

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 18 Batang Barus
Kelas/Semester : IV / I
Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan Budaya bangsaku
Pembelajaran ke- : 4
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca dengan terstruktur.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis.
3. Setelah melakukan demonstrasi, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Pendekatan pembelajaran / Sintak model Coopertif | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---|----------------------|
| Kegiatan pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Siswa berdoa' dipimpin oleh ketua kelas3. Guru mengecek kehadiran siswa4. Kegiatan literasi | 2 menit |
| | Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotifasi siswa | <ol style="list-style-type: none">5. Siswa mendengarkan penjelasan guru6. mengenai tujuan pembelajaran7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang manfaat kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari | |

| | | | |
|----------------------|------------------------------------|---|----------------|
| Kegiatan Inti | Fase 2 Menyajikan informasi | <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca teks Tari Kipas Pakarena yang ada di bukusiswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca senyap. Setelah membaca siswa mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks. Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk membaca teks dengan perlahan. Guru bisa memberikan pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantu membimbing siswa. • Apa yang dibicarakan di paragraf 1? • Apa inti dari paragraf 1? - Siswa mengisi gagasan pokok dan gagasan pendukung daridiagram yang ada di buku siswa. - Setelah selesai, siswa saling menukar jawaban dengan temannya. Salah satu siswa maju ke depan untuk jawab gagasan pokok dan gagasan pendukung tiap paragraf. <p>Setelah siswa selesai, guru membahas dan memastikan bahwa setiap siswa paham.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca teks dan melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada buku siswa. Guru membawa sapu lidi ke dalam kelas untuk membantu siswa memahami konsep makna bersatu dengan mengacu pada buku siswa - Siswa menyapu sampah kertas yang ada di lantai (yang telah dilakukan guru sebelumnya) menggunakan sapu lidi - Guru meminta siswa mengamati apa yang terjadi Selanjutnya, guru meminta siswa menyapu sampah kertas | 6 menit |
|----------------------|------------------------------------|---|----------------|

| | | | |
|------------------------------|--|---|-----------------------|
| | | <p>tersebut menggunakan sampah kertas tersebut menggunakan sapu lidi, kemudian bertanya kepada siswa, apa perbedaan yang kalian lihat?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memandu siswa untuk menyimpulkan bahwa persatuan dan kesatuan memberi manfaat sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, dan bangsa menjadi kuat • Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan - Secara individu siswa mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan. Siswa menuliskan hasilnya pada tabel. - Secara klasikal, guru mendiskusikan sikap-sikap tersebut. - Siswa dibagi ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Siswa berdiskusi tentang pertanyaan berikut. - 5 siswa. Siswa berdiskusi tentang pertanyaan berikut. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • Menurutmu, apa yang akan terjadi jika kita memiliki sikap persatuan dan kesatuan? • Apa yang akan terjadi jika kita tidak memiliki sikap persatuan dan kesatuan? </div> - Satu kelompok diminta mempresentasikan jawabannya. Sementara kelompok yang lain menanggapi <p>Guru menyimpulkan pendapat siswa</p> | |
| <p>Kegiatan akhir</p> | | <p>Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan</p> <p>meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kamu pelajari hari ini? Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? • .Bagian mana yang belum kamu pahami? • Apa rencanamu agar kamu lebih paham? • Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam | <p>2 menit</p> |

4. PPKn

| NO | NAMA SISWA | Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman | | Menemukan 3 contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan | |
|----|------------|---|-------|---|-------|
| | | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

RUBRIK PENILAIAN

2. Bahasa Indonesia: Gagasan Pokok

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Mengidentifikasi kasi gagasan pokok | Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar. | Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar. | Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar. | Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar. |
| Mengidentifikasi Gagasan Pendukung | Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar. | Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar. | Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar. | Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar. |
| Mengkomunikasikan | Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa baku. | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan. |

3. PPKn

| Kriteria | ya | tidak |
|--|----|-------|
| Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman. | | |
| Menemukan 3 contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan. | | |

4. Diskusi: Pada saat diskusi persatuan dan kesatuan

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|--|--|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, dan perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (santun dan peduli)

Contoh alternatif penilaian sikap

| No. | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|-----|-------------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Teliti | | | ✓ | | |
| 2. | Bertanggung jawab | | ✓ | | | |
| 3. | | | | | | |

Kayu Aro,

2021

Mengetahui
Kepala SDN 18 Batang Baru

Guru Kelas IV

ROSNA ERLINDA, S.Pd

NIP. 19641117 199303 2 003

FITRIA DIAN NINGSIH, S.Pd, Gr

NIP. 19880607 201001 2 014