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi, saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI.
- ✓ Siswa membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda.
- ✓ Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita
- ✓ Memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama.
Siswa kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerja sama mereka selama ini, di dalam buku yang tersedia.

PENUTUP

- ✓ Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
- ✓ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- ✓ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.
- ✓ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
- ✓ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

H. ALAT / MEDIA

1. Media :

Gambar alat musik tradisional

Gambar pemeluk Agama (islam, kristen, budha, hindu, katolik dan kong hu chu.)

2. Alat :

HP (Pemutar Video untuk Alat Musik)

I. PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap (dengan lembar pengamatan)
- b. Penilaian Pengetahuan :
Tes Tertulis

Sidodadi, Juli 2021

Mengetahui
Kepala SD Negeri 007 Sidodadi

Wali Kelas IV

NENSY SYAHRUNA, S.Pd
NIP. 19720824 199405 2 001

FEBRIANI, S.Pd

LAMPIRAN

A. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

B. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : test tertulis

No.	Nama	Skor
1		
2		
3		
Dst		

a. Rubrik Penilaian Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara Selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

