

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS IV TEMA 3**

**SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 3**



**OLEH :**

**NAMA : SHERLY KUSTURIKA A, S.Pd**

**NIP : 19860723 201212 2 002**

**SDN 2 TEGALARUM**

**KEC. SEMPU, KABUPATEN BANYUWANGI**

**PROVINSI JAWA TIMUR**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )

Satuan Pendidikan : SDN 2 Tegalarum  
Mata Pelajaran : Tematik  
(Tema/Sub Tema/PB) : Tema 3/Subtema 1/PB 3  
Kelas/ Semester : IV/I  
Materi Pokok : Fungsi bagian tubuh hewan , menggali informasi melalui wawancara  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	<b>Kompetensi Pengetahuan</b> <b>IPA</b> 3.1 Memahami hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	3.1.1 Mengidentifikasi bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan
	<b>Bahasa Indonesia</b> 1.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	1.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara

	<p><b>Kompetensi Keterampilan</b></p> <p><b>IPA</b></p> <p>4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis</p>	<p>4.1.1 Membuat diagram venn tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan</p> <p>4.3.1 Menyajikan laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif</p>
--	---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan power point, peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar
2. Melalui kerja kelompok, peserta didik mampu membuat laporan tentang bagian- bagian hewan dalam bentuk diagram venn
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat
4. Melalui presentasi, peserta didik mampu menyajikan pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar

### D. Materi Pembelajaran

1. Bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan
2. Menggali informasi melalui wawancara

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, dan penugasan

### F. Media Pembelajaran

1. Media power point pada LCD proyektor
2. Gambar diagram venn
3. Gambar – gambar hewan

## G. Sumber belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 Edisi Revisi 2017 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
2. Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 Edisi Revisi 2017 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>20 menit</b>
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik mengucapkan salam sebelum pembelajaran dimulai secara bersama-sama (<b>Literasi budaya</b>)</li><li>2) Peserta didik berdoa bersama-sama dengan dipimpin salah satu peserta didik (<b>Religiusitas</b>)</li><li>3) Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila (<b>Nasionalisme</b>)</li><li>4) Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru</li><li>5) Peserta didik melakukan kegiatan literasi dengan menceritakan isi buku fiksi dan nonfiksi yang dibacanya di pojok baca (<b>Literasi baca tulis</b>)</li></ol>	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"><li>6) Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</li><li>7) Guru memberikan pertanyaan :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siapa yang mempunyai hewan peliharaan?</li><li>b. Apa saja hewan yang bisa kita pelihara?</li></ol></li></ol>	
Motivasi	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		<b>180 menit</b>
<b>Tahap 1.</b> <b>Pemberian rangsangan</b> <b>(Stimulation)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang setiap kelompok terdapat 4 – 5 siswa</li><li>2) Guru menampilkan teks bacaan melalui LCD proyektor tentang seorang anak menolong seekor</li></ol>	

### burung yang terluka (*Transfer Knowledge*)

Rumah Edo banyak ditumbuhi beraneka ragam pohon. Banyak serangga dan burung yang berdatangan. Hari ini Edo menuju halaman untuk mengamati burung. Suatu hari, ketika Edo sedang asyik melihat burung-burung tersebut, tiba-tiba Edo dikagetkan oleh suara seekor burung yang terjatuh tidak jauh dari pohon. Edo menghampirinya. Ternyata burung itu adalah burung merpati yang mengalami luka pada sayapnya. Edo menduga burung merpati itu terkena tembakan pemburu. Edo merawatnya dengan kasih sayang. Sambil merawat, Edo mengamati bagian-bagian tubuh burung yang terluka.

Bantulah Edo menuliskan bagian-bagian tubuh burung merpati dan lengkapi tabel di bawahnya.

- 3) Dari bacaan tersebut, guru menampilkan gambar seekor burung dan mengajukan pertanyaan :



- Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap bagian tubuh burung?

- 4) Siswa diminta untuk mengamati gambar burung dari LCD proyektor selama satu menit
- 5) Siswa melengkapi tabel yang sudah disediakan oleh guru dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya (*Critical Thinking and Problem Solving*)

No.	Bagian Tubuh	Fungsi
1	Paruh	
2	Sayap	
3	Ekor	
4	Cakar	
5	Mata	

- 6) Guru memfasilitasi dan mengarahkan peserta didik untuk dapat memberikan perhatian terhadap hewan – hewan yang ada di sekitar lingkungan

<p><b>Tahap 2</b> <b>Pernyataan (Identifikasi)</b></p>	<p>7) Peserta didik mengamati 2 hewan yang terdapat pada LKPD 1</p> <p>8) Bersama temannya, peserta didik mendiskusikan untuk menemukan perbedaan dan persamaan antara kedua hewan yang diberikan</p> <div data-bbox="678 387 1294 633" data-label="Image"> </div> <p>9) Guru berkeliling untuk memastikan agar semua peserta didik aktif</p> <p>10) Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat membuat diagram venn dari pernyataan dari kedua hewan tersebut</p> <div data-bbox="699 972 1289 1285" data-label="Diagram"> </div>	
<p><b>Tahap 3.</b> <b>Pengumpulan Data (Data Collection)</b></p>	<p>11) Guru meminta satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya</p> <p>12) Guru mengapresiasi dan mengkonfirmasi diskusi siswa</p> <p>13) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya diagram venn yang sudah dibuat</p> <p>14) Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan kepada siswa terkait materi bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan</p>	
<p><b>Tahap 4.</b> <b>Pengolahan Data (Data Processing)</b></p>	<p>15) Guru menampilkan gambar seorang tokoh pada LCD proyektor</p>	



- 16) Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikannya dan memberikan tanggapan secara bergantian terhadap tokoh yang disajikan
- 17) Peserta didik diminta untuk membuat daftar pertanyaan sebagai persiapan wawancara terhadap tokoh tersebut pada LKPD 2
- 18) Guru memfasilitasi peserta didik untuk menuliskan daftar pertanyaan tersebut bersama kelompoknya

**Tahap 5.**  
**Pembuktian (verification)**

- 19) Peserta didik menyajikan laporan hasil wawancara tertulis dan mengidentifikasi sudah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar
- 20) Tugas setiap kelompok adalah menuliskan, menganalisis, dan mendiskusikan laporan hasil wawancara sesuai kosakata baku dan kalimat efektif (***Creativity and Innovation***)
- 21) Setiap kelompok mempresentasikan laporan hasil wawancara yang sudah ditulis bersama kelompoknya dan kelompok lain menanggapi

**Tahap 6.**  
**Menarik Kesimpulan**  
**(Generalisasi)**

- 22) Guru meminta siswa memilih beberapa jenis hewan dan membuat catatan tentang bentuk serta fungsi bagian tubuh hewan tersebut
- 23) Dari hasil presentasi yang telah dilakukan setiap kelompok menyimpulkan laporan hasil wawancara tertulis sesuai kosakata baku dan kalimat efektif yang benar
- 24) Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan

	yang dibuat tiap-tiap kelompok	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>	<b>10 menit</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik membahas soal evaluasi</li> <li>2. Guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama satu kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru memberikan informasi materi pelajaran yang akan dilaksanakan esok hari</li> <li>4. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama</li> </ol>	

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap Spiritual

Prosedur Penilaian	: Proses
Teknik Penilaian	: Non Tes
Alat Penilaian	: Lembar Observasi

### Rubrik Sikap Spiritual

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap menghargai teman. Aspek menunjukkan sikap menghargai teman yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan sikap menghargai teman di kelas</li> <li>2. Mau berteman dengan siapa saja</li> <li>3. Tidak membedakan teman berdasarkan jenis kelamin</li> <li>4. Tidak mengejek teman</li> </ol>	Jika ke-4 aspek dilakukan peserta didik	Jika 3 dari 4 aspek dilakukan peserta didik	Jika 2 dari 4 aspek dilakukan peserta didik	Jika 1 dari 4 aspek dilakukan peserta didik

### Penskoran

Skor maksimum = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

b. Sikap Sosial

**Rubrik Sikap Sosial**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	<p>Menunjukkan sikap taat pada tata tertib di sekolah</p> <p>Aspek menunjukkan sikap taat pada tata tertib di sekolah yang dinilai :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Datang tepat waktu ke sekolah</li> <li>2. Memakai seragam sekolah sesuai jadwal</li> <li>3. Tidak memakai perhiasan yang berlebihan</li> <li>4. Tidak bertengkar dengan teman</li> </ol>	Jika ke-4 aspek dilakukan peserta didik	Jika 3 dari 4 aspek dilakukan peserta didik	Jika 2 dari 4 aspek dilakukan peserta didik	Jika 1 dari 4 aspek dilakukan peserta didik

**Penskoran**

Skor maksimum = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

c. Pengetahuan

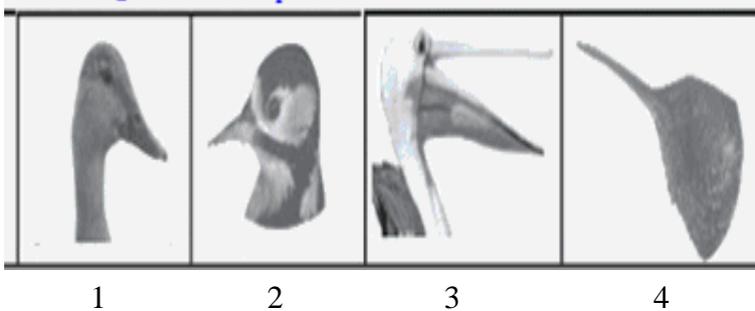
Prosedur Penilaian : Hasil  
 Teknik Penilaian : Tes Tulis  
 Alat Penilaian : Lembar Soal

## SOAL EVALUASI

Nama :  
Kelas :  
No. Absen :  
Hari/Tanggal :

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih huruf A, B, C, dan D pada jawaban yang benar!

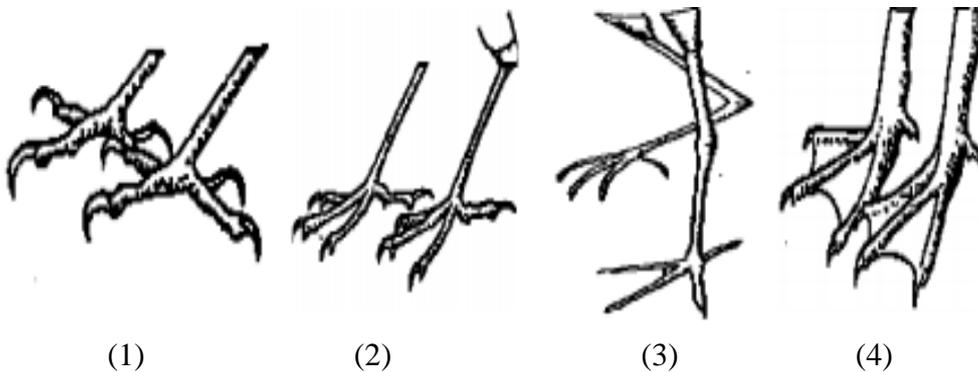
1. Perhatikan gambar paruh burung berikut!



Pernyataan yang sesuai dengan gambar paruh no 3 adalah :

- A. paruh panjang berkantong untuk menangkap ikan
- B. paruh berbentuk sudu untuk mencari makan di lumpur
- C. paruh kecil dan panjang untuk mengisap nektar
- D. paruh pendek untuk memakan biji – bijian

2. Ayo amati gambar di bawah ini!



Selaput di antara jari yang berfungsi untuk memanjatdi pohon adalah adaptasi hewan pada nomer ....

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

3. Perhatikan ciri – ciri paruh berikut!

- 1) Kecil
- 2) Runcing
- 3) Tajam dan kuat
- 4) Berkantong besar
- 5) Agak membengkok

Ciri bentuk paruh yang dimiliki burung pemakan daging yang tepat adalah ....

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 2), dan 5)
- C. 2), 3), dan 4)
- D. 2), 3), dan 5)

4. Burung kolibri merupakan burung yang memakan nektar pada bunga. Untuk memakan nektar bunga, burung kolibri menyesuaikan dirinya dengan cara memiliki bentuk paruh seperti gambar ....

A.



C.



B.



D.



5. Amati gambar bentuk kaki pada hewan di bawah!



Bentuk kaki pada gambar di atas berfungsi untuk ....

- A. untuk membantu bertengger di ranting pohon
- B. untuk mengais tanah mencari makan
- C. untuk mencengkram mangsanya
- D. untuk memudahkan ketika memanjat pohon

## II. Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan berbeda – beda antara hewan satu dengan lainnya. Jelaskan 2 faktor yang mempengaruhi perbedaan bentuk tubuh dan fungsi pada hewan!
2. Amatilah gambar bentuk paruh burung di bawah ini!



(1)



(2)

Berdasarkan ciri-ciri paruh burung. Apa makanan dari masing-masing burung yang tampak pada gambar di atas?

3. Amatilah gambar kaki hewan di bawah ini !



Dari keempat gambar bentuk kaki hewan di atas, gambar manakah yang merupakan kaki bebek ? dan jelaskan fungsi bagian tubuh tersebut !

# KUNCI JAWABAN

## Pilihan Ganda

1. A
2. A
3. D
4. B
5. C

## Uraian

1. Faktor yang memengaruhi perbedaan bentuk tubuh dan fungsi pada hewan yaitu tempat hidup (habitat) dan jenis makanannya
2. Gambar no 1 adalah burung pemakan daging dengan bentuk paruh yang tajam, kuat, runcing, dan melengkung. Contohnya pada burung elang.  
Gambar no 2 adalah burung pemakan biji – bijian dengan bentuk paruh kecil, pendek, dan runcing. Contohnya pada burung pipit.
3. Kaki bebek ditunjukkan oleh gambar nomor 4, Fungsi dari kaki bebek yang berselaput, yaitu :  
memudahkan bebek untuk berenang di air dan Memudahkan bebek berjalan di lumpur

## Penskoran

### Pilihan Ganda

Skor maksimum = 25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### Uraian

Skor maksimum = 75

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### d. Keterampilan

Prosedur Penilaian	: Proses
Teknik Penilaian	: Non Tes
Alat Penilaian	: Lembar Observasi Unjuk Kerja

## Muatan IPA

**Bentuk Penilaian : Kinerja (Membuat Diagram venn)**

**Instrumen Penilaian : Rubrik**

## 2. IPA

Laporan hasil pengamatan dalam diagram venn dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi	Mengidentifikasi semua bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tubuh hewan.	Mengidentifikasi sebagian bagian tubuh hewan.	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tubuh hewan.
Laporan	Menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk diagram venn dengan detail, runtut, dan sistematis.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria.	Belum memenuhi kriteria.
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

## Penskoran

Skor maksimum = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Muatan Bahasa Indonesia

### Bentuk Penilaian : Kinerja (Membuat Peta Pikiran)

### Instrumen Penilaian : Rubrik

#### 1. Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ( )
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

## Penskoran

Skor maksimum = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## 2. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

## 3. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

### PENGAYAAN

Amatilah gambar hewan berikut!



Gambar 2

Setiap makhluk hidup memiliki bentuk tubuh yang berbeda – beda, begitu juga dengan hewan. Antara hewan satu dengan lainnya memiliki bentuk dan fungsi bagian tubuh yang berbeda.

**Catatan guru :**



Mengetahui,  
Kepala SDN 2 Tegalarum

Sempu, 4 Desember 2019  
Guru Kelas IV

**MUALEK, S.Pd**  
NIP. 19670927 198803 1 012

**SHERLY KUSTURIKA A, S.Pd**  
NIP. 19860723 201212 2 002

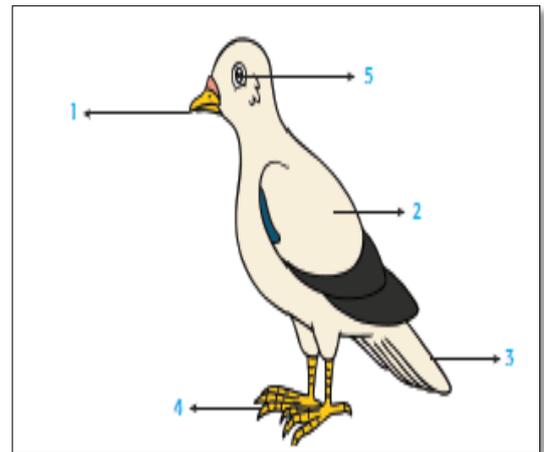
**LAGU NASIONAL “GARUDA PANCASILA”**



**TEKS BACAAN**

Rumah Edo banyak ditumbuhi beraneka ragam pohon. Banyak serangga dan burung yang berdatangan. Hari ini Edo menuju halaman untuk mengamati burung. Suatu hari, ketika Edo sedang asyik melihat burung-burung tersebut, tiba-tiba Edo dikagetkan oleh suara seekor burung yang terjatuh tidak jauh dari pohon. Edo menghampirinya. Ternyata burung itu adalah burung merpati yang mengalami luka pada sayapnya. Edo menduga burung merpati itu terkena tembakan pemburu. Edo merawatnya dengan kasih sayang. Sambil merawat, Edo mengamati bagian-bagian tubuh burung yang terluka.

**GAMBAR BURUNG**



Diskusikan bersama kelompokmu, kemudian tuliskan bagian – bagian tubuh burung di atas pada tabel yang sudah disediakan!

No.	Bagian Tubuh	Fungsi
1	Paruh	
2	Sayap	
3	Ekor	
4	Cakar	
5	Mata	

### LKPD 1

Petunjuk mengerjakan :

Amatilah kedua gambar hewan berikut. Kemudian Identifikasikan bentuk dan fungsi bagian tubuhnya. Tuliskan hasil identifikasi tersebut dalam bentuk diagram venn!

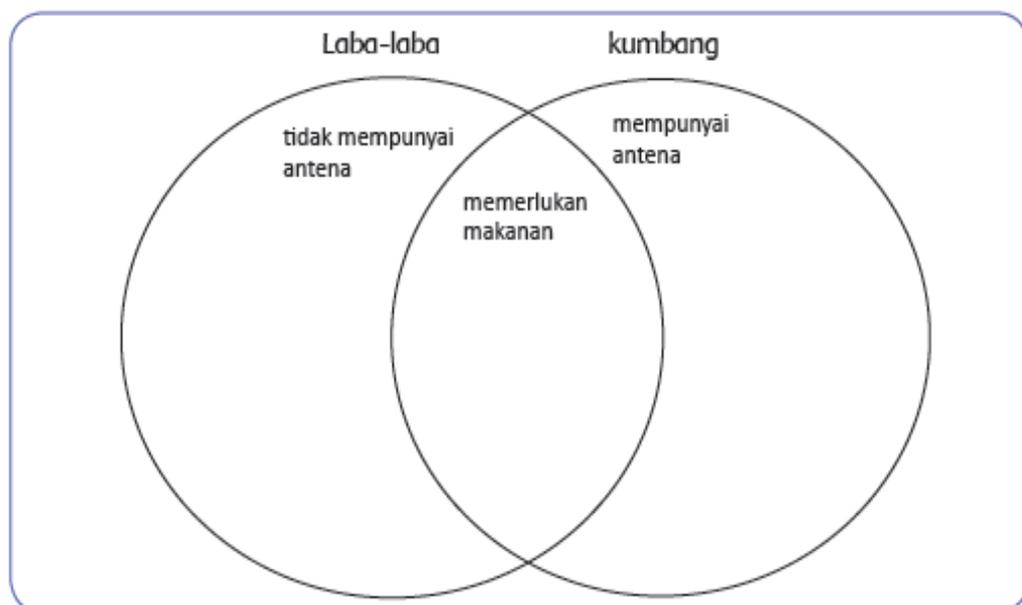


Gambar 1

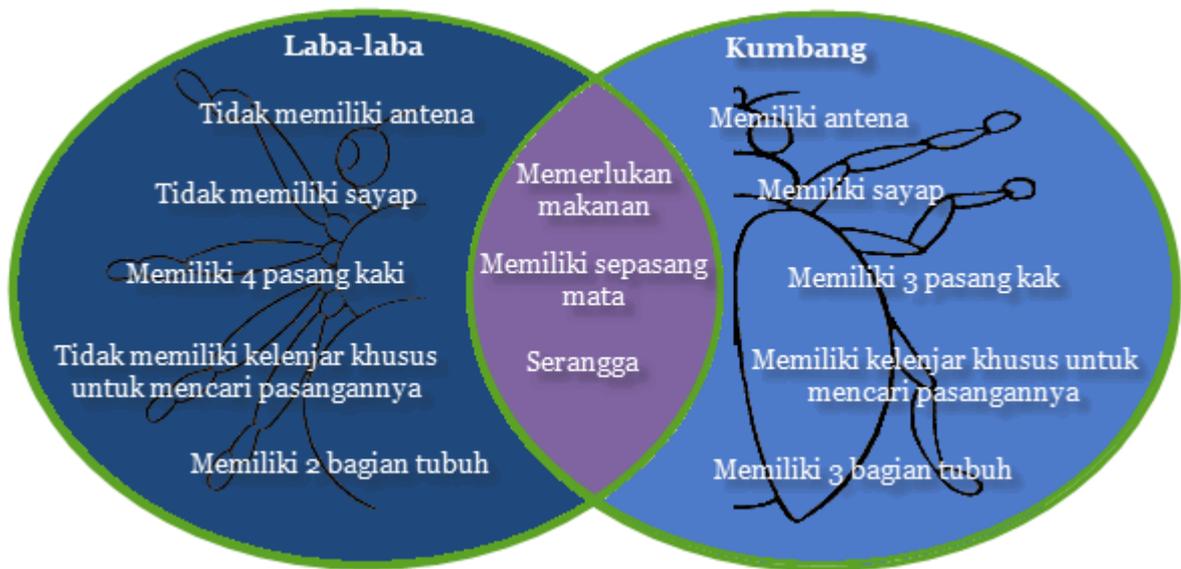


Gambar 2

### DIAGRAM VENN



## JAWABAN DIAGRAM VENN



**LKPD 2**

Petunjuk mengerjakan :

- 1) Amatilah gambar yang ditampilkan oleh gurumu di layar LCD proyektor, kemudian tuliskan daftar pertanyaan sesuai tokoh yang terdapat pada gambar untuk memperoleh informasi dalam wawancara.
- 2) Gunakanlah kosakata baku dan kalimat efektif dalam menuliskan daftar pertanyaan dalam wawancara



Daftar pertanyaan :

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....
- 8) dst

## MATERI BAHAN AJAR (IPA)

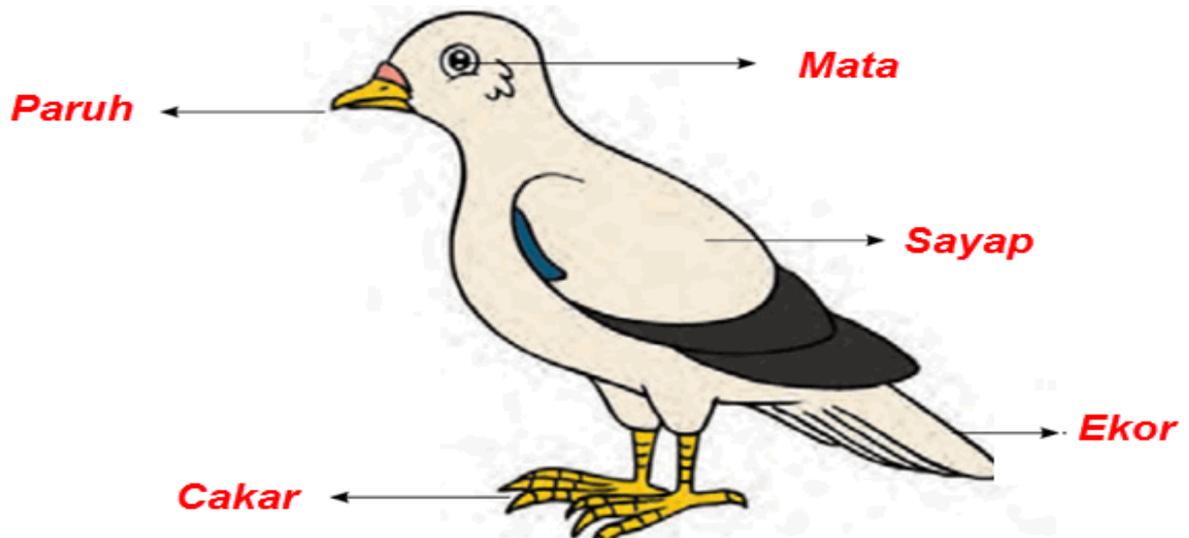
Hewan memiliki bagian-bagian tubuh yang memiliki fungsi masing-masing. Bagian-bagian tubuh hewan antara lain kepala sayap, mata, kaki, paruh, dan sebagainya. Beberapa jenis hewan sebagian memiliki bagian tubuh yang sama. Namun ada juga beberapa hewan yang memiliki bagian tubuh berbeda dengan hewan yang lainnya. Secara umum bagian-bagian tubuh hewan terdiri dari kepala, tubuh, dan kaki. Setiap jenis hewan memiliki bentuk tubuh yang disesuaikan dengan tempat hidupnya dan cara mendapatkan makanannya. Penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya disebut adaptasi. Penyesuaian bentuk tubuh hewan terhadap lingkungannya disebut adaptasi morfologi.

### Bagian Tubuh Hewan dan Fungsinya

Salah satu contoh hewan peliharaan yang sering kita temukan di rumah adalah burung. Burung dipelihara karena suaranya yang merdu. Burung memiliki bagian tubuh antara lain sebagai berikut.

Paruh, paruh burung berfungsi untuk mengambil makanan. Paruh burung sesuai dengan jenis makanannya.

1. Sayap, sayap burung berfungsi untuk bergerak (terbang). Burung terbang dengan cara mengepakkan sayapnya.
2. Ekor, ekor burung berfungsi menjaga keseimbangan burung saat terbang.
3. Cakar, cakar burung berfungsi untuk mencengkeram mangsanya (burung elang) dan untuk bertengger di dahan pohon (burung pipit).
4. Mata, mata burung berfungsi untuk melihat benda-benda di sekitarnya.
5. Bulu, bulu burung berfungsi untuk menutupi tubuhnya dari udara di sekitarnya. Bulu melindungi burung dari hawa dingin dan hujan.



## **1. Kucing**

Bagian-bagian tubuh kucing antara lain sebagai berikut :

Mata, mata kucing berfungsi untuk melihat sama seperti hewan yang lainnya. Mata kucing dapat menyala di tempat yang gelap.

- Hidung, hidung kucing berfungsi sebagai indera penciuman.
- Mulut, mulut pada kucing berfungsi untuk memasukan makanan ke dalam tubuh.
- Bulu, bulu kucing berfungsi menjaga tubuh agar tetap hangat.
- Kaki, kaki kucing berguna untuk bergerak (berjalan) pada ujung kaki kucing terdapat cakar yang berguna untuk menangkap mangsa.
- Ekor, ekor kucing berguna untuk keseimbangan saat bergerak.

## **2. Ayam**

Bagian tubuh ayam antara lain sebagai berikut :

Mata, mata ayam berfungsi sebagai indera penglihatan.

- Paruh, paruh ayam berfungsi untuk mengambil makanan.
- Bulu, bulu ayam berfungsi untuk menutupi tubuhnya agar tetap hangat.
- Sayap, sayap ayam berfungsi sebagai alat keseimbangan saat bergerak. Saat ayam turun dari tempat yang tinggi sayap ayam ditekuk untuk menjaga keseimbangan.
- Kaki, kaki ayam digunakan untuk bergerak (berjalan). Pada kaki ayam jantan terdapat taji yang digunakan untuk mempertahankan diri.
- Cakar, cakar ayam berfungsi untuk mengais tanah ketika mencari makanan.
- Ekor, ekor ayam berfungsi untuk keseimbangan,

## **3. Bebek**

Bagian tubuh bebek antara lain sebagai berikut.

- Paruh, paruh bebek berfungsi untuk mengambil makanan. Paruh bebek pipih dan panjang berguna untuk mengambil makanan yang ada dalam lumpur.
- Mata, mata bebek berguna untuk melihat benda-benda di sekitarnya.
- Sayap, sayap bebek berfungsi sebagai alat keseimbangan. Saat bergerak cepat sayap bebek dikembangkan agar tubuhnya tetap stabil.
- Bulu, bulu bebek berfungsi menjaga kehangatan tubuh, Pada bulu bebek terdapat lapisan anti air yang membantu bebek tetap kering walau berenang di air.
- Kaki, kaki bebek berfungsi untuk bergerak. Ketika di darat berfungsi untuk berjalan, ketika di air berfungsi untuk berenang. Pada kaki bebek terdapat selaput yang berguna sebagai alat perenang dan membantunya ketika berjalan di atas lumpur agar tidak mudah terperosok.

### **MATERI BAHAN AJAR (BAHASA INDONESIA)**

Menyusun daftar pertanyaan merupakan kunci keberhasilan suatu wawancara. Ada beberapa hal yang dapat dijadikan pedoman dalam menyusun pertanyaan.

1. Pertanyaan sebaiknya menggunakan kalimat yang efektif, singkat, padat, dan jelas. Pertanyaan tidak bertele-tele dan tidak jelas, sehingga dapat membingungkan narasumber.
2. Susunlah kalimat pertanyaan yang mewakili keinginan tahu konsumen media anda (pembaca, pendengar, penonton).
3. Menggunakan pertanyaan terbuka, bukan pertanyaan tertutup yang jawabannya, ya atau tidak.
4. Susun pertanyaan dengan susunan yang logis, tidak hanya antara pertanyaan yang satu dengan pertanyaan yang lain, tapi juga antara pertanyaan dengan jawaban narasumber.
5. Jika wawancara menyangkut topik yang sedang hot, aktual dan banyak ditunggu orang perkembangannya, maka pertanyaan pertama bisa dimulai dengan pertanyaan yang paling penting terlebih dahulu (struktur piramida terbalik). Namun, dengan tetap memperhatikan keramahan, kesopanan, tidak bergaya interogatif dan sok paling tahu, yang dapat membuat narasumber tidak nyaman dan defensif. [cara jadi reporter, penyiar]
6. Jika topik wawancara adalah masalah ringan dan bernuansa human interest, maka pertanyaan bisa dimulai dari yang ringan, mudah, dan tidak memaksa narasumber untuk berpikir terlalu dalam. Untuk wawancara seperti ini sebaiknya hindari pertanyaan yang sulit dan langsung menohok ke pokok permasalahan atau langsung ke hal yang lebih substansial.
7. Buat pertanyaan yang tidak menimbulkan salah interpretasi dan bermakna ganda. Buatlah pertanyaan yang tidak mudah mudah diprediksi oleh narasumber, sehingga jawaban narasumber tidak datar dan standart.
8. Jika dalam pertanyaan memerlukan disampaikannya data-data yang detail (angka dan data statistik), maka buatlah ringkas mungkin dan dapat dipahami oleh narasumber maupun audiens anda.
9. Hindari penggunaan istilah atau bahasa yang sulit dimengerti oleh narasumber dan audiens anda. Gunakan istilah atau bahasa yang lazim dan sudah diketahui maknanya secara umum. Jika dari istilah atau bahasa tersebut, ada padanan bahasa Indonesianya, maka gunakanlah.

10. Buat pertanyaan yang relevan kepada narasumber sesuai dengan keahliannya atau kompetensinya.

11. Hindari pertanyaan yang keluar dari fokus masalah yang akan digali.

12. Ajukan pertanyaan satu-persatu, jangan sekaligus beberapa pertanyaan, karena narasumber cenderung akan memilih menjawab satu saja yang paling mudah & tidak menjawab yang lain.

13. Sebaiknya tidak mengawali pertanyaan dengan kata apakah, karena dalam mna akan cenderung menggiring narasumber menjawab singkat dan tertutup. Sebuah kalimat bisa menjadi kalimat pertanyaan tergantung dari intonasi yang anda gunakan, tanpa harus mengawalnya dengan kata apakah.

14. Harus mengerti maksud dari awal kalimat pertanyaan yang digunakan.

- Siapa , digunakan biasanya untuk menanyakan sebuah nama.
- Apa, untuk memancing narasumber menyampaikan sebuah deskripsi.
- Kapan, untuk menanyakan waktu dari peristiwa.
- Di mana, untuk menanyakan tempat kejadian peristiwa.
- Mengapa, meminta penjelasan lebih lanjut.
- Bagaimana, untuk menanyakan pendapat narasumber terhadap suatu masalah.

15. Bertuturlah dan jangan membaca ketika menyampaikan kalimat pertanyaan.

## MEDIA POWER POINT





## R-5. PENGEMBANGAN RPP

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil pengembangan RPP

### Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta Pembekalan pada LK-5!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

#### A. Kegiatan Praktik

1. Menuliskan KD pengetahuan dan keterampilan dengan tepat.
2. Menuliskan Tujuan Pembelajaran dengan tepat.
3. Menuliskan materi, metode, media, bahan dan sumber pembelajaran dengan tepat.
4. Menuliskan langkah-langkah pembelajaran yang runtut sesuai sintak model pembelajaran.
5. Mengintegrasikan saintifik, dimensi pengetahuan, aspek HOTS dan kecakapan abad 21 dalam kegiatan pembelajaran.
6. Menuliskan penilaian dengan tepat.
7. Menuliskan bahan dengan tepat.

### Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Enam aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
$\leq 60$	Dua aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai