

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RPP**

**Nama Sekolah** : SD N Slarang 03  
**Tema** : 1. Indahnnya Kebersamaan  
**Subtema** : 1. Keberagaman Budaya Bangsa  
**Kelas/Semester** : IV / 1  
**Pembelajaran** : 6 (PPKn, Bahasa Indonesia)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Muatan/KD</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
<i>(1)</i>		<i>(2)</i>	
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.1	Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1	Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks tentang keragaman sosial dan budaya.
4.1	Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.	4.1.1	Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks tentang keragaman sosial dan budaya
		4.1.2	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks tentang keragaman sosial dan budaya

PPKn			
1.4	Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1	Menunjukkan perilaku syukur dalam keragaman sosial dan budaya.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1	Menunjukkan perilaku kerja sama dalam keragaman sosial dan budaya di lingkungan sekolah.
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1	Mengidentifikasi contoh kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah.
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1	Membuat rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui teks “Suku Minang”, siswa dapat menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks tentang keragaman sosial dan budaya dengan benar.
2. Melalui teks “Suku Minang”, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks tentang keragaman sosial dan budaya dengan tepat.
3. Melalui teks “Suku Minang”, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks tentang keragaman sosial dan budaya dengan tepat.
4. Melalui bimbingan guru dan pembiasaan, siswa dapat menunjukkan perilaku syukur dalam keragaman sosial dan budaya dengan baik.
5. Melalui bimbingan guru dan pembiasaan, siswa dapat menunjukkan perilaku kerja sama dalam keragaman sosial dan budaya di lingkungan sekolah dengan baik.
6. Melalui bimbingan dan arahan guru, siswa dapat mengidentifikasi contoh kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah dengan benar.

7. Melalui bimbingan dan arahan guru, siswa dapat membuat rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah dengan tepat.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Gagasan pokok dan gagasan pendukung
2. Sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan

#### **E. Pendekatan, Model, dan Metode**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah

#### **F. Media Pembelajaran**

1. Teks bacaan “Suku Minang”
2. Powerpoint media

#### **G. Sumber Belajar**

1. Anggari Angie St.dkk 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Anggari Angie St.dkk 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Permendikbud No. 20-24 tahun 2016
4. Panduan Penilaian Kurikulum 2013 Edisi Desember 2016
5. Hamiyah, N. & Jauhar, M. 2014. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
6. Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Gravindo Persada.

#### **H. Karakter dan Sikap Yang Diharapkan**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Santun, Tekun, Teliti

## I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Pra Kegiatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berbaris dengan rapi sebelum masuk kelas.</li> <li>2. Siswa menyalami guru satu per satu di depan pintu masuk kelas.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mengamati keadaan di sekeliling mereka, jika ada sampah atau kertas yang tertinggal siswa diminta untuk memungutinya dan membuangnya ke tempat sampah.</li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam Pembuka.</li> <li>2. Guru mengondisikan kelas dengan menertibkan siswa sebelum berdoa.</li> <li>3. Guru menunjuk salah satu siswa yang datangnya paling awal untuk memimpin doa.<b>(Religius)</b></li> <li>4. Melakukan presensi kehadiran siswa.</li> <li>5. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu <b>Dari Sabang Samapi Merauke</b> sebelum pembelajaran dimulai.<b>(Nasionalis)</b></li> <li>6. Guru melakukan apersepsi, dengan bertanya:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anak-anak, apakah kamu masih ingat ciri khas Suku Minang?</li> <li>b. Apa saja yang kamu ingat tentang suku tersebut?</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>

	7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><i>Fase 1</i> (Orientasi peserta didik pada masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca informasi di buku siswa. (<b>mengamati</b>)</li> <li>2. Siswa membaca kembali teks bacaan tentang Suku Minang. (<b>mengamati</b>)</li> <li>3. Siswa melakukan tanya jawab tentang isi teks bacaan Suku Minang. (<b>menanya</b>)</li> <li>4. Siswa menyimak penjelasan tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang disampaikan guru. (<b>mengamati</b>)</li> </ol> <p><i>Fase 2</i> (mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>6. Di dalam kelompok, siswa mendiskusikan dan menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari tiap paragraf dalam teks bacaan Suku Minang. (<b>menalar</b>)</li> </ol> <p><i>Fase 3</i> (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari tiap paragraf dalam LKPD 1. (<b>mencoba</b>)</li> </ol>	<b>35 menit</b>

	<p>8. Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan tentang perbedaan gagasan pokok dan gagasan pendukung. (<b>menalar</b>)</p> <p>9. Siswa mengamati cerita tentang persatuan dan kesatuan yang disampaikan guru. (<b>mengamati</b>)</p> <p>10. Siswa melakukan tanya jawab yang berkaitan isi cerita tadi. (<b>menanya</b>)</p> <p>11. Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan guru tentang pesan yang bisa dicontoh dari cerita yaitu pentingnya menjaga persatuan dan kesatuan. (<b>mengamati</b>)</p> <p>12. Siswa kembali berkelompok untuk mengidentifikasi contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah.</p> <p>13. Siswa dengan bimbingan dan arahan guru mendiskusikan dan membuat rencana kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah, dikerjakan dalam LKPD 2. (<b>menalar dan mencoba</b>)</p> <p><i>Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</i></p> <p>14. Siswa menyampaikan hasil pekerjaan menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung secara bergantian di depan kelas. (<b>mengomunikasikan</b>)</p>	
--	--	--

	<p>15. Siswa menyampaikan hasil rencana kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan secara bergantian di depan kelas. (<b>mengomunikasikan</b>)</p> <p><i>Fase 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</i></p> <p>16. Siswa saling menanggapi tentang hasil rencana kegiatan yang telah dibuat. (<b>mengomunikasikan</b>)</p> <p>17. Siswa menyimak umpan balik guru tentang hasil rencana kegiatan yang telah dibuat. (<b>mengamati</b>)</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan membuat ringkasan pelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa secara individu. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>3. Guru bersama siswa merefleksi kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>4. Guru memberitahu akan mengadakan remedial dan pengayaan.</li> <li>5. Guru memberi pesan untuk belajar materi berikutnya.</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>

## **J. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Teknik penilaian : tes dan non tes
  - a. Tes : Pengetahuan Bahasa Indonesia, PPKn
  - b. Non tes :
    - 1) Keterampilan :  
Bahasa Indonesia : Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung  
PPKn : Membuat rencana kegiatan sikap persatuan dan kesatuan
2. Jenis penilaian : tes tertulis, observasi/pengamatan, dan unjuk kerja  
(terlampir dalam perangkat penilaian)
3. Bentuk penilaian :
  - a. Tes tertulis : isian
  - b. Observasi : skala sikap
  - c. Unjuk kerja : rubrik
4. Pembelajaran perbaikan dan pengayaan

**Mengetahui**  
**Kepala SD N Slarang 03**

**Cilacap, Juli 2021**  
**Guru Kelas IV**

**Riyadi, S.Pd**  
**NIP :**

**Asih Yuni Herawati**