

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING  
KELAS IV TEMA 3 SUB TEMA 2  
PEMBELAJARAN 1**

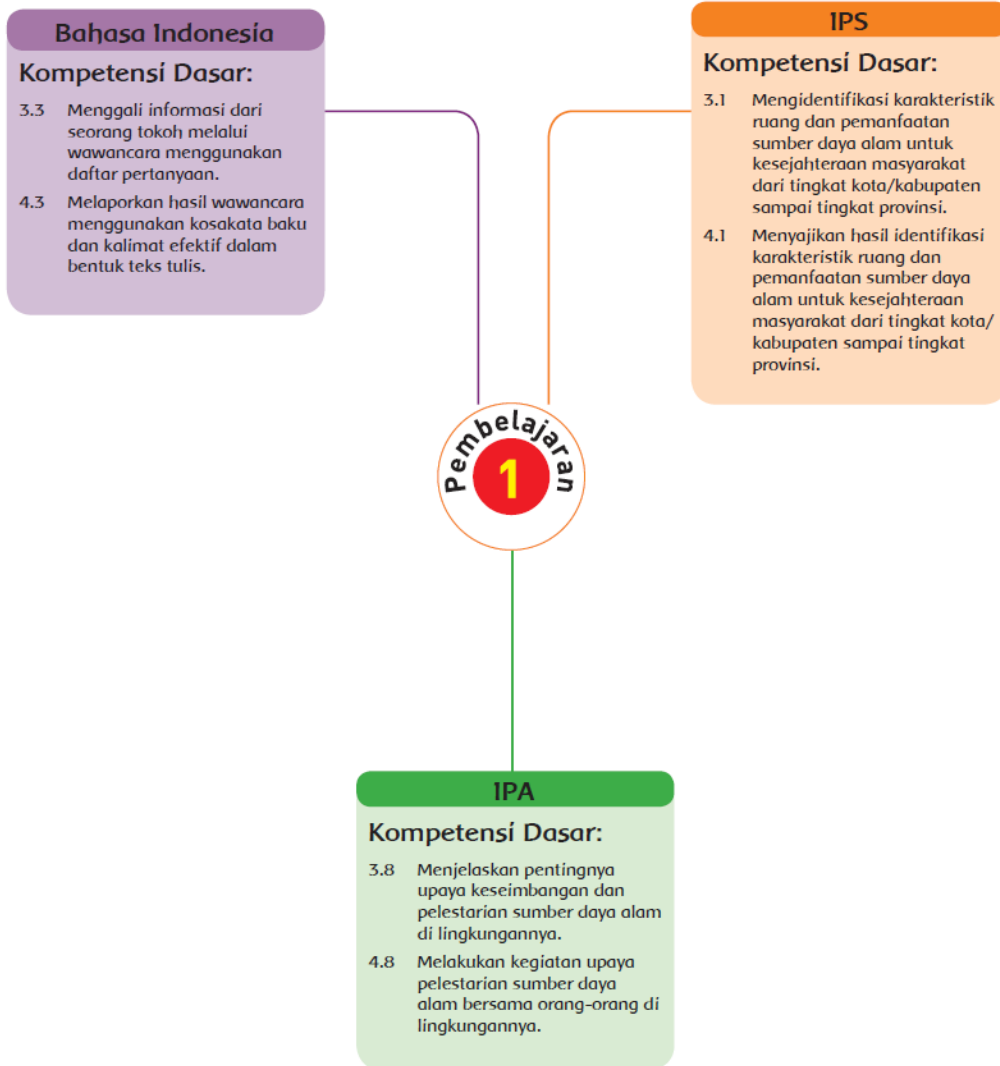


**NAMA : NI LUH ADE ADNYESWARI, S.Pd.**  
**NO. UKG : 201503229406**  
**KELAS : 003 PGSD**  
**KELOMPOK : C**  
**ASAL INSTANSI : SD NEGERI 29 PEMECUTAN**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU  
DALAM JABATAN**

**TAHUN 2021**

## Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Satuan Pendidikan</b>  | <b>: SD Negeri 29 Pemecutan</b>                                    |
| <b>Kelas / Semester</b>   | <b>: IV / 1</b>  |
| <b>Tema 3</b>             | <b>: Peduli Terhadap Makhluk Hidup</b>                             |
| <b>Sub Tema 2</b>         | <b>: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku</b>                 |
| <b>Pembelajaran ke</b>    | <b>: 1</b>   |
| <b>Fokus Pembelajaran</b> | <b>: Bahasa Indonesia (KD 3.3), IPS (KD 3.1), dan IPA (KD 3.8)</b> |
| <b>Alokasi Waktu</b>      | <b>: 3 x 35 menit</b>  |

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.           | 3.3.1 Membuat (C6) daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.  |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis | 4.3.1 Membuat (P3) pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara. |

## IPS

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi              | 3.1.1 Menganalisis (C4) pelestarian sumber daya alam hayati burung cendrawasih bagi kesejahteraan masyarakat.                            |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi | 4.1.1 Menampilkan (P2) informasi hasil identifikasi pelestarian sumber daya alam hayati burung cendrawasih bagi kesejahteraan masyarakat |

## IPA

| Kompetensi  | Indikator   |
|---|---|
| 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya | 3.8.1 Menganalisis (C4) pentingnya peran hewan kupu-kupu sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. | 4.8.1 Membuat (P5) poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam                                |

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar pada *power point*, siswa mampu menganalisis pelestarian sumber daya alam hayati burung cendrawasih bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menyimak video pada *power point*, siswa mampu menampilkan informasi hasil identifikasi pelestarian sumber daya alam hayati burung cendrawasih bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Melalui menyimak video pada *zoom meet*, siswa mampu menganalisis tentang pentingnya peran hewan kupu-kupu sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membuat poster, siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.

#### D. Nilai Karakter Yang Dikembangkan

1. PPK :
  1. Religius
  2. Nasionalis
  3. Mandiri
  4. Gotong Royong
  5. Integritas
2. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4c) :
  1. Critical Thingking
  2. Communication,
  3. Collaboration,
  4. Creativity
3. LITERASI : Literasi Digital

#### E. Materi Pembelajaran

| Materi Reguler  | Materi Remedial  | Materi Pengayaan   |
|---|--|--|
| Bahasa Indonesia<br>Membuat pertanyaan terkait gambar hewan dengan menggunakan kata tanya ADIKSIMBA dan kosa kata baku serta kalimat efektif. | Bahasa Indonesia<br>Membuat pertanyaan dengan kata tanya ADIKSIMBA.                    | Bahasa Indonesia<br>Melakukan kegiatan wawancara terkait pertanyaan yang telah dibuat. |
| IPS<br>Pelestarian terhadap sumber daya alam hewan.   | IPS<br>Cara melestarikan hewan burung cendrawasih                                      | IPS<br>Pelestarian hewan-hewan langka yang ada di Indonesia.                           |
| IPA<br>Manfaat hewan kupu-kupu terhadap sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.   | IPA<br>Manfaat hewan kupu-kupu dengan memperhatikan daur hidup kupu-kupu secara rinci. | IPA<br>Manfaat hewan yang ada di lingkungan rumah.                                     |

#### F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, TPACK  
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*  
Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, presentasi

#### G. Media dan Alat Pembelajaran

- 1) Laptop
- 2) HP
- 3) Lembar Kerja Siswa
- 4) Grup *Whatshapp*
- 5) *Power Point*
- 6) *Aplikasi Zoom Meet*
- 7) *Aplikasi Padlet*
- 8) *Aplikasi Woldwall*
- 9) *Aplikasi Microsoft Sway*


- 10) Gambar burung cendrawasih
- 11) Video melestarikan burung cendrawasih dan pemanfaatannya
- 12) Video melestarikan dan pemanfaatan hewan kupu-kupu.

## H. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 3 Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 3 Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
3. Irrene, MJA, dkk. 2017. *Buku Penilaian Bupena Untuk SD/MI Kelas IV*. Penerbit Erlangga, Jakarta: 214 hlm.
4. Internet (*You tube*)

## I. Kegiatan Pembelajaran

| Tahap Pembelajaran             | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|--------------------------------|--|---------------|
| <b>A. Kegiatan Pendahuluan</b> |  | 15 menit      |
| <i>Appersepsi</i>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan link <i>zoom meet</i> kepada siswa dan mengajak siswa mempersiapkan alat tulis untuk mengikuti kegiatan pembelajaran melalui WAG (<b>Communication-4C</b>)</li> <li>2. Mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengingatkan mengenai protokol kesehatan 5M kepada siswa melalui <i>zoom meet</i>. (<b>Communication-4C</b>) (<b>PPK, Integritas</b>)</li> <li>3. Mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi absen di link <i>google form</i>. (<b>Disiplin</b>)<br/><a href="https://forms.gle/PZ4BfX8NrA7MJHWX">https://forms.gle/PZ4BfX8NrA7MJHWX</a></li> <li>4. Salah satu siswa ditunjuk oleh guru untuk memimpin doa (<b>PPK, Religius</b>)</li> <li>5. Siswa dan guru menyanyikan salah satu lagu wajib “Dari Sabang Sampai Merauke” yang ditampilkan oleh guru melalui share screen di <i>zoom meet</i> (<b>PPK, Nasionalis</b>)</li> <li>6. Sebagai kegiatan pembuka guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah anak-anak pernah pergi ke kebun binatang?</li> <li>- Apa saja yang kalian temui disana?</li> <li>- Bagaimana keberadaan hewan-hewan yang ada disana?</li> <li>- Mengapa hewan-hewan tersebut ada di kebun binatang bukan di alam bebas?</li> </ul> (<b>4C-Collaboration, Saintifik –menanya</b>) </li> <li>7. Siswa diberikan kesempatan untuk mengkomunikasikan pendapat mereka secara rinci. (<b>Communication</b>)</li> <li>8. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang</li> </ol> |               |

| Tahap Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|---|--|---------------|
|   | <p>akan dipelajari berdasarkan pengalaman siswa.</p> <p>9. Guru menyampaikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran (<i>motivasi</i>)</p>  |               |
| <b>B. Kegiatan Inti</b>   |  |               |
| <p>Tahap I</p> <p>Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</p> | <p>1. Guru menshare screen gambar hewan langka (burung cendrawasih) melalui <i>zoom meet</i> kepada siswa (<b>4C-Communication</b>) <i>TPACK-Teknologi</i>.</p>  <p>2. Siswa mengamati gambar yang dishare oleh guru (<i>Saintifik-Mengamati</i>)</p> <p>3. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, “Apakah nama hewan pada gambar tersebut?” “Pernahkah anak-anak melihat burung cendrawasih?”</p> <p>4. Siswa mengkomunikasikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru. (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>5. Guru meluruskan pendapat siswa.</p> <p>6. Siswa mengamati gambar burung cendrawasih dengan teliti. (<i>Saintifik-Mengamati</i>)</p> <p>7. Siswa membentuk kelompok kecil di WA yang terdiri dari 5-6 orang. (<i>4C-Collaboration</i>)</p> <p>8. Siswa bersama kelompoknya membuat pertanyaan melalui aplikasi padlet pada link berikut mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang burung cendrawasih dan hewan langka lainnya. <a href="https://padlet.com/adheswari89/lcc11cy5fx58sll6">https://padlet.com/adheswari89/lcc11cy5fx58sll6</a> (<i>4C-Collaboration</i>)</p> <p>9. Daftar pertanyaan harus memuat hal-hal berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.</li> <li>- Manfaat hewan bagi penduduk/masyarakat.</li> <li>- Upaya-upaya melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan sebagai bagian dari sumber daya alam Indonesia.</li> <li>- Ciri-ciri atau bagian hewan dan manfaatnya dari hewan tersebut.</li> </ul> | 70 menit      |

| Tahap Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
|  | <p>10. Secara bergantian masing-masing kelompok mengajukan pertanyaan yang telah dibuat kepada kelompok lain. <b>(4C-Collaboration, Saintifik –menanya)</b></p> <p>11. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat bersama guru secara klasikal. <b>(4C-Collaboration)</b></p> <p>12. Guru memfasilitasi siswa sebuah video terkait “Burung Cendrawasih” yakni melalui tayangan pada <i>power point</i>. <b>(4C-Comunication) TPACK-Teknologi)</b></p>  |               |
| <p>Tahap II</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>     | <p>10. Siswa menyimak video yang dibagikan melalui zoom meet tentang burung cendrawasih <a href="https://youtu.be/clHCMoqHPJs">https://youtu.be/clHCMoqHPJs</a> <b>(TPACK-Teknologi)</b></p> <p>11. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait video yang disimak oleh siswa dan mengaitkannya dengan pertanyaan-pertanyaan yang sudah dibuat sebagai persiapan wawancara. <b>(Communication)</b></p> <p>12. Siswa diberikan penguatan mengenai perlunya menjaga kelestarian sumber daya alam hayati salah satunya adalah burung cendrawasih <b>(Communication)</b></p> <p>13. Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan guru bahwa Indonesia memiliki ribuan jenis hewan di darat dan di laut. Hewan-hewan tersebut merupakan sumber daya alam hayati yang dimanfaatkan selain untuk memenuhi kebutuhan manusia, juga menjadi ciri identitas bangsa Indonesia. Hewan sebagai sumber daya alam tentunya perlu dijaga keberadaannya. <b>(Collaboration)</b></p> |               |
| <p>Tahap III</p> <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> | <p>14. Guru menanyakan kepada siswa selain burung cendrawasih, hewan atau serangga apa yang berwarna warni? <b>(Comunication)</b></p> <p>15. Siswa mencoba menjawab pertanyaan guru</p> <p>16. Guru menunjukkan video tentang hewan kupu-kupu pada link <a href="https://youtu.be/clHCMoqHPJs">https://youtu.be/clHCMoqHPJs</a>. <b>(TPACK-Art-Teknologi)</b></p> <p>17. Siswa menyimak video yang dishare oleh guru. <b>(Menyimak)</b></p> <p>18. Guru memberikan LKPD kepada siswa mengenai pemanfaatan hewan sebagai sumber daya alam melalui <i>microsof sway</i> <a href="https://sway.office.com/6lxVHYjm42JmvoRT?ref=Link">https://sway.office.com/6lxVHYjm42JmvoRT?ref=Link</a> <b>(TPACK-Art-Teknologi)</b></p> <p>19. Siswa mengerjakan LKPD yang telah dibagikan di grup WA secara mandiri dengan bimbingan guru. <b>(PPK-</b></p>   |               |



| Tahap Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu   |
|--|--|-----------------|
| <p>Tahap IV</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>              | <p><i>Mandiri</i>)</p> <p>20. Guru memberikan motivasi kepada siswa karena sudah mampu menyelesaikan LKPD melalui aplikasi <i>microsof sway</i>. (<b>4C-Communication</b>)</p> <p>21. Siswa menanggapi pertanyaan guru terkait kendala yang mereka hadapi dalam menyelesaikan LKPD. (<b>4C-Communication</b>)</p> <p>22. Setelah siswa selesai mengerjakan LKPD, guru bersama siswa mendiskusikan hasil LKPD yang telah dibuat. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>23. Guru mempersilahkan kepada setiap siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya di LKPD melalui zoom meet secara bergiliran. (<b>4C-Communication</b>)</p> <p>24. Guru menjelaskan sebagai wujud dari pelestarian sumber daya alam bisa dilakukan dengan membuat poster. (<b>Communication</b>)</p> <p>25. Siswa menyimak tata cara pembuatan poster yang dijelaskan oleh guru. (<b>Saintifik-menyimak</b>)</p> <p>26. Guru memberikan contoh pembuatan poster melalui link video yang dikirimkan di WA grup.<br/><a href="https://youtu.be/j-MRmWDhxus">https://youtu.be/j-MRmWDhxus</a><br/>(<b>TPACK-Art-Teknologi</b>)</p> <p>27. Siswa berkreasi membuat poster ajakan untuk menjaga kelestarian satu jenis hewan pilihan yang ada di daerah setempat, jika sudah selesai di foto kemudian dikirim via whatsapp ke WA grup. (<b>Creativity and Inovation</b>)</p> |                 |
| <p>Tahap V</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> | <p>28. Siswa bersama dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang pemecahan masalah. (<b>Creativity</b>)</p> <p>29. Melakukan refleksi dari pembelajaran yang baru saja dilakukan (<b>Collaboration</b>)</p> <p>30. Guru memberikan penguatan pada materi-materi yang essensial (<b>Communication</b>)</p> <p>31. Guru memberikan reinforcement kepada seluruh siswa karena telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik. (<b>Communication</b>)</p> <p>32. Guru bersama siswa merangkum kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan (<b>Collaboration</b>)</p>   |                 |
| <p><b>Penutup</b></p>  | <p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (<b>Integritas</b>)</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai. (<b>Collaboration</b>)</p>   | <p>20 menit</p> |

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
|                    | <p>3. Guru memberikan <i>ice breaking</i> melalui <i>aplikasi wordwall</i>. <a href="https://wordwall.net/resource/21244941">https://wordwall.net/resource/21244941</a> (<b>TPACK-Teknologi</b>)</p> <p>4. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>google form</i> pada link <a href="https://forms.gle/7wkgCVZmV5YY8poi9">https://forms.gle/7wkgCVZmV5YY8poi9</a> (<b>TPACK-Teknologi</b>)</p> <p>5. Guru memberikan reward kepada siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM saat pengerjaan evaluasinya. (<b>Communication-Integritas</b>)</p> <p>6. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Kupu-Kupu Lucu”. (<b>TPACK-Art-Teknologi</b>)</p> <p>7. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>8. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran (<b>kedisiplinan, kemandirian, integritas</b>).</p> <p>9. Guru bersama peserta didik melakukan doa penutup bersama. (<b>Religiusitas</b>).</p> |               |

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik.

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

- 1) Sikap Sosial : Lembar observasi
- 2) Sikap Spritual : Lembar observasi

#### b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes tertulis pada akhir pembelajaran (Pilihan ganda)

#### c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Penilaian unjuk kerja
- 2) Penilaian produk

## **2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### **a. Remedial**

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Siswa yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

## PROGRAM REMIDIAL

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Tema : .....  
Sub Tema : .....  
Pembelajaran : .....  
Tanggal Evaluasi : .....  
Bentuk Soal Evaluasi : .....  
Materi Soal Evaluasi : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

| No  | Nama Siswa | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Ket |
|-----|------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|-----|
| 1   |            |               |                               |                          |                        |     |
| 2   |            |               |                               |                          |                        |     |
| 3   |            |               |                               |                          |                        |     |
| 4   |            |               |                               |                          |                        |     |
| 5   |            |               |                               |                          |                        |     |
| 6   |            |               |                               |                          |                        |     |
| 7   |            |               |                               |                          |                        |     |
| 8   |            |               |                               |                          |                        |     |
| 9   |            |               |                               |                          |                        |     |
| 10  |            |               |                               |                          |                        |     |
| dst |            |               |                               |                          |                        |     |

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Sebutkan 5 daerah di Indonesia yang terkenal akan hasil padinya !
2. Jelaskan penyebab dan dampak jika kita tidak dapat menjaga pertanian di Indonesia!

*Refleksi Guru*

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 29 Pemecutan



**Ni Made Parmhati, S.Pd. SD**  
NIP. 19700626 199803 2 013

Denpasar, September 2021  
Guru Kelas IVA

A handwritten signature in black ink on a light blue background. The signature is stylized and appears to read "Ni Luh Ade Adnyeswari".

**Ni Luh Ade Adnyeswari, S.Pd.**  
NIP. -

# Perangkat Pembelajaran

## 1. Bahan Ajar



<http://online.anyflip.com/rymoy/xwli/mobile/index.html>

## 2. LKPD



LKPD yang saya tampilkan berupa slide pada *Microsoft Sway* yang dapat diakses melalui link berikut.

<https://sway.office.com/6lxVHYjm42JmvoRT?ref=Link>

**3. Instrumen Penilaian**

**Link kisi-kisi dan soal dapat diakses berikut ini.**

**[https://drive.google.com/file/d/1q4viVvQdYvnKYaKwuX3VGq\\_pmv\\_YH061/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1q4viVvQdYvnKYaKwuX3VGq_pmv_YH061/view?usp=sharing)**

**4. Media Pembelajaran**

**Media pembelajaran saya dapat diakses melalui link berikut ini.**

**[https://drive.google.com/file/d/18shOhecyECwxXKkqI\\_sLOoK4q9u9SiiAh/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/18shOhecyECwxXKkqI_sLOoK4q9u9SiiAh/view?usp=sharing)**