

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013 SESUAI EDARAN MENDIKBUD RI  
NOMOR 14 TAHUN 2019**

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 06 Cubadak Lilin
Kelas / Semester	:	IV (Empat ) /1
Tema	:	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	:	2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi waktu	:	1 hari ( disimulasikan 10 menit )

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.
5. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
6. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (religious)</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan". (integritas)</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia. (mengamati)</li> </ol>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Guru mengajukan pertanyaan pembuka. (menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik? Hindu? Budha? Kong Hu Chu?</li> <li>- Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama?</li> </ul> <p>7. Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok. (mengkomunikasikan)</p> <p>8. Siswa diminta untuk membaca senyap teks “Bekerjasama Dalam Keberagaman” dan menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga, kemudian menuliskannya pada diagram yang tersedia. (Literasi)</p> <p>Langkah 1 : <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang teks yang berkaitan dengan bunyi (menanya)</p> <p>10. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi.</p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan Guru “Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi?”</p> <p>Langkah 2 : <i>Problem Statement</i> (identifikasi masalah)</p> <p>12. Siswa memaparkan pengetahuannya tentang sumber bunyi yang sudah diketahui.</p> <p>13. Siswa mengumpulkan sebanyak-banyaknya masalah yang berkaitan tentang bunyi yang belum diketahui jawabannya.</p> <p>14. Siswa membuat daftar pertanyaan berbentuk hipotesis tentang hal-hal yang berkaitan dengan bunyi.</p> <p>Langkah 3 : <i>Data Collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>15. Siswa mulai mencari tahu tentang jawaban dari pertanyaan mengenai bunyi.</p> <p>16. Siswa mengumpulkan informasi dari berbagai cara misalnya membaca, mengamati objek, wawancara, serta uji coba sendiri.</p> <p>17. Siswa secara berpasangan melakukan percobaan dalam menerka sumber bunyi yang datang.</p> <p>18. Siswa menentukan arah datangnya bunyi.</p> <p>19. Siswa mengaitkan pertanyaan dengan informasi nyata yang didapat.</p> <p>Langkah 4 : <i>Data Processing</i> (pengolahan data)</p> <p>20. Siswa secara berpasangan akan melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga pendengar.</p> <p>Langkah 5 : <i>Verification</i> (pembuktian)</p> <p>21. Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang ada.</p> <p>22. Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	berdasarkan hasil percobaan. Langkah 6: <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan) 23. Siswa mengemukakan alasannya tentang asal sumber bunyi yang ditemukan. 24. Siswa bisa menemukan jawaban berdasarkan uji coba yang dilakukan tentang sumber bunyi. 25. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi, saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI. ( <i>Integritas</i> ) 26. Siswa membaca senyap teks “Belajar dari Cerita” tentang sikap toleransi dan kerja sama antarpemeluk agama yang berbeda. 27. Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita ( <i>Gotong Royong</i> ) 28. Memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama. 29. Siswa kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerja sama mereka selama ini, di dalam buku yang tersedia. ( <i>Menanya</i> )	
<b>Penutup</b>	30. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 31. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 32. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 33. Melakukan penilaian hasil belajar 34. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	15 menit

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

1. Penilaian sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung dengan mengisi jurnal sikap sosial Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

2. Penilaian Pengetahuan: Dengan tes ter tulis (pagasan pokok dan gagasan pendukung, bunyi, sikap toleransi) dan Lisan

**Penilaian Pengetahuan**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.	Tes tertulis	Soal Uraian
IPA	Mengidentifikasi sumber bunyi. Menyebutkan sifat-sifat bunyi	Tes tertulis	Soal Uraian
IPS	Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	Tes tertulis	Soal Uraian

3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja presentasi hasil kerja kelompok

**Unjuk Kerja**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
IPA	melakukan percobaan tentang sumber bunyi	Diskusi dan unjuk hasil diskusi	Rubrik penilaian
IPS	Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia	Diskusi dan unjuk hasil diskusi	Rubrik penilaian

**REFLEKSI GURU**

Catatan Guru:

1. Masalah : .....
2. Ide baru : .....
3. Momen spesial : .....

Cubadak Lilin, 13 November 2021

Guru Kelas IV



MUNAWIR, S.Pd  
NIP 198403172009011004