

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Sulangai
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : **Indahnya Kebersamaan**
Sub Tema 3 : **Bersyukur Atas Keberagaman**
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|---|---|
| 1 | 3.6. Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulisan, atau visual. | 3.2.1. Mengidentifikasi gagasan pokok setiap paragraf dari teks tulis. |
| 2 | 4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan. | 4.2.1 Menyajikan gagasan utama setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran. |

IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.2. Mengidentifikasi keragaman sosial ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang. | 3.2.1 Menganalisis pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa indoonesia. |
| 2 | 4.2. Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang. | 4.2.1.Mengkomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa indoonesia. |

IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|---|
| 1 | 3.6. Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. | 3.6.1.Mengidentifikasi sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap. |
| 2 | 4.6. Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifa-sifat bunyi. | 4.6.1.Menyajikan laporan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak teks dalam *powerpoint*, siswa dapat mengidentifikasi gagasan pokok setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Melalui kegiatan menyimak teks dalam *powerpoint*, siswa dapat menyajikan gagasan utama setiap paragraf dari teks dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi dan menemukan informasi di internet, siswa dapat menganalisis pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa indoonesia dengan sistematis.
4. Melalui kegiatan diskusi dan menemukan informasi di internet, siswa dapat mengkomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa indoonesia dengan sistematis.
5. Melalui kegiatan percobaan dan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap.
6. Melalui kegiatan percobaan dan diskusi, siswa dapat menyajikan laporan tentang sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Penguatan Pendidikan Karakter yang diharapkan:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

| MATERI REGULER | MATERI REMEDIAL | MATERI PENGAYAAN |
|---|---|---|
| BAHASA INDONESIA Gagasan pokok dalam suatu paragraf | Gagasan pokok dalam suatu paragraph | Gagasan pendukung dalam suatu paragraph |
| IPS Macam-macam makanan khas yang ada di inodonesia | Macam-macam makanan khas yang ada di inodonesia | Mengadakan acara “Hari Makanan Tradisional Nusantara” |
| IPA Sifat-sifat bunyi | Sifat-sifat bunyi | Perpindahan energi bunyi |

G. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN:

Model : *Cooperative Learning Tipe STAD*

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Ceramah

H. MEDIA DAN BAHAN

a) Media

1. Slide Powerpoint : Bacaan berjudul “Dodol Betawi Mak Salmah” (pembelajaran Bahasa Indonedia), gambar makanan khas indonesia “Ayam Betutu” (pembelajaran IPS)
2. Internet : Macam-macam makanan khas dari Indonesia (Pembelajaran IPS)

b) Bahan (Percobaan IPA)

1. Piring kaca
2. Piring plastik

3. Piring kaleng
4. Gabus
5. Dua tabung kertas
6. Beberapa buku
7. Arloji yang berdetak

c) Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberI dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui aplikasi <i>zoom meeting</i>. 2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 3. Guru bersama siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 4. Siswa menyiapkan diri untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran secara daring. (<i>Integritas</i>) 5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalisme</i>) 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengingatkan bekal pelajaran berikutnya (<i>Communication-4C</i>) 7. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>Communication-4C-Saintific-Menanya</i>) 8. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang keberagaman budayadi Indonesia seperti alat musik dan permainan tradisional. Salah satu jenis keragaman yang memperkaya kebudayaan bangsa Indonesia adalah makanan | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>tradisional.</p> <p>Tahap 1 : Penyampaian tujuan dan memotivasi siswa</p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru melalui <i>power point</i> tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta memberikan motivasi kepada siswa (<i>Communication-4C</i>)</p> | |
| Inti | <p>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <p>10. Guru memperlihatkan satu jenis makanan tradisional suatu daerah yaitu “Ayam Betutu” dalam <i>slide power point</i>.</p>  <p>11. Guru mengajak siswa menyebutkan nama makanan khas tersebut dan asal makanan tradisional tersebut. (<i>Communication-4C-Saintific-Menanya</i>)</p> <p>12. Guru mengajak siswa mengidentifikasi tentang bahan dasar pembuatan ayam betutu dan proses pembuatannya. (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>Tahap 3: Penyajian Informasi</p> <p>13. Guru menayangkan slide powerpoint yang berisi teks bacaan yang berjudul “Dodol Betawi Mak Salamah”</p> <p>14. Siswa menyimak dengan teliti kemudian menentukan gagasan pokok dari setiap paragraph secara mandiri. (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>15. Siswa bersama guru menyebutkan gagasan pokok dari masing-masing paragraf (<i>Communication, Collaboration, Creating-4C</i>)</p> <p>16. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman</p> | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>makanan yang menjadi identitas bangsa Indonesia.</p> <p>17. Siswa ditugaskan mengidentifikasi salah satu jenis makanan tradisional Indonesia melalui media internet. (<i>Gotong royong</i>)</p> <p>18. Siswa menuliskan di buku tugas masing-masing hasil identifikasi salah satu jenis makanan tradisional yang mereka temukan melalui media internet. (<i>Creating-4C</i>)(<i>Mandiri</i>)</p> <p>19. Siswa menuliskan di buku tugas masing-masing pengalaman mereka saat mencicipi makanan tradisional dari daerah lain. (<i>Creating-4C</i>)(<i>Mandiri</i>)</p> <p>20. Guru memotivasi siswa untuk menuliskan dengan rinci, rapi, dan boleh disertakan dengan ilustrasi yang menarik yang diperoleh dari media internet (<i>Integritas</i>)</p> <p>21. Siswa melaporkan semua tugas dalam bentuk chat atau foto melalui media <i>whatsaap group</i> kelas.</p> <p>22. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi.</p> <p>Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar berkelompok</p> <p>23. Siswa dengan bantuan orang tua di rumah melakukan percobaan tentang sifat bunyi yaitu memantul dan bunyi menyerap berdasarkan intruksi yang diberikan oleh guru. (<i>Creating-4C, Saintific</i>)(<i>Gotong royong</i>)</p> <p>24. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru berdasarkan hasil percobaan. (<i>Creating-4C, Saintific</i>) (<i>Gotong royong</i>)</p> <p>25. Siswa melaporkan semua tugas dalam bentuk foto dan video percobaan yang berdurasi ± 2 menit melalui media <i>whatsaap group</i> kelas.</p> <p>26. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap siswa.</p> <p>27. Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami. (<i>Communication-4C</i>)</p> | |
| Penutup | <p>28. Siswa mendengarkan ulasan kembali dari guru mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari bersama.</p> <p>Tahap 5 : Kuis atau pemberian Evaluasi</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>29. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian. (<i>Mandiri dan Integritas</i>)</p> <p>30. Siswa mengirimkan hasil evaluasi yang telah dikerjakan kepada guru melalui foto atau chat melalui media <i>whatsaap group</i> kelas.</p> <p>Tahap 6 : Pemberian penghargaan</p> <p>31. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran daring.</p> <p>32. Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan pembelajaran hari ini. Kegiatan reflesi sebagai berikut.</p> <p>a) Apa saja yang telah anak-anak pelajari hari ini?</p> <p>b) Apa yang paling anak-anak sukai dari kegiatan pembelajaran hari ini?</p> <p>c) Apa yang anak-anak belum pahami pada pembelajaran hari ini? (<i>Communication</i>)</p> <p>33. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran hari ini. (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>)</p> <p>34. Siswa diajak selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu menghargai keanekaan ragaman yang ada di Indonesia (<i>Religius</i>)</p> <p>35. Siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” untuk menanamkan rasa syukur terhadap keberagaman. (<i>Nasionalisme</i>)</p> <p>36. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama. Doa dipimpin oleh ketua kelas (<i>Religius</i>)</p> | |

J. PENILAIAN

a) Penilaian Sikap Spiritual Dan Sosial

| No | Nama | Perubanan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b) Penilaian Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|--|--|---|
| Gagasan pokok | Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓ | Belum dapat menemukan gagasan pokok. |
| Gagasan pendukung | Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓ | Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Belum dapat menemukan gagasan pendukung. |
| Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran | Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar. | Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar. | Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar. | Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. ✓ |
| Sikap: Mandiri | Tugas diselesaikan dengan mandiri. | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓ | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 5,7$

2. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman makanan tradisional, serta mengkomunikasikannya dinilai dengan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|---|---|---|
| Infomasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional | Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis. | Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional cukup sistematis. | Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional kurang sistematis. ✓ | Belum mampu menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis. |
| Komunikasi lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional | Mengomunikasi kan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis. | Mengomunikasi kan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional cukup sistematis. ✓ | Mengomunikasi kan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional kurang sistematis. | Belum mampu mengomunikasi kan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis. |
| Sikap Kerjasama | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten. | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten. | Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman. ✓ | Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama. ✓ |
| Sikap menghargai makanan tradisional | Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia. | Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya Indonesia. ✓ | Dimotivasi untuk mau mencoba makanan tradisional Indonesia. | Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia. |

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} \times 10 = 5,7$

3. IPA

- a) Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dinilai menggunakan rubrik.

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|--|--|---|
| Sifat bunyi memantul dan menyerap | Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan dengan lengkap. | Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan dengan cukup lengkap. | Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan kurang lengkap. ✓ | Belum mampu menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan. |
| Laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap | Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis. | Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan cukup sistematis. ✓ | Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap kurang sistematis. | Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis. |
| Sikap Rasa Ingin Tahu dan Berfikir Kritis | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓ |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

- b) Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------------|---|--|---|--|
| Penerapan Konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlubantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. ✓ | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari. |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓ | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang. |
| Prosedur dan strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil. | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru. | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. ✓ |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Soal Evaluasi

1. Bacalah teks berikut ini!

Rumah Adat

Rumah adat di Indonesia sangatlah beragam. Itulah kekayaan budaya yang dimiliki bangsa Indonesia. Rumah adat masing-masing daerah di Indonesia mempunyai sejarah dan karakteristik yang berbeda-beda. Kegotongroyongan yang dilakukan untuk membangun sebuah rumah adat menghasilkan peninggalan yang mempunyai nilai sejarah. Itulah indahnya kebersamaan dimana masyarakat di suatu daerah bahu-membahu untuk membangun sebuah rumah adat baik sebagai tempat tinggal maupun sebagai tempat penyimpanan benda lain.

A. Rumah Adat Baduy



Rumah adat yang ada di daerah Banten, Jawa Barat ini bukan hanya sekadar tempat tinggal tetapi mempunyai nilai kehidupan. Bentuk rumah di sana disebut Julang Ngapak. Rumah Baduy berbentuk panggung. Jika tanahnya tidak rata maka tidak boleh meratakannya. Untuk menyamakan tingginya mereka menyesuakannya dengan

Tentukan gagasan pokok pada paragraf pertama dan ke dua!

2. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas adalah salah satu contoh makanan khas dari daerah betawi yang disebut

....

- Gudeg
 - Nasi uduk
 - Papeda
 - Dodol betawi
- Keberagaman yang ada pada bangsa Indonesia merupakan
 - Kelemahan sebagai bangsa yang besar
 - Kekuatan yang bisa digunakan menakhlukan bangsa lain
 - Hadiah dari bangsa-bangsa lain di dunia
 - Anugerah dari Tuhan yang harus disyukuri
 - Keragaman suku dan budaya yang dimiliki bangsa Indonesia merupakan sumber
 - Penguat bangsa
 - Kemunduran bangsa
 - Kesenjangan bangsa
 - Kelemahan bangsa
 - Gudeg adalah nama makanan khas yang berasal dari daerah
 - DKI Jakarta
 - Yogyakarta

- c. Surakarta
 - d. Semarang
6. Berikut ini yang tidak termasuk makanan tradisional dari Indonesia adalah
 - a. Bakpia
 - b. Pecel
 - c. Rendang
 - d. Ramen
 7. Bika Ambon adalah makanan khas yang berasal dari daerah
 - a. Medan
 - b. Sumatera Selatan
 - c. Sulawesi Utara
 - d. Bali
 8. Berikut adalah nama makanan beserta asal daerahnya yang tepat adalah
 - a. Lumpia dari Jawa Barat
 - b. Otak-otak dari Bengkulu
 - c. Soto Banjar dari Sulawesi Tenggara
 - d. Rendang dari Sumatera Barat
 9. Contoh benda yang dapat memantulkan bunyi adalah
 - a. Gabus, kaya dan spon
 - b. Kain, karet dan tembok
 - c. Gabus, spon dan busa
 - d. Kaca, besi dan tembok
 10. Alat peredam bunyi contohnya dipakai di
 - a. Kolam renang
 - b. Studio musik
 - c. Ruang kelas
 - d. Terminal bus

Kunci Jawaban:

1. Gagasan pokok paragraf pertama: Rumah adat di Indonesia sangat beragam
Gagasan pokok paragraf kedua : Rumah adat di daerah Banten, Jawa Barat ini bukan hanya sekedar tempat tinggal tetapi mempunyai nilai kehidupan.
2. D
3. D
4. A
5. B
6. D
7. A
8. D
9. D
10. D

Pengayaan

- 1) Apabila memiliki waktu, siswa dapat mengadakan acara "Hari Makanan Tradisional Nusantara"
- 2) Setiap siswa membawa satu jenis makanan tradisional dari daerah yang berberda. Siswa juga dimotivasi untuk mencari informasi sederhana tentang makanan tersebut seperti nama daerah makanan berasal, bahan dasar, dan proses pembuatan serta manfaat makanan tersebut bagi kesehatan.
- 3) Siswa dapat saling berbagi informasi tentang makanan tersebut, kemudian makan bersama.

Remedial

- 1) Siswa yang belum memahami sifat bunyi merambat dan memantul akan mendapatkan penguatan dari guru. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah menguasai konsep tersebut

Kerjasama dengan Orang Tua

- 1) Siswa mendiskusikan dengan orang tua mengenai contoh-contoh makanan tradisional di Indonesia.
- 2) Siswa menuliskan hasil diskusi di buku dan melaporkannya kepada guru.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., 20

Guru Kelas IV,

I Ketut Guntara, S.Pd

NIP . 19710503 200604 1 016

I Gusti Ayu Mas Dewi Anggarini, S.Pd.

NIP . 19910305 201903 2 014