

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Bab 5 : Gabungan Bangun Ruang (Balok)
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PERTEMUAN 5

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	3.7.1 Mengidentifikasi karakteristik balok. 3.7.2 Menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait volume balok.
2	4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	4.7.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik balok. 4.7.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume balok.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 5

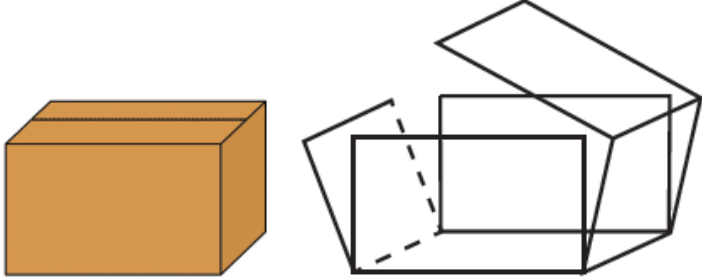
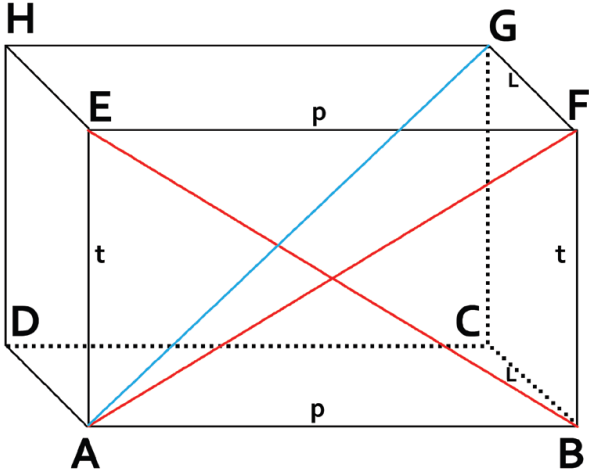
1. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi dengan benda konkret, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik balok secara benar.

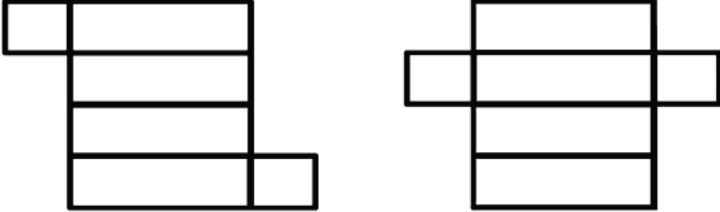
2. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi dengan benda konkret, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik balok secara benar.
3. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait volume balok secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume balok secara benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong dan Integritas




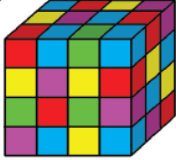


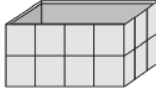
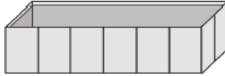
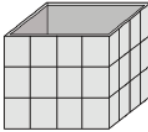
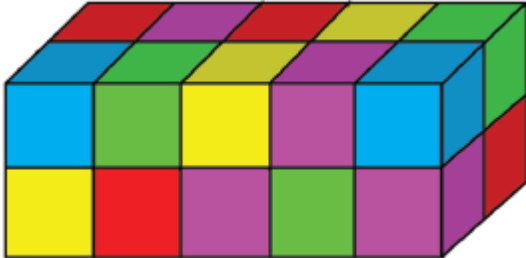
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo' a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya". <i>Nasionalis</i> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca. <i>Literasi</i> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i> 	10 menit
Inti	<p>PERTEMUAN 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan bahwa pada pembelajaran kali ini, siswa akan mendiskusikan tentang kemasan berbentuk balok. ▪ Siswa diminta mengamati contoh kemasan berbentuk balok yang telah disediakan guru. ▪ Siswa menuliskan kemasan berbentuk balok yang mereka pernah temukan dalam kehidupan sehari-hari. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa diminta mengamati balok yang telah disediakan. ▪ Siswa menuliskan ciri-ciri khusus yang mereka temukan pada balok. ▪ Siswa diminta membuka balok yang terdapat di meja masing-masing sehingga menjadi bangun datar seperti pada gambar berikut. 	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati balok yang telah mereka buka. ▪ Siswa diminta menuliskan ciri khusus lainnya yang mereka temukan berdasarkan pengamatan dan eksplorasi. <i>Communication</i> ▪ Siswa mendiskusikan hasil temuan mereka dalam kelompok. <i>Collaboration</i> ▪ Siswa diminta membandingkan kemasan yang mereka buka dengan gambar yang terdapat dalam buku siswa, seperti gambar berikut. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterangan: <ul style="list-style-type: none"> ABCD : Sisi AB : Rusuk AF : Diagonal Bidang AG : Diagonal Ruang $\angle A$: Sudut ▪ Contoh jaring-jaring berikut. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. ▪ Siswa menuliskan banyaknya: sisi, rusuk, titik sudut, diagonal sisi (bidang), dan diagonal ruang, yang terdapat pada balok. ▪ Siswa menuangkan pemahaman mereka pada diagram frayer, yang berisi tentang: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 contoh dari balok. ▪ menuliskan dan menggambarkan 4 bangun yang bukan contoh dari balok. ▪ ciri-ciri balok. ▪ definisi dari balok. ▪ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca soal cerita yang terdapat di buku. <i>Integritas</i> ▪ Ketika membaca soal cerita, guru meminta siswa memerhatikan dan menggarisbawahi kata kunci dan informasi penting dari soal tersebut. ▪ Sebelum menghitung volume kardus yang terdapat pada soal cerita, siswa terlebih dahulu diminta memerhatikan langkah-langkah dan beberapa contoh yang terdapat di buku. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa menyebutkan beberapa contoh kemasan berbentuk balok yang pernah mereka lihat atau temukan di lingkungan sekitar. ▪ Kemudian, siswa diminta mengambil selembar kertas berpetak 1 cm yang disediakan guru. ▪ Siswa diminta menggambar jaring-jaring seperti yang terlihat di kertas berpetak berikut. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="440 279 1143 636" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menggunting bagian luar dari kertas berpetak tersebut, kemudian melipat dan merekatkan keempat sisi dari hasil guntingan tersebut sehingga membentuk kotak yang terbuka. <i>Gotong Royong</i> ▪ Siswa menuliskan perkiraan banyak kubus berukuran 1 cm yang dapat ditampung oleh kotak tersebut. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa kemudian diminta membuktikan perkiraan mereka tersebut dengan memasukkan kubus berukuran 1 cm ke dalam kotak. ▪ Siswa diminta mendiskusikan hasilnya secara berpasangan. ▪ Siswa diminta menjelaskan cara lain untuk mengetahui volume kotak tersebut tanpa menghitungnya. <i>Communication</i> <div data-bbox="451 1304 703 1549" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika panjang sisi dari kubus di samping adalah 1 cm, maka volume dari kubus tersebut adalah 1 cm³ (sisi x sisi x sisi) ▪ Siswa diminta menyelesaikan soal-soal terkait volume balok yang terdapat dalam buku. ▪ Siswa diminta mengurutkan volume balok yang terdapat pada gambar dari yang terkecil hingga terbesar. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>a)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>b)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>c)</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>d)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>e)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>f)</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menghitung volume masing-masing bangun dan menuliskan pada tabel yang terdapat di buku. <i>Communication</i> ▪ Siswa menjelaskan bagaimana mereka menemukan volume untuk masing-masing bangun berikut. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>a)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>b)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>c)</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyelesaian soal-soal volume balok dinilai dengan angka (skoring) ▪ Siswa diminta memerhatikan gambar yang terdapat dalam buku, seperti berikut ini. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengidentifikasi panjang (p), lebar (l), dan tinggi (t) dari balok tersebut. ▪ Guru memandu siswa untuk menemukan sendiri rumus dari volume balok. ▪ Volume dari balok di atas dapat dicari dengan mengalikan panjang, lebar, dan tinggi atau $p \times l \times t$ jadi, volume balok di atas adalah $5 \times 2 \times 2 = 20 \text{ cm}^3$ ▪ Siswa diminta menyelesaikan soal-soal latihan yang terdapat dalam buku siswa. <i>Mandiri</i> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menggambar 3 balok pada kertas berpetak yang terdapat dalam buku dan menentukan panjang, lebar, dan tinggi dari balok-balok tersebut. <i>Communication</i> ▪ Siswa diminta menukarkan gambar balok yang telah dibuat dengan salah seorang teman dan memintanya menghitung volume balok yang terdapat pada gambar. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa mendiskusikan hasilnya secara berpasangan. ▪ Guru mencermati apakah setiap siswa sudah memahami konsep tentang volume balok. ▪ Jika masih ada siswa yang masih belum dapat memahaminya dengan baik, guru dapat menempatkan siswa yang belum paham dalam kelompok kecil dan memberikan penjelasan dengan menggunakan benda konkret. ▪ Penyelesaian soal-soal tentang volume balok dinilai dengan angka (skoring) ▪ Apakah kamu masih ingat cara menghitung volume kemasan berbentuk balok? ▪ Untuk menjelaskan pertanyaan tersebut, siswa diminta menggambar balok dan menuliskan penjelasan cara menghitung volume balok pada kolom yang terdapat di buku siswa. ▪ Siswa mendiskusikan gambar dan penjelasan yang mereka buat secara berpasangan. <i>Communication</i> ▪ Siswa diminta menyelesaikan soal-soal yang terdapat di buku siswa. ▪ Guru mengingatkan siswa untuk teliti dan jujur saat mengerjakan soal. ▪ Siswa diminta membuat saal cerita sendiri tentang volume balok. <i>Mandir</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo' a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kardus
- Kertas berpetak
- Karton
- Alat dan bahan lainnya

F. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 5

- Menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik balok
- Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume balok

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Mengetahui
Kepala SD

Makassar, 11 Juni 2020
Guru Matematika

13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4