

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 19 Santur  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Sub Tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit

I. KD dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.4.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara
<b>IPA</b>	
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.2 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam
<b>IPS</b>	
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.3 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.3 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

## II. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyaksikan video pembelajaran secara online siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan menyaksikan video pembelajaran online dan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
4. Dengan penugasan secara online tentang membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis
5. Dengan penugasan secara online, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis
6. Dengan penugasan secara online membuat poster , siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.
7. Dengan penugasan secara online tentang mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
8. Dengan penugasan secara online tentang mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis

III. Model dan Metode : Pembelajaran Jarak Jauh (*Daring*)

IV. Materi/ Topik :

Bahasa Indonesia: Menggali informasi melalui wawancara

IPA : Pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

IPS : karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi

## V. Kegiatan Pembelajaran

*Aktifitas Pembelajaran Jarak Jauh (Daring)*

07.30- 08.00: Peserta didik melakukan kegiatan olah raga (senam, jalan pagi, lari- lari, bersepeda, dll)

### a. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Awal

- Memastikan terhubung komunikasi antara guru, peserta didik dan orang tua melalui : zoom, wa, atau media sosial lainnya.
- Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. *Religius*
- Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi duduk peserta didik
- Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup SubTema 2 Pembelajaran 1

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru mengingatkan kembali secara online materi tentang tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya
- Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan tayangan video secara online tentang hewan di Indonesia yang dilindungi karena hampir punah (Komodo, Badak Bercula Satu). <https://youtu.be/KFq980zdy34>

- Siswa di minta secara online mengamati foto burung Cendrawasih dengan teliti yang terdapat pada buku siswa
- Siswa diminta menuliskan pertanyaan mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang burung tersebut.
- Siswa diminta menyampaikan pertanyaan yang telah dibuat kepada teman secara online untuk dijawab. Mereka kemudian saling tanya jawab  
(09.00-09.30) : *Peserta didik melakukan shalat dhuha di rumah masing-masing*
- Siswa diminta membaca senyap teks tentang burung Cendrawasih untuk melengkapi jawaban yang telah mereka buat yang terdapat pada buku siswa hal 48
- Siswa ditugaskan secara online mengisi LKPD yang telah disediakan melalui whatsapp
- Siswa ditugaskan memilih satu jenis hewan yang menurut mereka paling menarik.
- Siswa membuat daftar pertanyaan tentang hewan tersebut *Critical Thinking and Problem Solving*. Daftar pertanyaan harus memuat hal-hal berikut:
  - Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai).
  - Manfaat hewan bagi penduduk setempat khususnya dan bagi rakyat Indonesia umumnya.
  - Upaya-upaya melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia.
  - Ciri-ciri atau bagian hewan dan manfaatnya bagi hewan tersebut.
- Siswa mendiskusikan daftar pertanyaan tersebut bersama guru secara online. *Gotong Royong*
- Siswa diminta membaca teks tentang beragam jenis kupu-kupu secara online. *Literasi*
- Siswa diminta secara online berkreasi membuat poster ajakan untuk menjaga kelestarian satu jenis hewan pilihan yang ada di daerah setempat. *Creativity and Innovation*
- Siswa disarankan untuk memilih jenis hewan yang dilindungi karena keberadaannya yang mulai langka

### 3. Kegiatan Akhir

- Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran.
- orang tuanya Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran
- Guru merespon dan memperbaiki hasil siswa yang dikirimkan lewat *whatsapp*
- Siswa dengan didampingi memperbaiki hasil belajarnya dan mengirim balik hasil belajarnya melalui *whatsapp* ke guru

#### b. Penilaian: KI 3 dan KI 4

##### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Non tes
- b. Bentuk : Jurnal penilaian sikap

##### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk : Isian

##### 3. Penilaian Keterampilan: kinerja

- a. Teknik : Kinerja
- b. Bentuk : Hasil kerja Lembar observasi

Lampiran 1

## VI. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat poster
- Bertanya
- Melakukan pengamatan melalui video tentang bentang alam Indonesia

Lampiran 2

## VII. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Masalah Keseimbangan Lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. ☐	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan	Melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan Identifikasi dengan cukup mandiri dan	Melakukan Identifikasi dengan kurang mandiri namun	Belum mampu melakukan Identifikasi dengan mandiri

		cukup tepat. <input type="checkbox"/>	cukup tepat.	dan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. <input type="checkbox"/>

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

Contoh:  $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

## 2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang () sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. <input type="checkbox"/>	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan. <input type="checkbox"/>	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. <input type="checkbox"/>	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. <input type="checkbox"/>	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

### 3. IPS

a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang pentingnya hewan sebagai bagian dari sumber daya alam, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang () sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat. <input type="checkbox"/>	Belum mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
Peyajian informasi tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis. <input type="checkbox"/>	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
Sikap Peduli.	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. <input type="checkbox"/>	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab.	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugastugas secara	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara	Belum bertanggung jawab terhadap tugastugas secara konsisten.

		konsisten. <input type="checkbox"/>	konsisten.	
--	--	----------------------------------------	------------	--

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang () sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. <input type="checkbox"/>	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. <input type="checkbox"/>	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. <input type="checkbox"/>	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{7}{12} \times 10 = 5,8$

## PENGAYAAN

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat melakukan kampanye ajakan untuk melestarikan hewan menggunakan poster yang telah dibuat.

## REMEDIAL

Siswa yang belum menguasai penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa latihan untuk meningkatkan pemahamannya.

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 19 Santur

Sawahlunto, 19 September 2020  
Guru Kelas IV B

HASRIWATI, S.Pd SD  
NIP. 19630923 198207 2 001

EZA SUSANTI, S.Pd



**Lembar Kegiatan Peserta Didik  
( LKPD )**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 19 Santur  
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Sub Tema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  
Pembelajaran Ke : 1  
Muatan : Bahasa Indonesia  
Hari / Tgl :  
Nama Siswa :  
Kelas : IV B

Tujuan : Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

Jawablah pertanyaan berikut.

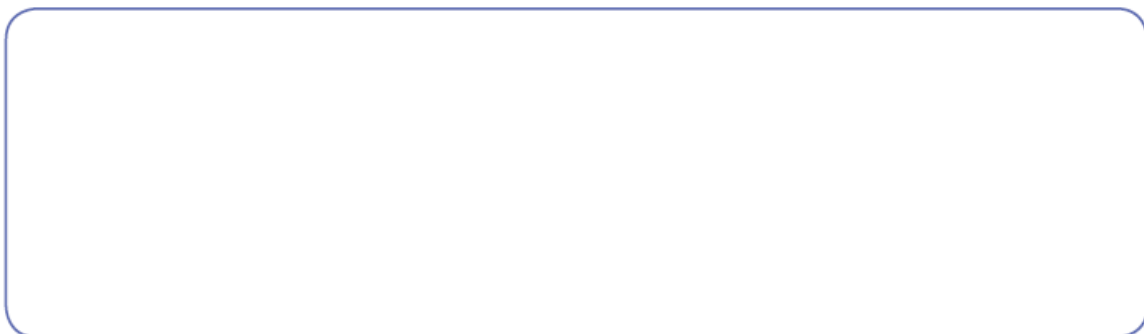
Jelaskan mengapa burung cenderawasih menjadi salah satu sumber daya alam yang menjadi kebanggaan rakyat Papua dan dilestarikan.

Keberadaan burung cenderawasih kian lama kian terancam. Apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi?

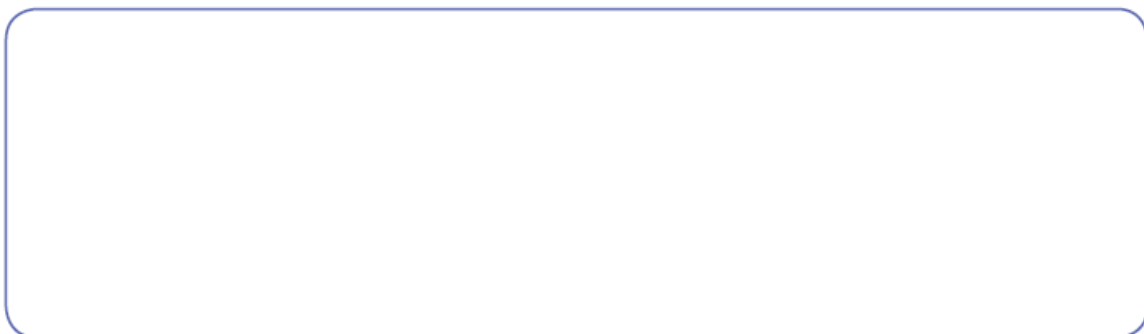
Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian burung cenderawasih?



Bagaimana kaitan antara perilaku manusia dengan kelangkaan burung cenderawasih? Deskripsikan!



Bagaimana pendapatmu tentang perilaku manusia tersebut?



Apa akibatnya jika burung cenderawasih punah?

A large, empty rounded rectangular box with a thin blue border, intended for the user to write their answer to the question above.

Apa saranmu agar kelestarian burung cenderawasih tetap terjaga?

A large, empty rounded rectangular box with a thin blue border, intended for the user to write their answer to the question above.

KISI-KISI SOAL EVALUASI  
KELAS 4 TEMA 3 SUB TEMA 2 PB 1  
SD NEGERI 19 SANTUR  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

Standar Kompetensi	Indikator Capaian	B. Studi	Butir Soal	No. Soal	Kunci Jawaban	Ket
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Disajikan topik wawancara siswa dapat menentukan jenis topik dalam wawancara	B.Ind	Perhatikan topik wawancara di bawah ini! Topik wawancara: habitat hewan Kalimat pertanyaan wawancara yang sesuai dengan topik wawancara di atas adalah ... a. Apa kamu memelihara domba? b. Bagaimana perkembangbiakan udang? c. Apa fungsi antena pada kupu-kupu? d. Di mana habitat penyu?	1	D	
	Siswa dapat menyebutkan pengertian wawancara	B.Ind	Percakapan yang dilakukan oleh dua pihak untuk mendapat keterangan suatu hal disebut .... a. reportase b. berita c. wawancara d. Dialog	2	C	
	Siswa dapat menentukan urutan dalam wawancara	B.Ind	Dalam laporan hasil wawancara, topik wawancara kita tuliskan pada urutan .... a. pertama b. kedua c. ketiga d. terakhir	3	C	
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Siswa dapat mengidentifikasi penyebab berkurangnya burung cendrawasih	IPA	Berkurangnya jumlah burung cendrawasih dapat disebabkan oleh .... a. perburuan liar b. perlindungan yang baik c. habitat yang memadai d. perkembangbiakan yang cepat	4	A	

	Siswa dapat menentukan keunikan burung cendrawasih	IPA	Burung cendrawasih terkenal dengan keindahan .... a. paruhnya b. bulunya c. ekornya d. kicaunya	5	B	
	Siswa dapat menentukan asal hewan yang hampir punah	IPA	Harimau berasal dari pulau... a. Papua b. Kalimantan c. Sulawesi d. Sumatera	6	D	
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	Siswa dapat mengidentifikasi hewan yang hidup di air	IPS	Hewan di bawah ini yang hidup di air adalah .... a. kucing b. cicak c. bunglon d. udang	7	D	
	Siswa dapat menyebutkan penyebab perburuan diizinkan	IPS	Perburuan dapat dilakukan jika memiliki izin berburu dari .... a. masyarakat b. pemerintah c. daerah setempat d. keluarga	8	B	
	Siswa dapat mengklasifikasi penyebab bila hewan tidak dilestarikan	IPS	Hewan yang tidak dilestarikan akan menjadi .... a. Langka bahkan punah b. Tetap lestari c. Terawat dengan baik d. hilang	9	A	
	Siswa dapat menentukan dampak dari kerusakan hutan	IPS	Kerusakan hutan mengancam keberadaan ... dan ... di Indonesia. a. hewan dan tumbuhan langka b. manusia dan hewan c. tumbuhan besar dan tumbuhan kecil d. manusia dan tumbuhan	10	A	

## SOAL EVALUASI

1. Perhatikan topik wawancara di bawah ini!  
Topik wawancara: habitat hewan  
Kalimat pertanyaan wawancara yang sesuai dengan topik wawancara di atas adalah ...
  - a. Apa kamu memelihara domba?
  - b. Bagaimana perkembangbiakan udang?
  - c. Apa fungsi antena pada kupu-kupu?
  - d. Di mana habitat penyu?
  
2. Percakapan yang dilakukan oleh dua pihak untuk mendapat keterangan suatu hal disebut ....
  - a. reportase
  - b. berita
  - c. wawancara
  - d. Dialog
  
3. Dalam laporan hasil wawancara, topik wawancara kita tuliskan pada urutan ....
  - a. pertama
  - b. kedua
  - c. ketiga
  - d. terakhir
  
4. Berkurangnya jumlah burung cenderawasih dapat disebabkan oleh ....
  - a. perburuan liar
  - b. perlindungan yang baik
  - c. habitat yang memadai
  - d. perkembangbiakan yang cepat
  
5. Burung cenderawasih terkenal dengan keindahan ....
  - a. paruhnya
  - b. bulunya
  - c. ekornya
  - d. kicaunya
  
6. Burung cenderawasih dapat kita temukan di hutan ....
  - a. Sumatra
  - b. Kalimantan
  - c. Sulawesi
  - d. Papua
  
7. Hewan di bawah ini yang hidup di air adalah ....
  - a. kucing
  - b. cicak
  - c. bunglon
  - d. udang
  
8. Perburuan dapat dilakukan jika memiliki izin berburu dari ....
  - e. masyarakat
  - b. pemerintah
  - c. daerah setempat
  - d. keluarga

9. Hewan yang tidak dilestarikan akan menjadi ....
  - a. Langka bahkan punah
  - b. Tetap lestari
  - c. Terawat dengan baik
  - d. hilang
  
10. Kerusakan hutan mengancam keberadaan ... dan ... di Indonesia.
  - a. hewan dan tumbuhan langka
  - b. manusia dan hewan
  - c. tumbuhan besar dan tumbuhan kecil
  - d. manusia dan tumbuhan

### Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. D
2. C
3. C
4. A
5. B
6. D
7. D
8. B
9. A
10. A