

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDI NO. 155 TOLO'-TOLO'
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: Genap
Tema	: 7. Indah nya Keragaman di Negeri ku
Subtema	: 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

---

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar:

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

#### PPKn

##### Kompetensi Dasar

- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

#### IPS

##### Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

### C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca, siswa mampu menemukan informasi baru dari teks tentang keragaman masyarakat Indonesia
2. Dengan berkarya, siswa mampu menjelaskan keragaman suku bangsa di Indonesia
3. Dengan membaca, siswa mampu menjelaskan penyebab keragaman masyarakat di Indonesia

### D. Materi Pembelajaran :

- ✚ Menemukan informasi baru dari teks tentang keragaman masyarakat Indonesia
- ✚ Menjelaskan keragaman suku bangsa di Indonesia
- ✚ Menjelaskan penyebab keragaman masyarakat di Indonesia

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 📖 Pendekatan : Saintifik
- 📖 Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.</li> <li>Siswa bersama guru membaca cerita singkat yang ada pada buku (<i>buku teks tematik terpadu 4g, halaman 14</i>)</li> <li>Siswa diminta untuk mendiskusikan pengertian perbedaan sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk membaca teks mengenai Bhineka Tunggal Ika (mengamati) (<i>buku teks tematik terpadu 4g, halaman 14-15</i>)</li> <li>Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks tersebut. (menanya)</li> <li>Siswa kemudian diminta untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan isi teks. (mencoba)</li> <li>Setelah itu siswa kemudian ditugaskan untuk menemukan informasi baru dari teks tersebut</li> <li>dengan teman sebangkunya, siswa kemudian ditugaskan untuk membuat “kliping Peta Pikiran Suku Bangsa” yang ada pada <i>buku teks tematik terpadu 4g, halaman 16</i></li> <li>Siswa diminta untuk membaca teks penyebab keragaman masyarakat di Indonesia yang ada pada buku. (<i>buku teks tematik terpadu 4g, halaman 17</i>)</li> <li>Siswa diminta untuk menjawab soal yang berkaitan dengan isi teks tersebut. (menalar)</li> <li>Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku teks tematik terpadu 4g, halaman 18-19</i>)</li> </ol>	185 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</li> <li>Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</li> </ol>	15 menit

### G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- 📖 Buku Tematik Terpadu Tema Indahnnya Keragaman di Negeri ku (4g)
- 📖 Alat dan bahan untuk membuat kliping

### H. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

#### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

**Rubrik penilaian berdiskusi mengenai faktor penyebab adanya keragaman di Indonesia.**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang faktor-faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 3 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 2 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 1 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Tidak menyebutkan dengan benar faktor penyebab keragaman di Indonesia.
Keaktifan.	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

**Rubrik Penilaian Menjelaskan informasi baru dalam teks bacaan.**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh.	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh.	Ada 1 informasi tidak dapat dijelaskan.	Ada 2 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.	Ada 3 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi.	Menulis bahasa runtut dan kosakata baku.	Menulis bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menulis bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menulis bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.
Sikap Kecermatan dalam menemukan informasi baru dalam teks. Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

  
 Kepala Sekolah,  
**HJ. M. SIRAH, S.PdI.**  
 NIP. 19631002 198601 2 003

Jeneponto, 26 Desember 2020

Guru Kelas IV,

  
**QAMARYAH A. F., S.Pd.**  
 NIP.-