

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS IV
TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA 2 KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP
DI LINGKUNGANKU
PEMBELAJARAN 3**

Disusun oleh:

PURWANINGTYAS SUGIHARTI, S.Pd.

SDN 7 SAWOO

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 7 SAWOO
Kelas / Semester : IV / I
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami hubungan antara bentuk dan fungsi hewan bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.	3.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya .
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	4.1.1 Membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dan fungsinya dalam bentuk tabel.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara .
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara . 4.3.2 Mempraktekkan cara melakukan wawancara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dan fungsinya dalam bentuk tabel dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh wawancara guru, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
5. Dengan kegiatan bermain peran, siswa dapat mempraktekkan cara melakukan wawancara dengan benar.

❖ Karakter siswa yang diharapkan

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bagian-Bagian Tubuh Hewan dan Fungsinya

Daftar Pertanyaan Wawancara

E. PENDEKATAN, MODEL dan METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning tipe Learning Together*

Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Bermain peran dan Diskusi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media

1. Power Point
2. Replika hewan
3. Gambar hewan
4. Video bagian tubuh hewan dan fungsinya

Alat

1. LCD
2. Laptop
3. Alat Tulis

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. Religius.3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita..4. Menyanyikan lagu "Halo-halo Bandung". Nasionalis.5. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.6. <i>Mereview</i> sebentar materi-materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk menganalisis hewan-hewan lain yang berada di lingkungan sekitarnya	50 menit

<p>Penyajian materi oleh guru</p>	<p>2. Siswa mengkritisi hewan yang disebutkan oleh temanya. Critical Thinking.</p> <p>3. Siswa menganalisis video bagian-bagian tubuh hewan di lingkungan sekitar yang disajikan guru pada layar. (Mengamati) Integritas</p> <p>4. Guru memancing pengetahuan siswa dan melakukan tanya jawab berdasarkan video yaitu bagian-bagian hewan dan fungsinya (Ikan, burung, dan kucing). (Menanya dan Menalar)</p> <p>5. Siswa dibagi menjadi 9 kelompok yang heterogen</p> <p>6. Guru menyiapkan LKPD 1 yaitu beberapa gambar hewan yang dibagikan pada tiap kelompok</p>
<p>Diskusi kelompok</p>	<p>7. Sesara berkelompok siswa menganalisis gambar dan berdiskusi dengan kelompoknya terkait bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya. (Mengasosiasi) Colaborasi</p> <p>8. Tiap kelompok membuat hasil diskusi hasil LKPD 1</p>
<p>Presentasi kelompok</p>	<p>9. Setelah berdiskusi, perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. (Mengkomunikasikan)</p> <p>10. Siawa mengamati dan mengkritisi tiap kelompok yang maju. Critical Thinking</p>
<p>Membuat kesimpulan</p>	<p>11. Siswa dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan yang dilakukan. Ayo Menulis</p> <p>12. Setelah mempelajari bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya, guru mengajak siswa untuk mengenal keaneragaman hewan di kebun binatang</p> <p>13. Guru menjelaskan bahwa untuk lebih mengenal keaneragaman hewan di kebun binatang, dapat dengan melakukan kegiatan wawancara kepada petugas kebun binatang</p> <p>14. Guru memberikan contoh wawancara yang baik di depan kelas</p>

	<p>15. Guru meminta siswa dalam tiap kelompok untuk membuat daftar pertanyaan wawancara yang akan diajukan ke petugas kebun binatang . Integritas</p> <p>16. Tiap kelompok berdiskusi dan menuliskan hasil diskusinya pada LKPD 2.</p> <p>17. Guru membimbing tiap kelompok dalam membuat daftar pertanyaan yang baik dan benar</p> <p>18. Setelah selesai berdiskusi, beberapa kelompok maju ke depan mempresentasikan hasil kerjanya dengan cara bermain peran menjadi pewawancara dan nara sumber (Petugas kebun binatang) Comunication</p> <p>19. Guru mengamati dan membimbing setiap kegiatan siswa dalam tiap kelompok.</p> <p>20. Guru mengevaluasi hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan menekankan pada hal-hal penting terkait materi yang telah dipelajari.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Sebagai kegiatan penutup,</p> <p>1. Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa diminta untuk merefleksikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagian tubuh hewan dan fungsinya • Cara melakukan wawancara <p>2. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “kodok ngorek”</p> <p>3. Guru menutup dengan doa dan salam.</p>	<p>10 menit</p>

H. SUMBER dan MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Buku Pedoman Guru Kelas 4 Tema 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Irene MJA, dkk (Buku Penilaian BUPENA Kelas 4, Jakarta : Erlangga, 2016)
- c. Lingkungan sekitar
- d. Internet

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

ASPEK PENILAIAN	SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Prosedur	Proses	Hasil	Proses
Teknik	Nontes	Tes	Nontes
Jenis	Observasi	Tertulis	Unjuk kerja
Bentuk	Lembar Pengamatan	Isian Singkat, Isian, dan Uraian.	Lembar Pengamatan

J. TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

Remidial

Siswa yang belum memahami fungsi bagian tubuh hewan, dapat diberikan sumber belajar yang bergambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis terkait materi yang belum dipahami.

Pengayaan

Siswa melakukan observasi dan pengamatan fungsi bagian tubuh pada hewan-hewan lainnya., misalnya kuda, ayam , dan beberapa jenis hewan lain di lingkungan sekitar mereka.

K. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Evaluasi Pembelajaran
5. Instrumen Penilaian

Ponorogo, 25 Desember 2020

Guru Kelas,

PURWANINGTYAS S, S.Pd.

BAHAN AJAR KELAS IV

TEMA 3

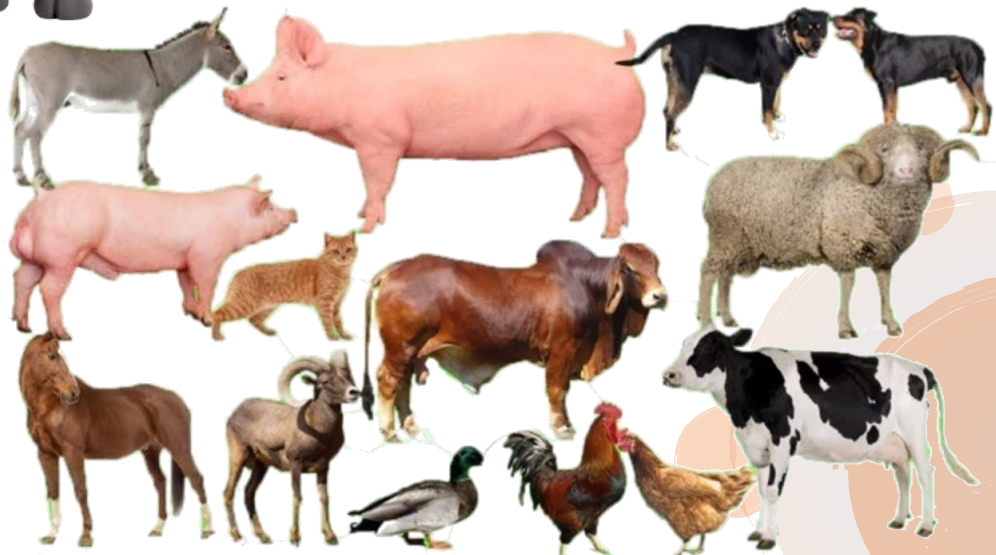
PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP

SUBTEMA 2

KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP

DI LINGKUNGANKU

PEMBELAJARAN 3



KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.1. Memahami hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.
- 4.1. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.

Bahasa Indonesia

- 3.3. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

INDIKATOR

IPA

- 3.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya .
- 4.1.1 Membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dan fungsinya dalam bentuk tabel.

Bahasa Indonesia

- 3.3.1. Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
- 4.3.1. Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.
- 4.3.2. Mempraktekkan cara melakukan wawancara.



MATERI PEMBELAJARAN KITA HARI INI ADALAH:

- **BAGIAN TUBUH HEWAN DAN FUNGSINYA**
- **DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA**

Tuhan telah menciptakan beragam hewan di sekitar kita. Kita harus mensyukuri keberagaman makhluk hidup ciptaan Tuhan di lingkungan kita. Hewan apa saja yang berada di lingkunganmu?

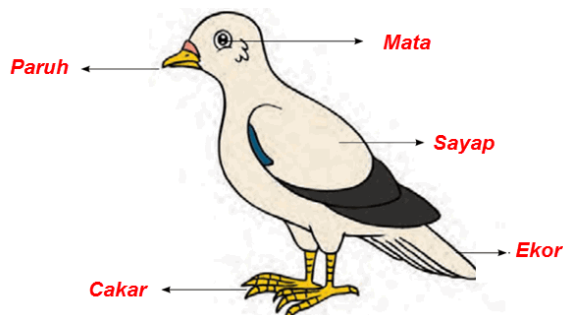
Perhatikan video pada link berikut ini!

<https://www.youtube.com/watch?v=-mXN6Dw1EoM>

Berdasarkan video tersebut, hewan memiliki bagian tubuh yang sesuai dengan habitatnya. Bagian tubuh tersebut memiliki fungsi masing-masing. Contohnya burung memiliki sayap untk terbang karena habitatnya di udara atau ikan memiliki sirip untuk berenang kerena habitatnya di air.

BAGIAN TUBUH HEWAN DAN FUNGSINYA

1) Burung



a) Mata

Mata burung berfungsi untuk melihat benda-benda di sekitarnya.

b) Paruh

Paruh burung berfungsi untuk mengambil makanan. Paruh burung sesuai dengan jenis makanannya.

c) Sayap

Sayap burung berfungsi untuk bergerak atau terbang. Burung terbang dengan mengepakkan sayapnya.

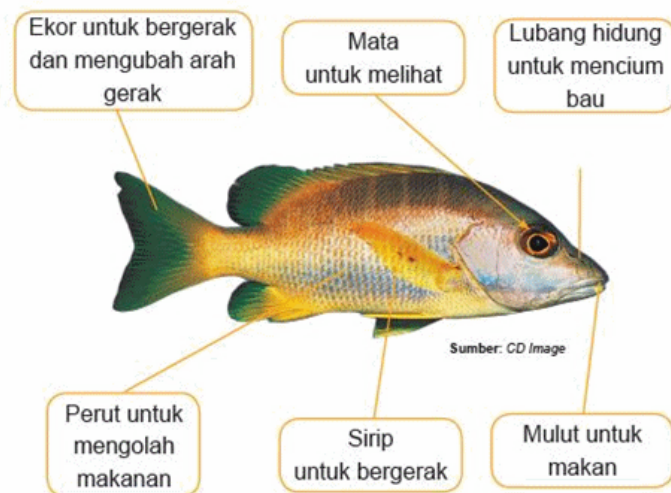
d) Ekor

Ekor burung berfungsi untuk menjaga keseimbangan burung saat terbang.

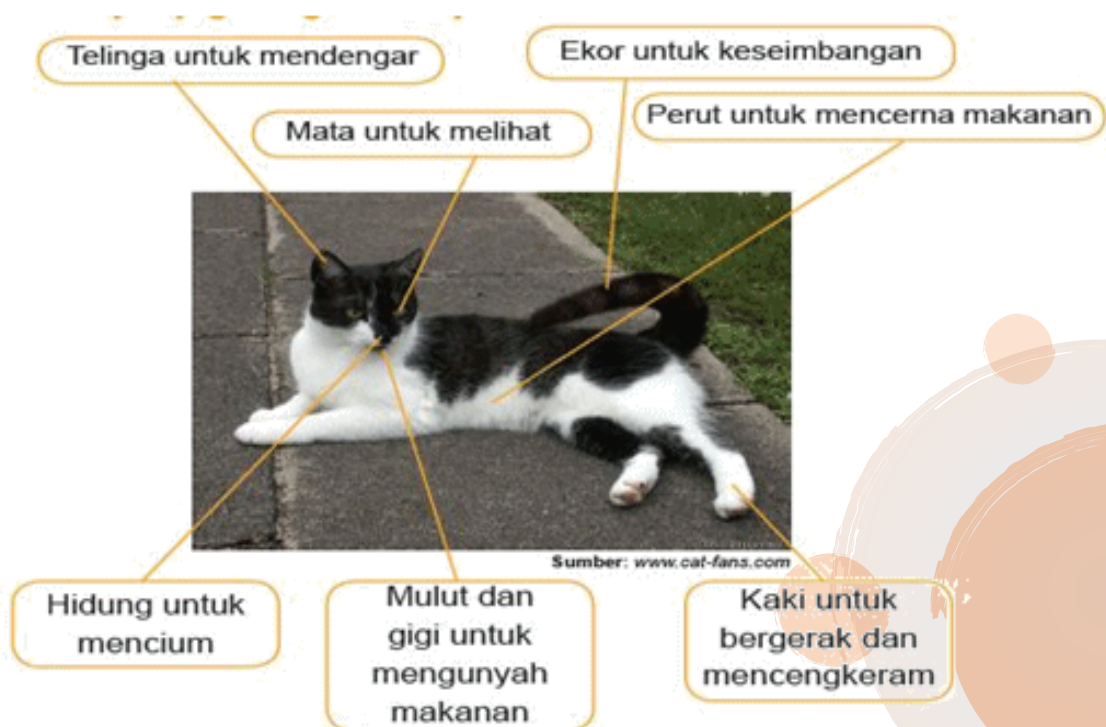
e) Cakar

Cakar burung berfungsi untuk mencengkeram mangsanya atau untuk bertengger di pohon.

2) Ikan



3) Kucing



Untuk lebih mengenal keaneragaman hewan, kita dapat pergi bertamasya ke kebun binatang. Di kebun binatang kita dapat mengamati berbagai macam hewan. Selain itu kita juga dapat melakukan wawancara kepada petugas kebun bintang. Tujuannya adalah menambah informasi dan pengetahuan kita.

Wawancara merupakan salah satu cara (metode) untuk mendapatkan data (informasi). Oleh karena itu, narasumber yang diwawancarai harus orang yang menguasai informasi sesuai dengan topik yang ditentukan. Selain itu, pewawancara harus melakukan persiapan yang matang. Salah satu persiapan yang sangat penting adalah membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber.

Pertanyaan yang diajukan kepada narasumber harus sesuai dengan topic wawancara. Kata tanya yang dapat digunakan untuk membuat pertanyaan wawancara yaitu apa, berapa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana. Saat wawancara sebaiknya tidak mengajukan lebih dari satu pertanyaan secara langsung tetapi secara bergantian.



Cobalah buat daftar pertanyaan wawancara yang akan diajukan kepada petugas kebun binatang.

Praktikan dengan teman kelompokmu dengan bermain peran menjadi pewawancara

MEDIA PEMBELAJARAN

TEMA 3

PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP

SUBTEMA 2

KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP

DI LINGKUNGANKU

PEMBELAJARAN 3



1. Replika Hewan



2. Power point



LKPD

TEMA 3

PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP

SUBTEMA 2

KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP

DI LINGKUNGANKU

PEMBELAJARAN 3



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

BAGIAN TUBUH HEWAN DAN FUNGSI NYA

Tujuan Pembelajaran :

- Setelah mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan tepat.
- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dalam bentuk tabel.

Alat dan Media :

- Replika beberapa hewan (Sapi, Bebek, dan Lebah)
- Alat tulis

Langkah Kegiatan :

Bagian Tubuh Hewan

1. Amatilah replika hewan yang diberikan gurumu!.
2. Tuliskan nama hewan tersebut di kolom berikut!

.....

3. Diskusikan dengan teman kelompokmu tentang bagian tubuh hewan tersebut beserta fungsinya!
4. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu pada tabel berikut ini!

No	Bagian Tubuh	Fungsi
1	Mata	Untuk melihat
2
3
4
5

5. Presentasikan hasil kerja kelompokmu secara bergantian di depan kelas!



Nama Anggota :

Kelompok :

.....

.....

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Subtema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di
Lingkunganku

LKPD

2

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Tujuan Pembelajaran :

- ∞ Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
- ∞ Dengan kegiatan bermain peran, siswa dapat mempraktekkan cara melakukan wawancara dengan benar.

Petunjuk :

- ✍ Berdoalah sebelum mengerjakan!
- ✍ Isilah identitas kelompokmu dengan benar pada kolom yang disediakan!

Langkah Kegiatan :

1. Amatilah contoh wawancara yang dilakukan gurumu!
2. Buatlah daftar pertanyaan wawancara yang akan diajukan kepada petugas kebun binatang dengan melengkapi percakapan berikut ini!



Pewawancara :

Narasumber : "Waalaikum salam.. Selamat pagi juga"

Pewawancara :?

Narasumber : "Iya boleh saja, silahkan jika ingin melakukan wawancara"

Pewawancara :?

Narasumber : "Nama saya Bapak David."

Pewawancara :?

Narasumber : "Saya bekerja sebagai petugas kebun binatang "Gembira Loka"

Pewawancara :

Narasumber : "Pengunjung kebun binatang setiap harinya lumayan banyak sekitar 500 orang dan akan meningkat ketika musim liburan tiba"

Pewawancara :

Narasumber : Banyak sekali jenis hewan di kebun binatang ini seperti jerapah, gajah, ular, rusa, harimau, orang utan, dan lain sebagainya

Pewawancara :

Narasumber : Cara memelihara hewan disini adalah dengan memberi makan hewan-hewan di kebun binatang, membersihkan kandangnya, memandikan hewan-hewan, serta merawatnya

Pewawancara :

Narasumber : Jika hewan sakit, yang kami lakukan adalah mengecek gejala-gejalanya terlebih dahulu kemudian memberi penanganan seperti memberi obat atau vaksin secara teratur agar bisa sembuh

Pewawancara :

Narasumber : Iya sama-sama, semoga bermanfaat penjelasan informasi dari saya.

Pewawancara :

Narasumber : Waalaikum salam

Praktekkan percakapan wawancara yang telah kalian buat dengan teman kelompokmu di depan kelas (salah satu menjadi pewawancara dan yang lainnya menjadi nara sumber)!

KUNCI LKPD

LKPD 1

Nama Hewan	Bagian Tubuh	Fungsi
Sapi	Kaki	Untuk berjalan
	Mulut	Untuk makan
	Hidung	Untuk bernafas
	Bulu	Untuk menghangatkan badan
	Mata	Untuk melihat
Itik / bebek	Kaki	Untuk berjalan
	Mata	Untuk melihat
	Selaput pada kaki	Untuk memudahkan berenang
	Paruh	Untuk mencari makan di lumpur
	Bulu	Untuk menghangatkan tubuh
Ikan	Mata	Untuk melihat
	Lubang hidung	Bernafas/ mencium bau
	Mulut	Untuk makan
	Sirip	Untuk bergerak
	Ekor	Untuk bergerak dan mengubah arah gerak
	Perut	Untuk Mencerna makanan
Kuda	Mata	Untuk melihat
	Hidung	Untuk bernafas/ untuk mencium bau
	Mulut	Untuk makan
	Kaki	Untuk berjalan
	Telinga	Untuk mendengar
	Perut	Untuk mencerna makanan
Burung	Mata	Untuk melihat
	Paruh	Untuk mengambil makanan
	Sayap	Untuk bergerak/ terbang

	Ekor	Untuk menjaga keseimbangan saat burung terbang
	Cakar	Untuk mencengkeram mangsanya atau bertengger di pohon

LKPD 2

Pewawancara : **"Assalamualaikum.. Selamat pagi Bapak.."**

Narasumber : "Walaikum salam.. Selamat pagi juga"

Pewawancara : **"Bapak, bolehkah saya mengajukan beberapa pertanyaan?" Saya ingin menambah pengetahuan saya.**

Narasumber : "Iya boleh saja, silahkan.. Saya akan jawab semua pertanyaan semampu saya."

Pewawancara : **"Siapa nama Bapak"**

Narasumber : "Nama saya Bapak David."

Pewawancara : **"Apa pekerjaan Bapak?"**

Narasumber : "Saya bekerja sebagai petugas kebun binatang "Gembira Loka"

Pewawancara : **"Berapa jumlah pengunjung di kebun binatang ini setiap harinya?"**

Narasumber : "Pengunjung kebun binatang setiap harinya lumayan banyak sekitar 500 orang dan akan meningkat ketika musim liburan tiba"

Pewawancara : **"Apa saja jenis hewan yang ada di kebun binatang ini, Pak?"**

Narasumber : Banyak sekali jenis hewan di kebun binatang ini seperti jerapah, gajah, ular, rusa, harimau, orang utan, dan lain sebagainya

Pewawancara : **"Bagaimana cara memelihara hewan-hewan di kebun binatang ini, Pak?"**

Narasumber : "Cara memelihara hewan disini adalah dengan memberi makan dan minum setiap hari, membersihkan kandangnya, memandikan hewan-hewan, serta merawatnya"

Pewawancara : **"Apa yang Bapak lakukan jika hewan di kebun binatang ini sakit?"**

Narasumber : Jika hewan sakit, yang kami lakukan adalah mengecek gejala-gejalanya terlebih dahulu kemudian memberi penanganan seperti memberi obat atau vaksin secara teratur agar bisa sembuh

Pewawancara : **"Terima kasih Bapak atas informasi dan ilmunya kali ini.."**

Narasumber : "Iya sama-sama, semoga bermanfaat penjelasan informasi dari saya."

Pewawancara : **"Assalamualaikum.."**

Narasumber : "Walaikum salam"

EVALUASI PEMBELAJARAN

TEMA 3

PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP

SUBTEMA 2

KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP

DI LINGKUNGANKU

PEMBELAJARAN 3



KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Pendidikan : SD
 Kelas/ Semester : 4/ I
 Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
 Muatan Terpadu : IPA, dan Bahasa Indonesia
 Pembelajaran : 3

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	3.1.Memahami hubungan antara bentuk dan fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan	3.1.1.Mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan tepat	Disajikan gambar burung, siswa dapat mengidentifikasi bagian tubuh burung beserta fungsinya	C2	1	PG
			Disajikan dua gambar yang berbeda, siswa dapat menganalisis perbedaan fungsi bagian tubuh hewan	C4	2	PG
			Siswa dapat menganalisis fungsi bagian tubuh hewan	C4	9	Isian
			Siswa dapat menjelaskan bagian-bagian tubuh hewan	C2	13	Uraian

2.	4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	4.1.1 Membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dan fungsinya dalam bentuk table dengan tepat	Disajikan tabel, siswa dapat menganalisis perbedaan bagian- bagian tubuh hewan	C4	3	PG
			Disajikan diagram venn, siswa dapat menunjukkan persamaan bagian-bagian tubuh hewan berdasarkan diagram venn	C4	7	PG
			Siswa dapat menganalisis fungsi dari bagian tubuh hewan berdasarkan pengamatan.	C2	10	Isian
			Siswa dapat mengisi tabel perbedaan bagian-bagian tubuh dari dua hewan.	C3	14	Uraian
3.	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat	Disajikan jawaban, siswa dapat membuat pertanyaan yang sesuai dengan jawaban	C3	4	PG
			Siswa dapat merancang daftar pertanyaan wawancara	C6	5	PG
			Siswa dapat menganalisis kalimat yang digunakan saat wawancara	C4	11	Isian
			Siswa dapat menyebutkan peralatan yang dibawa saat melakukan wawancara.	C1	15	Uraian
4.	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata	4.3.1Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat	Siswa dapat menjelaskan tujuan pengelompokan pertanyaan wawancara.	C2	6	PG
			Siswa dapat menuliskan hasil wawancara dengan baik	C2	8	PG

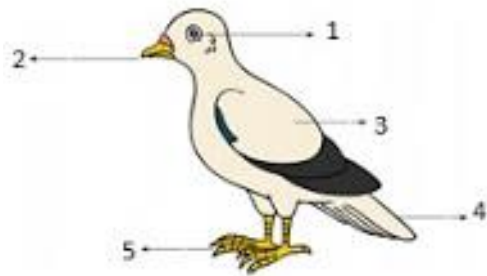
	baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	efektif untuk persiapan wawancara dengan benar	Siswa dapat menyebutkan cara pelaporan hasil wawancara	C1	12	Isian
			Siswa dapat membuat kalimat tanya untuk wawancara dengan menggunakan kalimat yang baku dan efektif.	C6	16	Uraian

PENILAIAN HARIAN
TEMA 3 SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN 3

Ttd Ortu		Kelas/ Smt : IV/I	Nama :
		Waktu : 10 menit	No.Urut :

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Bagian tubuh burung beserta fungsinya yang ditunjuk nomor 4 adalah...

- a. paruh, untuk mengambil makanan.
 - b. ekor, untuk menjaga keseimbangan saat terbang.
 - c. mata, untuk melihat sekitarnya.
 - d. cakar, untuk mencengkeram mangsanya.
2. Amati kedua gambar burung berikut ini!



(Burung 1)



(Burung 2)

Kedua burung tersebut mempunyai cakar yang berfungsi untuk...

- a. burung 1 untuk mencengkeram mangsanya, sedangkan burung 2 untuk bertengger di pohon.
- b. keduanya sama-sama untuk mencengkeram mangsanya.
- c. burung 1 untuk bertengger di pohon, sedangkan burung 2 untuk mencengkeram mangsanya.
- d. keduanya sama-sama untuk bertengger di pohon.

3. Laba-laba dan kumbang adalah tergolong jenis serangga. Perbedaan laba-laba dan kumbang pada tabel berikut ini yang tepat adalah...

	Laba-laba	Kumbang
a.	jumlah kaki 3 pasang	jumlah kaki 4 pasang
b.	tidak memiliki antena	memiliki antena
c.	mempunyai 1 pasang mata	mempunyai 4 pasang mata
d.	bersayap	tidak bersayap

4. “Ekor pada burung berguna untuk menjaga keseimbangan saat terbang”.

Pertanyaan yang sesuai untuk jawaban di atas adalah...

- Apa kegunaan ekor pada burung?
 - Mengapa ekor dapat menjaga keseimbangan burung saat terbang?
 - Bagaimana cara terbang burung?
 - Berapa jumlah ekor burung?
5. Feri ingin melakukan wawancara kepada salah satu narasumber. Ia merancang daftar pertanyaan yang akan diajukan. Pada saat merancang daftar pertanyaan wawancara, hal-hal yang perlu diperhatikan Feri berikut ini, kecuali ...
- menentukan topik yang sesuai.
 - memilih kata tanya yang sesuai untuk menggali informasi.
 - tidak mengajukan lebih dari satu pertanyaan secara langsung.
 - memilih pertanyaan yang membatasi jawaban narasumber.
6. Pertanyaan wawancara sebaiknya dikelompokkan dari pertanyaan umum hingga pertanyaan khusus. Tujuannya adalah...
- agar kegiatan wawancara menjadi lebih menyenangkan.
 - agar narasumber mudah diarahkan untuk memberikan penjelasan secara rinci.
 - agar pewawancara mudah dalam mengajukan pertanyaan.
 - agar kegiatan wawancara lebih cepat selesai.

7.



Persamaan laba-laba dan kumbang berdasarkan diagram venn tersebut adalah...

- tergolong serangga, memiliki sepasang mata, dan tidak bersayap.
- tergolong serangga, memiliki sepasang mata, dan memiliki antenna.
- memerlukan makanan, tergolong serangga, dan memiliki sepasang mata.
- memerlukan makanan, tergolong serangga, dan tidak bersayap.

8. Fungsi sirip pada ikan adalah
 - a. sebagai alat gerak.
 - b. sebagai penyeimbang.
 - c. sebagai hiasan.
 - d. sebagai alat untuk belok.

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

9. Fungsi bulu pada sapi adalah untuk....
10. Seekor bebek sangat suka berenang di tempat berlumpur. Penyesuaian terhadap habitatnya dapat dilihat dari kaki bebek yang mempunyai.....
11. Saat melakukan wawancara kita harus menggunakan kalimat yang....
12. Untuk menceritakan atau menyampaikan kembali hasil wawancara kepada orang lain, teks wawancara diubah ke dalam bentuk....

III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

13. Jelaskan fungsi bagian-bagian tubuh burung!

.....

14. Isilah tabel berikut untuk mengetahui perbedaan antara kumbang dan laba-laba!

No	Bagian tubuh	Laba-laba	Kumbang
1.	Jumlah kaki		
2.	Keberadaan antena		
3.	Jumlah mata		
4.	Keberadaan sayap		

15. Sebutkan 3 peralatan yang perlu dibawa saat melakukan wawancara!
 - a.
 - b.
 - c.

16. Saya menanam berbagai macam buah seperti apel, manga, dan jeruk. Buatlah kalimat tanya untuk jawaban di atas!

.....?

KUNCI JAWABAN

I. Pilihan Ganda

1. B
2. A
3. B
4. A
5. D
6. B
7. C
8. A

II. Isian

9. penghangat badan.
10. selaput.
11. efektif.
12. narasi.

III. Uraian

13. mata untuk melihat, telinga untuk mendengar, cakar untuk mencengkeram mangsa/bertengger, kaki untuk berjalan, sayap untuk terbang, mulut untuk makan
- 14.

No	Bagian tubuh	Laba-laba	Kumbang
1.	Jumlah kaki	4 pasang	3 pasang
2.	Keberadaan antena	tidak memiliki	memiliki
3.	Jumlah mata	sepasang	sepasang
4.	Keberadaan sayap	tidak memiliki	memiliki

15. buku, pulpen, alat rekam.
16. Buah apa saja yang Bapak tanam?

PEDOMAN PENILAIAN

Mata pelajaran dan KD	Penskoran	
IPA KD. 3.1	Pilihan ganda 2 x 1	= 2 poin
	Isian 2 x 2	= 4
	Uraian 1 x 3	= 3 poin
	Nilai = (skor perolehan:skor maksimal) x 100 = (skor perolehan:9) x 100	
IPA KD. 4.1	Pilihan ganda 2 x 1	= 2 poin
	Isian 2x2	= 4 poin
	Uraian 1x3	= 3 poin
	Nilai = (skor perolehan:skor maksimal) x 100 = (skor perolehan:9) x 100	
Bahasa Indonesia KD 3.3	Pilihan ganda 2 x 1	= 2 poin
	Isian 2x2	= 4 poin
	Uraian 1x3	= 3 poin
	Nilai = (skor perolehan:skor maksimal) x 100 = (skor perolehan:9) x 100	
Bahasa Indonesia KD. 4.3	Pilihan ganda 2 x 1	= 2 poin
	Isian 2x2	= 4 poin
	Uraian 1x3	= 3 poin
	Nilai = (skor perolehan:skor maksimal) x 100 = (skor perolehan:9) x 100	

INSTRUMEN PENILAIAN

1. IPA

Laporan hasil pengamatan dalam tabel dilihat dengan rubrik

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Identifikasi	Mengidentifikasi semua bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tubuh hewan
Laporan	Menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel dengan detail, runtut, dan sistematis	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Belum memenuhi kriteria
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

3. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung

LEMBAR OBSERVASI

Hari/Tanggal :

Tema :

Kelas/Semester :

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai																				Ket
		Keaktifan					Keberanian					Kerjasama					Ketepatan Jawaban					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

KRITERIA PENILAIAN

1) Keaktifan

5: Jika siswa aktif menanggapi permasalahan dengan tepat tanpa diminta

4: Jika siswa aktif menanggapi permasalahan dengan tepat setelah diperintah

3: Jika siswa aktif menanggapi permasalahan dengan kurang tepat setelah diperintah

2: Jika siswa aktif menanggapi permasalahan dengan kurang tepat setelah dipaksa

1: Jika siswa pasif (diam saja)

2) Keberanian

5: Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya tanpa diminta

4: Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya setelah diperintah

3: Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya setelah adanya paksaan

2: Jika siswa takut mengungkapkan pendapatnya walaupun sudah diperintah

1: Jika siswa takut mengungkapkan pendapatnya walaupun sudah dipaksa

3) Kerjasama

5: Jika siswa ikut serta dalam kelompok dan mengungkapkan pendapatnya dalam membahas LKPD

4: Jika siswa ikut serta dalam kelompok tetapi tidak mengungkapkan pendapatnya dalam membahas LKPD

3: Jika siswa ikut serta dalam kelompok tetapi ramai sendiri

2: Jika siswa tidak mau berkelompok tetapi mau membahas LKPD sendiri

1: Jika siswa tidak mau berkelompok dan tidak mau membahas LKPD

4) Ketepatan Jawaban

5: Jika jawaban yang diungkapkan siswa benar dan tepat seluruhnya

4: Jika jawaban yang diungkapkan siswa masih ada beberapa yang belum benar atau kurang tepat

3: Jika jawaban yang diungkapkan siswa sebagian saja yang benar

2: Jika jawaban yang diungkapkan siswa banyak yang belum benar atau salah

1: Jika jawaban yang diungkapkan siswa belum benar atau salah semua