

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK ANGKATAN 5



OLEH :

NAMA : KARTIKA, S.Pd
JABATAN : GURU KELAS IV
INSTANSI : SD NEGERI 19 KENDARI

DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
PROVINSI SULAWESI TENGGARA
KOTA KENDARI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK ANGKATAN 5
(Sesuai Surat Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 19 Kendari
Kelas / Semester	: 4/1
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PKn
Topik	: Menerapkan Kebersamaan dalam Keberagaman Suku, Agama, Budaya

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, peserta didik dapat mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks, peserta didik dapat menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam kartu yang sudah disiapkan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah mencari informasi, peserta didik dapat mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong royong, dan lain-lain)

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Tahapan <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar (<i>Orientasi</i>) • Guru meminta ketua kelas memimpin doa (<i>Religius</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk PPK • Guru melakukan tanya jawab bersama peserta didik dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya. (<i>Apersepsi</i>) “Anak-anak seperti yang kalian ketahui bahwa di dalam kelas kita banyak sekali perbedaan antar peserta didik, siapa yang bisa menyebutkan perbedaan apa saja itu?” • Guru menyampaikan materi pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan (<i>Motivasi</i>) 	2 menit
Kegiatan Inti	Tahap 1. Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan “Anak-anak minggu lalu kita sudah membahas mengenai paragraf, setiap paragraf terdiri atas gagasan, apa saja itu ?” (<i>Critical Thinking</i>) • Peserta didik menjawab pertanyaan guru • Guru menguatkan jawaban peserta didik • Guru membagikan media kartu kepada peserta didik • Guru menampilkan teks bacaan tentang “Perbedaan Bukanlah Penghalang” • Peserta didik diminta untuk membaca teks (<i>mengamati</i>) • Guru meminta peserta didik menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada media kartu yang telah dibagikan sebelumnya dan mengumpulkannya. • Guru memberikan penguatan atas jawaban peserta didik 	6 menit
	Tahap 2. Pernyataan/ Identifikasi masalah (<i>Problem</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikelompokkan, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang. • Secara berkelompok, peserta didik diajak untuk mengamati video pembelajaran mengenai “Keragaman Indonesia” (<i>mengamati</i>) 	

	Statement)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati video pembelajaran dan menyampaikan hasil pengamatannya (Communication) • Guru menampilkan gambar-gambar kerjasama dalam keberagaman • Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk mencari informasi bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman di lingkungan sekitar mereka baik di sekolah, maupun dilingkungan tempat tinggalnya 	
	Tahap 3. Pengumpulan Data (Data Collection)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi untuk menyelesaikan LKPD tersebut. (Collaboration) • Guru memantau setiap kelompok dalam menyelesaikan LKPD • Peserta didik mengumpulkan informasi dari buku, maupun dari pengalaman teman-teman kelompoknya tentang kerjasama dalam keberagaman 	
	Tahap 4. Pengolahan Data (Data Processing)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok menuliskan hasil diskusi mereka pada LKPD (Creativity) • Salah seorang peserta didik perwakilan kelompok diminta menyajikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas (Communication) • Guru memberikan apresiasi atas kinerja peserta didik. 	
	Tahap 5. Pembuktian (Verification)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi hasil presentasi kelompok lain yang tampil di depan kelas • Guru bersama siswa memberikan penguatan terhadap jawaban siswa 	
	Tahap 6. Menarik simpulan/ generalisasi (Generalization)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dari hasil diskusi • Guru memberikan penguatan tentang cara menerapkan kebersamaan dalam keberagaman (Communication) • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahaminya. 	
Kegiatan akhir		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pelajaran hari ini. • Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar hari ini. (Communication) • Guru memberikan evaluasi • Guru menyampaikan pesan-pesan moral dan mengingatkan siswa pelajaran pada pertemuan selanjutnya • Guru bersama siswa berdoa' a menurut agama dan keyakinan masing-masing . 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Aspek Sikap

- a. Teknik : Observasi
b. Bentuk instrument : lembar observasi (terlampir)

2. Aspek Pengetahuan

- a. Teknik : Tertulis
b. Bentuk Instrumen : Uraian (terlampir)

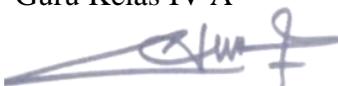
3. Aspek Keterampilan

- a. Teknik : Tes praktik
b. Bentuk Instrumen : lembar observasi (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SDN 19 Kendari


IDA BAGUS KOMANG KARWITA, S.Pd.,M.Pd
NIP. 196709092000121002

Kendari, 8 Januari 2022
Guru Kelas IV A


KARTIKA, S.Pd
NUPTK. 2640766666220002

PENILAIAN

Tabel Spesifikasi Lembar Penilaian

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk	Nomor Item (Tes dan Non Tes)
Sikap Religius (K1)	PPKn: 1.4.1	Observasi	Daftar cek	Lampiran 1: Lembar pengamatan 1
Sikap Sosial (K2)	PPKn: 2.4.1			Lembar pengamatan 2
Pengetahuan (K3)	Bahasa Indonesia: 3.2.1 3.2.2 PPKn: 3.4.1	Tertulis	Uraian	Lampiran 2: Soal No. 1-2 (BI) Soal No. 3
Keterampilan (K4)	Bahasa Indonesia: 4.2.1 PPKn: 4.4.1	Tes Praktik	Daftar cek	Lampiran 3 Bahasa Indonesia: Lembar Pengamatan 1 PPKn: Lembar Pengamatan 2

A. Lembar Pengamatan Sikap Spritual (K1)

No.	Nama Siswa	Berdoa				Bersyukur				Mengucapkan Salam			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Indikator :

Predikat	Deskripsi
Sangat Baik	Selalu bersyukur dan berdoa sebelum melakukan kegiatan, tidak lupa mengucapkan salam
Baik	Selalu bersyukur dan berdoa, dan menjawab salam meskipun belum konsisten
Cukup	Sudah mulai terlihat berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas, dan menjawab salam meskipun belum konsisten
Kurang	Perlu membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas, serta mengucapkan salam

B. Lembar Pengamatan Sikap Sosial (K2)

No.	Nama Siswa	Santun				Peduli			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Indikator :

Predikat	Deskripsi
Sangat Baik	Memiliki sikap sosial yang sangat baik yaitu santun, sangat responsif dan memiliki kepedulian yang sangat baik dalam pergaulan
Baik	Memiliki sikap sosial yang baik yaitu santun dan memiliki kepedulian yang baik dalam pergaulan
Cukup	Sudah mulai terlihat bersikap peduli, dan mulai menjaga kesantunan dalam berbicara dan bergaul
Kurang	Perlu mendapat bimbingan kesantunan dalam bergaul dan bersikap peduli

C. Penilaian Pengetahuan

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Bentuk Soal	Soal	Skor	Ranah Kognitif
1	Bahasa Indonesia	3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dari teks tulis dengan tepat 3.2.2 Mengidentifikasi gagasan pendukung dari teks tulis dengan tepat	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik dapat menentukan gagasan pokok dari teks tersebut dengan benar Disajikan sebuah paragraf, peserta didik dapat menentukan gagasan pendukung dari teks tersebut dengan benar	Uraian	Bacalah teks berikut ini ! Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama. 1. Tuliskan gagasan pokok paragraf di atas ! 2. Tuliskan gagasan pendukung paragraf di atas !	3 3	C3

2.	PPKn	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	3.4.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.	Disajikan ilustrasi kebersamaan dalam keberagaman, peserta didik dapat menentukan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar	Uraian	3. Negara Indonesia terdiri atas berbagai macam keberagaman baik suku, agama, dan budaya. Tuliskan dan jelaskan 3 bentuk kerjasama dalam keberagaman !	3	C3
TOTAL SOAL						3 Nomor	9	

D. Rubrik Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia : Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

No.	Nama Siswa	Mengidentifikasi gagasan pokok				Mengidentifikasi gagasan pendukung				Mengkomunikasikan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Indikator :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.
Mengidentifikasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

2. PKn : Diskusi pada saat membahas kerjasama di lingkungan

No.	Nama Siswa	Mendengarkan				Komunikasi non verbal				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 19 Kendari
Kelas / Semester : 4/1
Tema : 1. Indahnnya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 4 Menit



A. Topik : Menerapkan Kebersamaan dalam Keberagaman Suku, Agama, Budaya

B. Tujuan :

1. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.

C. Langkah-langkah Kegiatan

1. Dengarkan instruksi dari gurumu untuk mengerjakan LKPD !
2. Duduklah secara tertib dengan anggota kelompokmu !
3. Diskusikan permasalahan berikut dengan anggota kelompokmu !

Carilah informasi melalui buku ataupun pengalamammu dalam kehidupan sehari-hari mengenai bentuk kerjasama dalam keberagaman dan contoh kegiatan yang dilakukan !

4. Tuliskan jawabanmu pada pohon literasi berikut ini !

Ayo Berlatih !!!



Bentuk kerjasama dalam keberagaman :

.....
.....
.....
.....

Contoh :

1.....
2.....
3.....

Nama Anggota Kelompok :

1.....
2.....
3.....

Pohon Literasi

Kebersamaan dalam keberagaman

Bahan Ajar

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 19 Kendari
Kelas / Semester	: 4/1
Tema	: 1. Indah nya Kebersamaan
Subtema	: 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PKn
Topik	: Menerapkan Kebersamaan dalam Keberagaman Suku, Agama, Budaya



Sebelumnya kita sudah banyak belajar tentang indah nya keberagaman budaya Indonesia. Bagaimana cara menjalin kebersamaan dalam keberagaman tersebut? Mari kita gali lebih jauh!

Ayo Membaca



Perbedaan Bukanlah Penghalang

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

- ✚ Gagasan pokok adalah ide pokok atau pokok pikiran dalam sebuah paragraf. Biasanya, gagasan pokok terletak pada kalimat utama, bisa di awal, di akhir, atau juga di awal dan di akhir paragraf.
- ✚ Sementara gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi untuk menjelaskan gagasan pokok.

Berikut bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman :



Ronda



Kerja Bakti



Gotong-royong

Prinsip kebersamaan dalam keberagaman terdapat dalam semboyan negara kita ini yaitu "Bhinneka Tunggal Ika" yang mempunyai makna berbeda-beda tetapi tetap satu jua, dan juga menjelaskan bahwa adanya keberagaman di berbagai aspek kehidupan menjadikan Bangsa Indonesia sebagai bangsa yang satu dan utuh.

Mengapa kita perlu menjalin kebersamaan dalam keberagaman?

Kita sangat memerlukannya karena kebersamaan membuat setiap rakyat Indonesia bisa menjalani hidup dengan rukun dan damai walaupun memiliki banyak perbedaan, baik dalam segi agama, suku, ras, bahasa, maupun budaya. Keberagaman bukanlah suatu permasalahan yang akan mengakibatkan perpecahan, namun keberagaman merupakan suatu unsur yang menciptakan kesatuan dan persatuan bangsa.