

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : **SDN JENGGRIK 2**  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 1 : **Indahnya Kebersamaan**  
Sub Tema 2 : **Kebersamaan dalam Keberagaman**  
Pembelajaran Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit / 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.
5. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
6. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Deskripsi Kegiatan</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--------------------|---|----------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa.</li><li>2. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dipimpin oleh ketua kelas. <b>Religius</b></li><li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan". <b>Integritas</b></li><li>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ol> | 10 menit             |
| <b>Inti</b>        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku</li></ol>   | 150 menit            |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>yang menjadi identitas bangsa Indonesia. (<i>Mengamati</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan pembuka. (<i>Menanya</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik?Hindu? Budha? Kong Hu Chu?</li> <li>- Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama?</li> </ul> </li> <li>3. Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>4. Siswa diminta untuk membaca senyap teks yang tersedia dan menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga, kemudian menuliskannya pada diagram yang tersedia. <b>Literasi</b></li> <li>5. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi.</li> <li>6. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka. (<i>Menanya</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi?</li> </ul> </li> <li>7. Siswa secara berpasangan akan melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga pendengar. <b>Collaboration</b></li> <li>8. Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>9. Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>10. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi, saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI. <b>Integritas</b></li> <li>11. Siswa membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda. <b>Literasi</b></li> <li>12. Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita <b>Gotong Royong</b></li> <li>13. Memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama. <b>Integritas</b></li> <li>14. Siswa kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerja sama mereka selama ini, di dalam buku yang tersedia. (<i>Menanya</i>)</li> </ol> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol> | 15 menit      |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Sikap : Observasi  
 Pengetahuan : Tes tulis, Lisan  
 Keterampilan : Unjuk kerja

Mengetahui  
 Kepala SDN Jenggrik 2

Jenggrik, 17 Juli 2021  
 Guru Kelas IV

Pekso Raharjo, S.Pd  
 NIP. 196410201984051004

Endang Dwi Hastuti, M.Pd  
 NIP. 198211152011012009

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

| No  | Nama  | Perubanan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|     |       | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|     |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

| Kriteria     | Sangat Baik<br>(4)                              | Baik<br>(3)   | Cukup<br>(2)  | Perlu Pendampingan<br>(1)   |
|--------------|---|---|---|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi   | Merespon dan                                    | Merespon  | Sering merespon   | Membutuhkan   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.   | dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat                     | kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman                           | bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)                      | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.                        |

$$\text{Penilaian (skoring)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

## 2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

| <b>Kriteria</b>         | <b>Sangat Baik<br/>(4)</b>                                   | <b>Baik<br/>(3)</b>  | <b>Cukup<br/>(2)</b>   | <b>Perlu Pendampingan<br/>(1)</b>        |
|-------------------------|--|--|--|--|
| Gagasan Pokok           | Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.    | Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.     | Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.     | Belum dapat menemukan gagasan pokok.     |
| Gagasan Pendukung       | Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar | Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Belum dapat menemukan gagasan pendukung. |
| Penyajian gagasan pokok | Menyajikan gagasan pokok                                     | Menyajikan sebagian besar  | Menyajikan sebagian kecil  | Belum dapat menyajikan                   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| dan gagasan pendukung dalam peta pikiran | dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.        |
| Sikap Mandiri                            | Tugas diselesaikan dengan mandiri                      | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri                     | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan.                    | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

$$\text{Penilaian (skoring)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

### 3. IPS

**Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.**

| <b>Kriteria</b>   | <b>Sangat Baik<br/>(4)</b>   | <b>Baik<br/>(3)</b>  | <b>Cukup<br/>(2)</b>  | <b>Perlu<br/>Pendampingan<br/>(1)</b>  |
|---|--|--|---|--|
| Informasi tentang sikap toleransi dan kerjasama antar umat agama        | Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis. | Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis. | Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis. | Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama. |
| Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerjasama antar umat agama | Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda                                      | Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda  | Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda   | Belum dapat Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar                                  |

|                                      |   |  |   |  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
|                                      | agama dengan sistematis.  | agama dengan cukup sistematis.   | agama dengan kurang sistematis.                             | teman berbeda agama.                             |
| Sikap kerjasama                      | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.                                | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.                                  | Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.    | Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama         |
| Sikap menghargai makanan tradisional | Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia. | Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya Indonesia. | Dimotivasi untuk mau mencoba makanan tradisional Indonesia. | Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia. |

$$\text{Penilaian (skoring)} \quad : \quad \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

#### 4. IPA

- a. Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi dinilai menggunakan rubrik.

| <b>Kriteria</b>                      | <b>Sangat Baik<br/>(4)</b>   | <b>Baik<br/>(3)</b>  | <b>Cukup<br/>(2)</b>   | <b>Perlu Pendampingan<br/>(1)</b>  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Proses terjadinya bunyi sumber bunyi | Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat. | Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi meski kurang runtut. Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat. | Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi meski kurang runtut. Mengidentifikasi sebagian kecil sumber bunyi dengan tepat. | Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi. Belum mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat. |
| Laporan                              | Menyajikan   | Menyajikan   | Menyajikan   | Belum mampu  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi | laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis. | laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis. | laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan kurang sistematis. | menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.  |
| Sikap rasa ingin tahu                                      | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.             | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.          | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan               | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |

$$\text{Penilaian (skoring)} \quad : \quad \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

#### b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik

| <b>Kriteria</b>  | <b>Sangat Baik<br/>(4)</b>  | <b>Baik<br/>(3)</b>  | <b>Cukup<br/>(2)</b>   | <b>Perlu Pendampingan<br/>(1)</b>  |
|------------------|---|--|--|--|
| Penerapan konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari. |
| Komunikasi       | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan   | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan  | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya  | Hasil percobaan disampaikan dengan   |



|                       |  |   |  |   |
|-----------------------|--|---|--|---|
|                       | didukung data penunjang.   | didukung sebagian data penunjang.   | didukung sebagian data penunjang.  | kurang jelas, dan tanpa data penunjang.   |
| Prosedur dan strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil. | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru. | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. |

$$\text{Penilaian (skoring)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

### Pengayaan

- Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan wawancara sederhana dengan teman lintas kelas atau dengan guru-guru di sekolah, tentang pengalaman toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda.

### Remedial

- Siswa yang belum memahami proses terjadinya bunyi akan mengulang percobaan dengan pendampingan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah menguasai konsep tersebut.