

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N 2 Sidorejo
 Kelas / Semester : 4 / 1
 Tema : **Indahnya Kebersamaan (Tema 1)**
 Sub Tema : **Kebersamaan dalam keberagaman (Sub Tema 2)**
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati contoh gerakan dengan teliti, siswa mampu mengidentifikasi formasi berdiri tarian Bungong Jeumpa dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh gerakan, siswa mampu bekerjasama mempraktikkan tarian Bungong Jeumpa formasi berdiri diiringi dengan musik dan hitungan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan menanyakan kabar siswa (Orientasi) ❖ Berdoa sebelum belajar ❖ Mengaitkan Materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 2 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati formasi gerakan tarian Bungong Jeumpa yang ada di buku siswa. ❖ Delapan siswa dipilih guru untuk maju ke depan. Guru mengarahkan dan memberi aba-aba delapan siswa tersebut untuk menari dengan formasi. Siswa yang lain mengamati. ❖ Siswa bersama guru membentuk kelompok yang terdiri dari delapan anak ❖ Siswa dengan kelompoknya mempraktikkan formasi gerakan. Guru memberikan aba-aba dengan hitungan ❖ Ketika sudah lancar, siswa mempraktikkan formasi dengan dengan iringan musik dan hitungan dari guru. ❖ Guru menguatkan siswa untuk menari dengan kompak dan gerakan yang benar. ❖ Guru juga memotivasi siswa untuk menghayati tarian. ❖ Setiap kelompok diminta maju ke depan untuk mempraktikkan formasi berdiri. Siswa kelompok lain memberikan komentar | 6 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan siswa bersma-sama membuat kesimpulan tentang nilai-nilai apa yang telah dipelajari hari ini ❖ Guru membagikan LKPD untuk tugas dirumah ❖ Guru memberi motivasi untuk siswa untuk tetap semangat rajin belajar ❖ Guru dan siswa mengakhiri pertemuan dengan Berdoa | 2 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| Penilaian Sikap | Penilaian Pengetahuan | Penilaian keterampilan |
|------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Pengamatan dan rekaman sikap | Tes tertulis | Dokumentasi praktek, unjuk kerja |

Mengetahui
Kapala SDN 2 Sidorejo

Prayitno, S. Pd
NIP. 196205071982011008

Sawahan, 17 Juli 2021
Guru Kelas IV

Kartikasari W.S, M. Pd
NIP. 19860519 200604 2 002

Lampiran-lampiran

A. Penilaian Sikap

| NO | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|------------------------|---|---|----|--------------|---|---|----|-----------|---|---|----|
| | | Teliti | | | | Percaya Diri | | | | Kerjasama | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| 1. | Dhima | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Radifa | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan: K: Kurang, C : Cukup B: Baik SB : Sangat Baik

B. Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama : _____

No : _____

Kerjakan soal di bawah ini!

1. Nilai-nilai apa yang kamu pelajari hari ini?

Jawab: _____

2. Bagaimana caranya agar kita bisa menari dengan kompak dalam kelompok? Tuliskan pendapatmu!

Jawab: _____

3. Apa manfaat bekerjasama dalam kelompok?

Jawab: _____

C. Penilaian Keterampilan

Lembar Nilai Praktik Menari Bungong Jempa Formasi Berdiri

| No | Nama | Kriteria Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | | Skor |
|-----|--------|--------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------|---|---|----|-------|---|---|----|------|
| | | Gerakan | | | | Teknik | | | | Ekspresi | | | | Sikap | | | | |
| | | SB | B | C | PP | SB | B | C | PP | SB | B | C | PP | SB | B | C | PP | |
| 1. | Dhima | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Radifa | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik Penilaian Keterampilan

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---------------|---|--|--|--|
| Gerakan | Seluruh gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian. | Sebagian besar gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian. | Sebagian gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian. | Hanya sebagian kecil gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian. |
| Teknik Menari | Menarikan tarian dengan menunjukkan: <ul style="list-style-type: none"> Sikap tubuh yang sesuai dengan tarian yang dibawakan. Gerakan yang dibawakan sesuai dengan irama. Gerakan yang dibawakan sesuai dengan tempo sehingga tarian yang ditunjukkan terlihat harmonis. | Hanya menunjukkan 2 hal dari 3 kriteria yang diharapkan. Tarian yang dihasilkan cukup harmonis. | Hanya menunjukkan 1 hal dari 3 kriteria yang diharapkan. Tarian yang dihasilkan kurang harmonis. | Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan. |
| Ekspresi | Memberikan penjiwaan saat menari yang memperhatikan jenis tarian sehingga pesan dari tarian bisa dimengerti oleh penonton. | Ada beberapa penjiwaan yang kurang sesuai dengan jenis tarian. Pesan dari tarian tetap bisa dimengerti oleh penonton. | Kurang bisa memberikan penjiwaan saat menari sehingga pesan dari tarian kurang dimengerti oleh penonton. | Tidak bisa memberikan penjiwaan saat menari sehingga pesan dari tarian tidak dimengerti oleh penonton. |
| Sikap | Saat menari selalu menunjukkan sikap: <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri saat menari sehingga bisa menguasai panggung. Bisa berinteraksi baik dengan penari lainnya. | Saat menari selalu menunjukkan sikap percaya diri saat menari sehingga bisa menguasai panggung, namun kurang bisa berinteraksi dengan penari lain. | Saat menari menunjukkan sikap kurang percaya diri dan kurang bisa berinteraksi dengan penari lain. | Saat menari menunjukkan sikap tidak percaya diri dan bisa berinteraksi dengan penari lainnya. |

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$