



PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

KELAS IV SEMESTER 1
TEMA 5. PAHLAWANKU
SUBTEMA 1. PERJUANGAN PARA PAHLAWAN
PEMBELAJARAN 3

Jaring Tema Kelas V

Tema 5

(Pahlawanku)

Subtema 1

**(Perjuangan para
Pahlawan)**

PB 3

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

IPA

- 3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

SILABUS

Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri

Kelas/semester : IV/1

Tema/sub tema : 4 (Pahlawanku) / 1 (Perjuangan para Pahlawan)

PB : 3

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mapel / KD	Nilai Karakter	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian		
BAHASA INDONESIA									
3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	a. Religius b. Nasionalisme c. Tanggung Jawab d. Jujur	3.7.1 Menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan menggunakan diagram.	Teks non fiksi	1. Peserta didik mengamati gambar tentang Raja-raja Nusantara 2. Guru mengaitkan gambar dengan teks yang akan dibaca	Tes	Tes Tertulis	a. Soal Isian	2 JP	1.St. Anggari, Anggi dkk.2018. <i>Buku Pedoman Guru Pahlawanku Kelas IV.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan

		3.7.2 menjelaskan nilai-nilai positif berdasarkan teks nonfiksi		oleh siswa					dan Kebudayaan.
				3. Peserta didik membaca teks berjudul "Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya"					2.St. Anggari, Anggi dkk.2018. Buku Peserta didik : <i>Pahlawanku</i> Kelas
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri		4.7.1 Menceritakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri		4. Peserta didik berkelompok, tiap kelompok menerima LKPD1 yang berisi menjawab pertanyaan dengan menggunakan diagram	Non Tes	Penilaian Kinerja	Lembar pengamatan unjuk kerja dan rubrik penilaian menceritakan kembali cerita tentang Raja Balaputradewa		IV.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
				5. Peserta didik berdiskusi kelompok, dan tiap kelompok menuliskan hasilnya dalam bentuk diagram					
				6. Kelompok mempresentasikan hasil kerja					

				<p>kelompok</p> <p>7. Hasil prsentasi direfleksi oleh guru</p> <p>8. Peserta didik menuliskan kembali cerita tentang Raja Balaputradewa dengan bahasanya sendiri</p> <p>9. Peserta didik menceritakan kembali cerita tentang Raja Balaputradewa dengan bahasanya sendiri di depan kelas</p> <p>10. Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan tersebut</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

IPA

3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	<p>a. Religius</p> <p>b. Nasionalisme</p> <p>c. Tanggung Jawab</p> <p>d. Jujur</p>	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya melalui percobaan cakram warna.	Sifat-sifat Cahaya	<p>1. Peserta didik mengamati video tentang “Pelangi”</p> <p>2. Peserta didik mengamati tentang</p>	Tes	Penilaian Pengetahuan	a. Soal Isian	2 JP	1.St. Anggari, Anggi dkk.2018. <i>Buku Pedoman Guru Pahlawanku Kelas</i>
---	--	---	--------------------	---	-----	-----------------------	---------------	------	--

		3.7.2 membuktikan cahaya terdiri dari tujuh warna melalui percobaan cakram warna.		peristiwa pelangi yang terdiri dari tujuh warna					IV.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya		4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tabel		3. Peserta didik mengerjakan LKPD 2 yang berisi pembuktian bahwa cahaya terdiri dari tujuh warna	Non Tes	Penilaian Kinerja	Lembar pengamatan unjuk kerja dan rubrik penilaian membuat laporan percobaan dalam bentuk tabel		2.St. Anggari, Anggi dkk.2018. Buku Peserta didik : <i>Pahlawanku</i> Kelas IV.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 3.Simamora. Saut M dkk.2017. <i>Sifat-Sifat Cahaya dan Pemanfaatannya</i> . Medan :Pussis Unimed 4.Utami, P. Hesty. 2007. <i>Mengenal Cahaya dan Optik</i> . Bandung : Ganeca Exact 5.Video Pelangi dengan link
				4. Peserta didik berkelompok melakukan percobaan membuat cakram warna					
				5. Kelompok dibimbing guru melakukan pembuktian percobaan tersebut					
				6. Kelompok menuliskan hasil percobaan dalam sebuah tabel laporan.					
				7. Tiap kelompok membacakan					

				<p>hasilnya di depan kelas</p> <p>8. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja kelompok</p>					https://www.youtube.com/watch?v=7vnsWRrFB-YPPT
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

.....,.....2020
 Guru Kelas V

M. Zamzam R.S.A, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri
Kelas/semester : IV/1
Tema/sub tema : 5 (Pahlawanku) / 1 (Perjuangan para Pahlawan)
PB : 3
Alokasi waktu : 2 JP x35menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan menggunakan diagram 3.7.2 Menjelaskan nilai-nilai positif dari teks nonfiksi
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya melalui percobaan cakram warna 3.7.2 Membuktikan cahaya terdiri dari tujuh warna melalui percobaan cakram warna
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tabel

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Balaputradewa, peserta dapat menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan menggunakan diagram dengan benar
2. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan nilai-nilai positif dari teks nonfiksi dengan benar
3. Setelah melakukan kegiatan penugasan individu, peserta didik dapat menceritakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri dengan percaya diri.
4. Setelah melakukan kegiatan percobaan, peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat cahaya melalui percobaan cakram warna dengan benar
5. Setelah melakukan kegiatan percobaan, peserta didik dapat membuktikan cahaya terdiri dari tujuh warna melalui percobaan cakram warna dengan benar.
6. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tabel dengan bertanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Nonfiksi
2. Sifat-Sifat Cahaya

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Model : *Problem Based Learning*
Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

F. MEDIA & ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar “Raja-raja Nusantara”
2. Teks “Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya”
3. Video “Pelangi”
4. PPT “Peristiwa Pelangi”
5. Cakram Warna
6. Baskom
7. Cermin
8. Lampu Senter

G. SUMBER BELAJAR

1. St. Anggari, Anggi dkk.2018. *Buku Pedoman Guru Pahlawanku Kelas IV*.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. St. Anggari, Anggi dkk.2018. *Buku Peserta didik : Pahlawanku Kelas IV*.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Simamora. Saut M dkk. 2017. *Sifat-Sifat Cahaya dan Pemanfaatannya*. Medan :Pussis Unimed.
4. Utami, P. Hesty. 2007. *Mengenal Cahaya dan Optik*. Bandung : Ganeca Exact
5. Video Pelangi <https://www.youtube.com/watch?v=7vnswRrFB-YPPT>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang bertugas.3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya4. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya: "siapa yang pernah pergi ke musem ? Apakah dimuseum terdapat patung dan peninggalan para Pahlawan? Menurut kalian bagaimana sifat para Pahlawan ?"5. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi teks nonfiksi dan sifat-sifat cahaya6. Guru memberikan motivasi pada peserta didik7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan selama pembelajaran	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati media gambar "Raja-raja Nusantara" yang ditampilkan oleh guru (<i>mengamati</i>)2. Guru mengaitkan gambar dengan teks yang akan dibaca oleh peserta didik (<i>menanya</i>)	55 menit

	<ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik membaca teks berjudul "Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya" (<i>mengamati</i>)4. Peserta didik berkelompok, tiap kelompok menerima LKPD1 yang berisi menjawab pertanyaan dengan menggunakan diagram (<i>mengumpulkan informasi</i>)5. Peserta didik berdiskusi kelompok, dan tiap kelompok menuliskan hasilnya dalam bentuk diagram (<i>menalar</i>)6. Kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok (<i>mengkomunikasi</i>)7. Hasil presentasi direview oleh guru (<i>mengamati</i>)8. Peserta didik menuliskan kembali cerita tentang Raja Balaputradewa dengan bahasanya sendiri (<i>menalar</i>)9. Peserta didik menceritakan kembali cerita tentang Raja Balaputradewa dengan bahasanya sendiri di depan kelas (<i>mengkomunikasi</i>)10. Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan tersebut.11. Peserta didik mengamati tayangan video tentang "Pelangi" yang berisi peristiwa pelangi yang terdiri dari tujuh warna (<i>mengamati</i>)	
--	---	--

	<p>12. Guru menarik minat siswa untuk bertanya mengenai terjadinya pelangi (<i>menanya</i>)</p> <p>Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <p>13. Peserta didik mengerjakan LKPD 2 yang berisi pembuktian bahwa cahaya terdiri dari tujuh warna (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar</p> <p>14. Peserta didik berkelompok melakukan percobaan membuat cakram warna (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok</p> <p>15. Kelompok dibimbing guru melakukan pembuktian percobaan tersebut (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>16. Kelompok menuliskan hasil percobaan dalam sebuah table laporan (<i>menalar</i>)</p> <p>17. Tiap kelompok membacakan hasilnya di depan kelas (<i>mengkomunikasi</i>)</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>18. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja kelompok dengan mendemonstrasikan sifat penguraian cahaya (<i>mengamati</i>)</p>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru bertanya jawab terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil evaluasi peserta didik 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik. 	10 menit
----------------	---	----------

I. PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes
- b. Jenis penilaian : tes tertulis
- c. Bentuk instrumen : Isian (10 Soal)

2. Penilaian keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Non tes
- b. Jenis penilaian : Unjuk kerja
- c. Bentuk instrument : Lembar observasi unjuk kerja
 - Bahasa Indonesia
Lembar observasi unjuk kerja menceritakan kembali cerita nonfiksi
 - IPA
Lembar observasi unjuk kerja membuat laporan percobaan dalam bentuk tabel

3. Tindak Lanjut

- a. Remedial
 - Teknik Penilaian : Tes
 - Jenis Penilaian : Tes tertulis
 - Bentuk : Isian (5 soal)

b. Pengayaan

- Teknik Penilaian : Tes
- Jenis Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk : Uraian (2 soal)

Refleksi guru

.....2020

Guru Kelas V

Muhammad Zamzam R.S.A, S.Pd



LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR

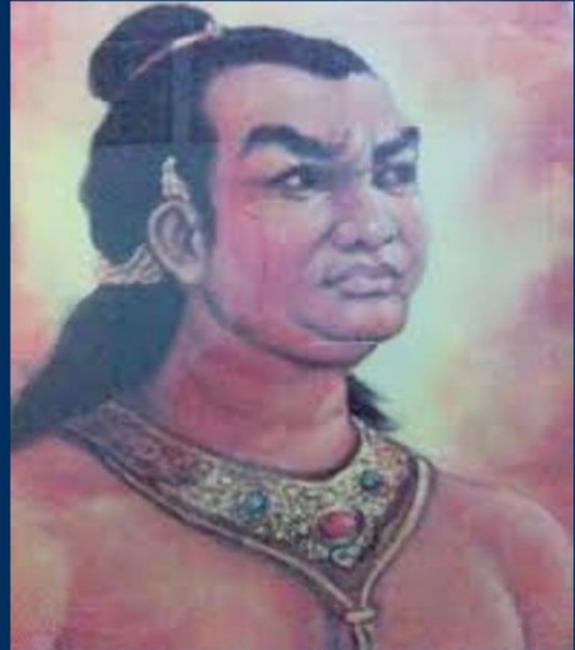
KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 5. PAHLAWANKU

SUBTEMA 1. PERJUANGAN PARA PAHLAWAN MANUSIA



BAHAN AJAR KELAS IV



TEMA 4 PAHLAWANKU

SUBTEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN

M. ZAMZAM R.S.A

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SD Negeri
Kelas : IV
Semester : 1
Tema : 5 (Pahlawanku)
Sub tema : 1 (Perjuangan para Pahlawan)
Pembelajaran ke : 3

Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan menggunakan diagram 3.7.2 Menjelaskan nilai-nilai positif dari teks nonfiksi
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.2 Menceritakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri

IPA

Kompetensi	Indikator
3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya melalui percobaan cakram warna 3.7.2 Membuktikan cahaya terdiri dari tujuh warna melalui percobaan cakram warna
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tabel



Tujuan Pembelajaran

Setelah Mempelajari bahan ajar ini, diharapkan kamu dapat:

1. menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan menggunakan diagram dengan benar
2. menjelaskan nilai-nilai positif dari bacaan teks nonfiksi dengan benar
3. menceritakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri dengan percaya diri.
4. mengidentifikasi sifat-sifat cahaya melalui percobaan cakram warna dengan benar
5. membuktikan cahaya terdiri dari tujuh warna melalui percobaan cakram warna dengan benar.
6. melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk table dengan bertanggung jawab.

Uraian Materi

Bayu, Rudi dan Anita adalah siswa SD Negeri Jayakusuma. Dia adalah seorang siswa yang rajin membaca. Setiap hari Bayu membiasakan untuk membaca buku. Pada suatu hari, siswa kelas IV SD Negeri Jayakusuma pergi mengunjungi museum yang ada di Kota. Semua siswa merasa senang sekali karena merupakan pengalaman pertama pergi ke museum. Para siswa pun pergi ke museum didampingi Guru kelas IV yaitu Bu Sinta.



Didalam Museum terdapat peninggalan kerajaan pada zaman dahulu. Rombongan siswa melihat-lihat banyak koleksi museum tersebut. Salah satu yang menarik Bayu dan teman-temannya adalah peninggalan kerajaan Sriwijaya. Budi pun bertanya pada Bu Yanti. "Bu, Dimanakah letak kerajaan Sriwijaya itu?". Bu Yanti pun menjelaskan. "Budi, pusat Kerajaan Sriwijaya terletak di wilayah Sumatera Selatan. Kerajaan Sriwijaya adalah salah satu kerajaan besar di Nusantara pada zaman dulu". Kata Bu Yanti

Ayo Membaca



Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya

Balaputradewa menjadi raja di Kerajaan Sriwijaya sekitar tahun 850 M. Pusat Kerajaan Sriwijaya terletak di wilayah provinsi Sumatera Selatan. Pada saat pemerintahan Raja Balaputradewa, Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaannya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan.



Balaputradewa berjuang membangun armada laut yang kuat. Tindakan itu bertujuan supaya jalur pelayaran di wilayah Sriwijaya menjadi aman. Banyak pedagang merasa aman ketika singgah. Peningkatan ekonomi yang sangat besar diperoleh dari pembayaran upeti, pajak, maupun keuntungan dari hasil perdagangan. Dengan demikian, Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan yang besar dan makmur. Dalam bidang pendidikan, Raja Balaputradewa sangat menghormati guru-guru dan para biksu sehingga kerajaan Sriwijaya menjadi pusat berkembangnya Agama Budha di Nusantara. Banyak orang dari berbagai wilayah datang ke Sriwijaya untuk mempelajari agama Budha.

Balaputradewa berjuang membangun armada laut dan menjadikan Sriwijaya kerajaan yang makmur bahkan mempunyai daerah kekuasaan yang sangat luas hingga ke wilayah Malaysia dan Siam.



Berlatihlah!

1. Menurut kalian, sikap apa yang perlu diteladani dari Raja Balaputradewa ?
2. Apa yang dilakukan oleh Raja Balaputradewa agar jalur pelayaran di Sriwijaya menjadi aman ?
3. Bagaimana cara Raja Balaputradewa untuk meningkatkan perekonomian kerajaan Sriwijaya agar menjadi maju?

Setelah kegiatan ke museum berakhir, anak-anak kelas IV SD Negeri Jayakusuma kembali ke sekolah menggunakan bus. ditengah perjalanan pulang, hujan turun sangat deras. Banyak anak-anak yang tertidur saat perjalanan pulang. Namun tampaknya Bayu dan Arman yang duduk bersebelahan tidak tidur. Mereka bercerita tentang pengalaman tadi di museum.



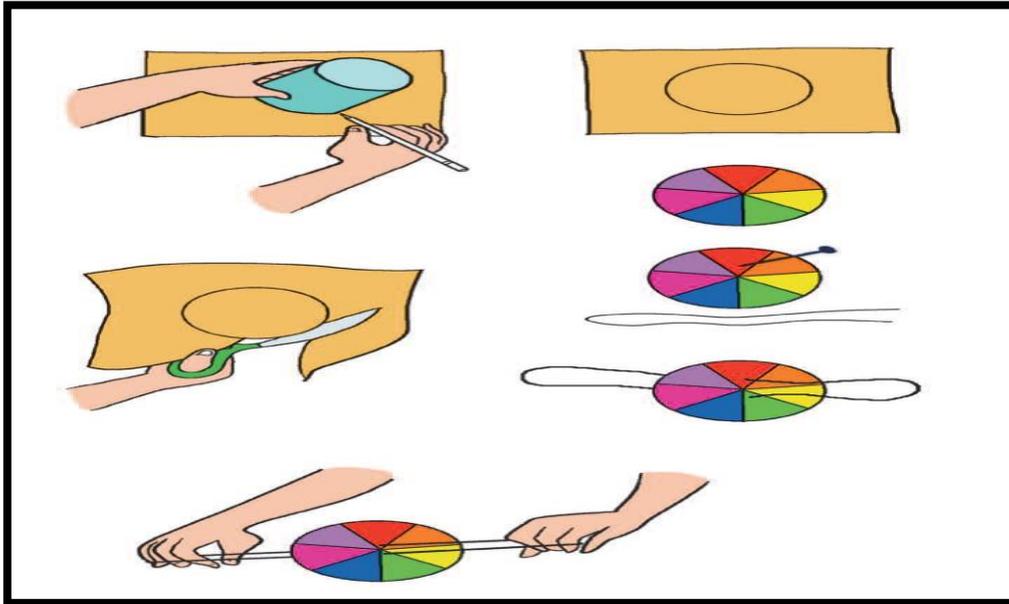
Hujan pun reda. Cahaya matahari mulai bersinar lagi setelah tertutup awan mendung. Tiba-tiba saat cahaya matahari mulai bersinar terang kembali, terjadilah fenomena alam pelangi. Bayu dan Arman mengamati pelangi tersebut. Bu Anita pun mengajak anak-anak yang tidur untuk bangun melihat fenomena pelangi tersebut. Bu Anita berkata bahwa besok siswa kelas IV akan mengadakan kegiatan percobaan membuat pelangi. Anak-anak pun bersorak gembira.



Kegiatan Berkreasi

Membuat Cakram Warna

Kamu bisa membuktikan bahwa cahaya putih matahari terdiri atas tujuh warna dengan membuat cakram warna. Potongan kertas membentuk lingkaran, warnai kertas sesuai dengan tujuh warna pelangi. Putarlah kertas tersebut dengan kecepatan tinggi.



Perhatikan warna yang tampak saat kertas berputar kencang. Cobalah beberapa variasi besar juring lingkaran pada setiap warna. Amati hasilnya, variasi manakah yang menghasilkan warna putih paling jelas?

Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Sebenarnya cahaya putih terdiri atas berbagai warna. Cahaya yang terpancar dari sinar matahari ataupun lampu senter LED itu berwarna putih. Ketika cahaya matahari mengenai air, warna cahaya yang tampak bukan putih lagi. Cahaya putih telah mengalami pembiasan dan terurai menjadi bermacam-macam warna. Jadi warna putih itu sebenarnya perpaduan dari bermacam-macam warna yaitu, merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila dan ungu.



Berlatihlah!

1. Buatlah cakram warna seperti pada gambar diatas bersama temanmu. Setelah cakram warna diputar, apa yang terjadi ?
2. Catatlah hal yang kalian temukan melalui percobaan membuat cakram warna pada buku kalian !

PENUTUP

A. Rangkuman

Sebagai warga negara Indonesia, kita harus meneladani sikap para pahlawan yang telah gugur mendahului kita. Mereka rela berkorban demi bangsa dan negara untuk kemerdekaan dan kemajuan bangsa Indonesia. Sikap para pahlawan haruslah kita amalkan dalam kehidupan sehari-hari.

cahaya putih terdiri atas berbagai warna. Cahaya yang terpancar dari sinar matahari ataupun lampu senter LED itu berwarna putih. Ketika cahaya matahari mengenai air, warna cahaya yang tampak bukan putih lagi. Cahaya putih telah mengalami pembiasan dan terurai menjadi bermacam-macam warna. Jadi warna putih itu sebenarnya perpaduan dari bermacam-macam warna yaitu, merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila dan ungu.

EVALUASI

1. Salah satu pemimpin kerajaan Sriwijaya adalah
 - a. Gajahmada
 - b. Hayamwuruk
 - c. Balaputradewa
 - d. Mulawarman
2. Pusat Kerajaan Sriwijaya berada di wilayah provinsi
 - a. Sumatera Barat
 - b. Sumatera Selatan
 - c. Jawa Tengah
 - d. Jawa Barat
3. Agar jalur pelayaran di wilayah kerajaan Sriwijaya aman, Raja Balaputradewa membangun
 - a. benteng
 - b. persenjataan
 - c. armada laut
 - d. pasukan berkuda
4. Dibawah ini urutan warna pelangi yang benar adalah
 - a. Merah-jingga-kuning-hijau-biru-
nila-ungu
 - b. Merah-hijau-kuning-jingga-biru-
nila-ungu
 - c. Merah-jingga-kuning-hijau-nil-
biru-ungu
 - d. Merah-ungu-biru-nil-
kuning-jingga
5. Saat cakram warna diputar dengan kecepatan tinggi. Semua warna pada cakram akan berubah menjadi warna... .
 - a. biru
 - b. hijau
 - c. merah
 - d. putih
6. Sikap Raja Balaputradewa yang harus kita teladani adalah
7. Kerajaan yang mengalami puncak kejayaan saat dipimpin oleh Raja Balaputradewa adalah
8. Pelangi dapat terbentuk di air terjun karena cahaya matahari yang diuraikan oleh
9. Cahaya matahari yang mengenai air akan di menjadi aneka warna penyusunnya
10. Saat memutar cakram warna dengan kecepatan tinggi, maka warna yang terbentuk akan berubah menjadi

Daftar Pustaka

St. Anggari, Anggi dkk.2018. Buku Pedoman Guru Globalisasi Kelas IV.Jakarta:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

St. Anggari, Anggi dkk.2018. Buku Peserta didik : Benda di Sekitarku Kelas IV.Jakarta:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Simamora. Saut M dkk. 2017. *Sifat-Sifat Cahaya dan Pemanfaatannya*. Medan :Pussis Unimed.

Utami, P. Hesty. 2007. *Mengenal Cahaya dan Optik*. Bandung : Ganeca Exact

<https://gurufiqih.wordpress.com/2012/06/08/laporan-percobaan-perputaran-warna/>
(diakses tanggal 14 Oktober 2019 pukul 16.55)

<http://lestbecreative.blogspot.com/2017/11/cakram-warna.html>
(diakses tanggal 14 Oktober 2019 pukul 17.00)

<http://edupaint.com/warna/roda-warna/505-read-110620-teori-warna-daahlinya.html>
(diakses tanggal 14 Oktober 2019 pukul 17.30)



LAMPIRAN 2

LKPD

KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 5. PAHLAWANKU

SUBTEMA 1. PERJUANGAN PARA PAHLAWAN MANUSIA

PEMBELAJARAN 3



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri
Kelas : IV
Semester : 1
Tema : 5 (Pahlawanku)
Sub tema : 1 (Perjuangan para Pahlawan)
Pembelajaran ke : 3

Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan menggunakan diagram 3.7.2 Menjelaskan nilai-nilai positif dari teks nonfiksi
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri

IPA

Kompetensi	Indikator
3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya melalui percobaan cakram warna 3.7.2 Membuktikan cahaya terdiri dari tujuh warna melalui percobaan cakram warna
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tabel

LKPD 1



Nama kelompok:

Anggota

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Menemukan informasi dan menceritakan kembali teks nonfiksi

Petunjuk pengerjaan:

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-5 anak
2. Bacalah teks “Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya”
3. Isilah diagram di bawah ini!
4. Bacakan hasilnya di depan kelas!

Tindakan apa saja yang dilakukan oleh Raja Balaputradewa dalam rangka memajukan kerajaan Sriwijaya ? Jawablah pada tempat yang disediakan ! (isilah pada nomor 1, 2 dan 3)

1.



2.



3.



- Kemudian secara individu, ceritakan kembali teks “Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya” dengan bahasamu sendiri
- Bacakan di depan kelas!

LKPD 2



Nama kelompok:

Anggota

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Membuat Cakram Warna

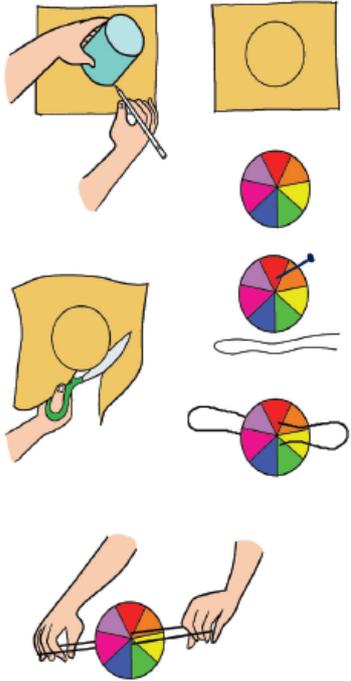
1. Berkelompoklah!

Membuat Cakram Warna

Kamu bisa membuktikan bahwa cahaya putih matahari terdiri atas tujuh warna dengan membuat cakram warna. Potonglah kertas membentuk lingkaran, warnai kertas sesuai dengan tujuh warna pelangi. Putarlah kertas tersebut dengan kecepatan tinggi.

Perhatikan warna yang tampak saat kertas berputar kencang.

Cobalah beberapa variasi besar juring lingkaran pada setiap warna. Amati hasilnya, variasi manakah yang menghasilkan warna putih paling jelas?



Setelah selesai, buatlah laporan dalam bentuk tabel berikut!!

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat-alat:
Langkah kerja:
Kesimpulan:



LAMPIRAN 3

MEDIA

PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 5. PAHLAWANKU

SUBTEMA 1. PERJUANGAN PARA PAHLAWAN

PEMBELAJARAN 3



RANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN

1.	Nama Media Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Gambar “Raja-raja Nusantara” b. Teks “Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya” c. Video “Pelangi” d. PPT “Peristiwa Pelangi” e. Cakram Warna
2.	Satuan Pendidikan	:	SDN Rejosari 01
	Kelas/ Semester	:	IV/ 1
3.	Tema/ Sub Tema Pembelajaran	:	<p>Tema 5 (Pahlawanku)</p> <p>Sub tema 1 (Perjuangan para Pahlawan)</p>
		:	3
4.	Kompetensi Dasar		
	Bahasa Indonesia	:	<p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p>
	IPA	:	<p>3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya</p>
5.	Indikator		
	Bahasa Indonesia	:	<p>3.7.1 Menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan menggunakan diagram</p> <p>3.7.2 Menjelaskan nilai-nilai positif dari teks nonfiksi</p> <p>4.7.1 Menceritakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri</p>

	IPA	: 3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya melalui percobaan cakram warna 3.7.2 Membuktikan cahaya terdiri dari tujuh warna melalui percobaan cakram warna 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tabel 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tabel
6.	Tujuan Penggunaan	a. Gambar “Raja-raja Nusantara”, membangkitkan ingatan peserta didik tentang nama-nama Pahlawan sekaligus mengaitkan pada teks nonfiksi b. Teks “Balaputradewa Raja Kerajaan Seiwijaya”, memudahkan peserta didik memahami materi tentang menggali informasi dari teks nonfiksi c. Video “Pelangi” memudahkan peserta didik dalam memahami materi sifat-sifat cahaya d. PPT “Peristiwa Pelangi” memudahkan peserta didik memahami materi sifat-sifat cahaya e. Cakram Warna, memudahkan siswa dalam membuktikan cahaya terdiri dari tujuh warna

7. Bentuk Media

- a. Gambar “Raja-raja Nusantara” : Media Visual
- b. Teks “Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya” : Media Visual
- c. Video “Pelangi” : Media Audio Visual
- d. PPT “Peristiwa Pelangi” : Media Audio Visual
- e. Cakram Warna : Media Visual Interaktif

8. Alat dan bahan

Media Pembelajaran	Alat	Bahan
a. Gambar “Raja-raja Nusantara”	Laptop LCD .proyektor	-
b. Teks “Balaputradewa Raja Kerajaan Seiwijaya”	Laptop LCD .proyektor Speaker Printer	Kertas
c. Video “Pelangi”	Laptop LCD .proyektor Speaker	-
d. PPT “Peristiwa Pelangi”	Laptop LCD .proyektor Speaker	
e. Cakram Warna	Printer Gunting Penggaris Crayon	Kertas Lem Tali

9. Cara Membuat dan Memperoleh

a. Cara memperoleh gambar “Raja-raja Nusantara”

- 1) Mengambil dari buku siswa kelas IV halaman 5

b. Cara memperoleh teks “Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya”

- 1) Mengambil dari buku siswa kelas IV halaman 28

c. Cara memperoleh video “Pelangi”

- 1) Mengunduh video pada alamat <https://www.youtube.com/watch?v=7vnswRrFB-Y>

d. Cara membuat PPT “Peristiwa Pelangi”

- 1) Menyalakan laptop
- 2) Membuka aplikasi Powerpoint
- 3) Membuat Ppt tentang pelangi

- e. Cara membuat Cakram Warna
 - 1) Menyalakan laptop
 - 2) Membuat shape lingkaran
 - 3) Mengeprint lingkaran tersebut
 - 4) Menggunting kardus berbentuk lingkaran
 - 5) Menempelkan kertas lingkaran pada kardus
 - 6) Mewarnai kardus dengan crayon
 - 7) Memasang tali ditengah lingkaran

10. Cara Menggunakan Media

- a. Cara menggunakan gambar “Raja-raja Nusantara”
 - 1) Hidupkan laptop dan sambungkan dengan LCD
 - 2) Buka file powerpoint
 - 3) Klik pada slide gambar “Raja Nusantara”

- b. Cara menggunakan teks “Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya”
 - 1) Hidupkan laptop dan sambungkan dengan LCD
 - 2) Buka file powerpoint
 - 3) Klik pada slide teks “Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya”
 - 4) Untuk yang printout, dibagikan pada siswa untuk dibaca

- c. Cara menggunakan video “Pelangi”
 - 1) Hidupkan laptop dan sambungkan dengan LCD dan speaker
 - 2) Buka file powerpoint
 - 3) Klik pada slide video “Pelangi”
 - 4) Klik play dan sound on

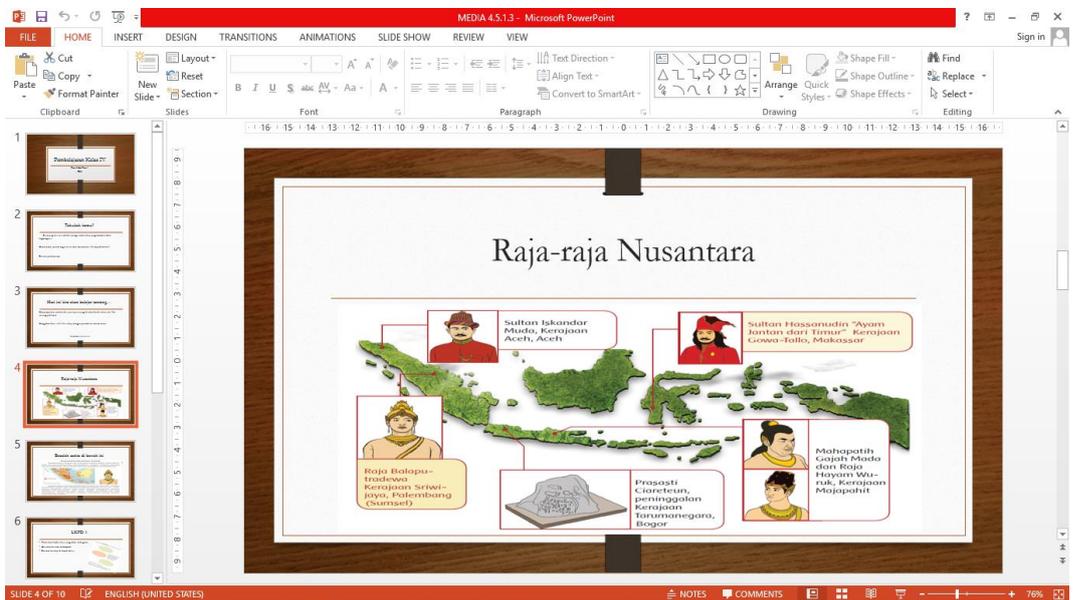
- d. Cara menggunakan PPT “Peristiwa Pelangi”
 - 1) Hidupkan laptop dan sambungkan dengan LCD dan speaker
 - 2) Buka file powerpoint
 - 3) Klik pada slide PPT “Peristiwa Pelangi”

e. Cara menggunakan Cakram Warna

- 1) Amnil cakram warna
- 2) Pegang tali sisi kanan dan kiri
- 3) Tegakkan cakram warna dan rentangkan tali
- 4) Putar tali dari sisi kanan dan kiri dengan kencang
- 5) Putar sehingga cakram warna membentuk warna putih

11. Produk Media

a. Gambar “Raja-raja Nusantara”



b. Teks “Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya”

The screenshot shows a Microsoft PowerPoint slide titled "Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya". The slide content includes:

- Bacalah cerita di bawah ini**
- Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya**
- Balaputradewa menjadi raja di Kerajaan Sriwijaya sekitar tahun 850 M. Pada saat pemerintahan Raja Balaputradewa, Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaannya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan.**
- A map of Southeast Asia with a red dot indicating the location of Sriwijaya.
- An illustration of a king wearing a crown and traditional attire.
- Balaputradewa berjuang membangun armada laut yang kuat. Tindakan itu bertujuan supaya jalur pelayaran di wilayah Sriwijaya menjadi aman. Banyak pedagang merasa aman ketika singgah. Peningkatan ekonomi diperoleh dari pembayaran upeti, pajak, maupun keuntungan dari hasil perdagangan. Dengan demikian, Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan yang besar dan makmur.**

The slide is part of a presentation with 10 slides, and the current slide is slide 5 of 10. The status bar at the bottom indicates "ENGLISH (UNITED STATES)" and "76%".

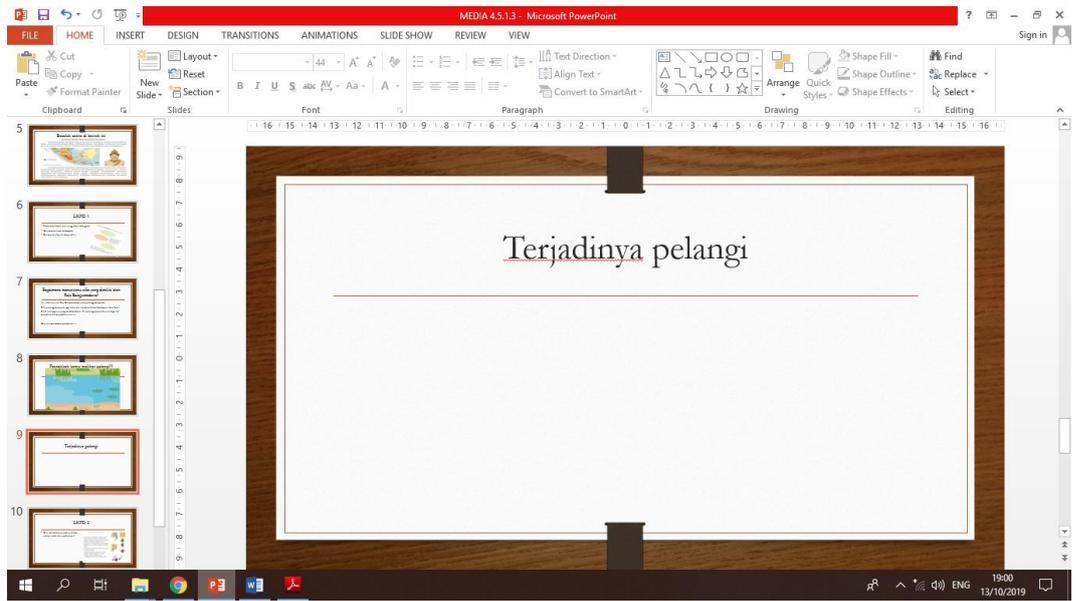
c. Video “Pelangi”

The screenshot shows a Microsoft PowerPoint slide titled "Pernahkah kamu melihat pelangi??". The slide content includes:

- Pernahkah kamu melihat pelangi??**
- A video player showing a colorful landscape with a rainbow, a sun, and a blue character sitting on a wooden dock by a lake.
- The video player shows a progress bar at 00:27.80 and a total duration of 00:29.11.

The slide is part of a presentation with 10 slides, and the current slide is slide 8 of 10. The status bar at the bottom indicates "ENGLISH (UNITED STATES)" and "76%".

d. PPT “Peristiwa Pelangi”



e. Cakram Warna





LAMPIRAN 4

INSTRUMEN EVALUASI

KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 5. PAHLAWANKU
SUBTEMA 1. PERJUANGAN PARA PAHLAWAN
PEMBELAJARAN 3



RANCANGAN DAN PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI RANCANGAN INSTRUMEN EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri
 Kelas/ Semester : IV / 1
 Tahun Pelajaran : 2019 / 2020
 Topik/ Sub Topik/Tema/ Subtema : Tema 5 “Pahlawanku” / Subtema 1 “Perjuangan Para Pahlawan”

Mupel*	KD	IPK	Rancangan Penilaian			Keterangan
			Sikap	Pengetahuan	Ketrampilan	
BAHASA INDONESIA	3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan menggunakan diagram	V	V	-	-
		3.7.2 Menjelaskan nilai-nilai positif dari teks nonfiksi	V	V	-	-
	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri	V	-	V	-

IPA	3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya melalui percobaan cakram warna	V	V	-	-
		3.7.2 Membuktikan cahaya terdiri dari tujuh warna melalui percobaan cakram warna	V	V	-	-
	4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tabel.	V	-	V	-

1. Penilaian pengetahuan

a. Kisi-kisi penulisan soal

Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas /semester : IV/1

Tema/sub tema/pb : 5/1/3

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

Jumlah Soal : 10

Bentuk Soal : Isian

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal	Instrumen
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	Teks nonfiksi	Disajikan teks ilustrasi tentang kerajaan Sriwijaya, Peserta didik dapat mengidentifikasi	C2	Isian	1	Kisi-kisi soal Butir soal

			informasi tentang raja Sriwijaya yang paling terkenal dengan benar.				Kunci jawaban Analisis dan penskoran
	3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi		Disajikan gambar peta Sriwijaya, peserta didik dapat mengidentifikasi letak lokasi pusat kerajaan Sriwijaya dengan benar	C2	Isian	2	
	3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi		Disajikan teks mengenai kemajuan kerajaan Sriwijaya, peserta didik dapat menentukan jenis bidang kemajuan kerajaan Sriwijaya dengan tepat	C2	Isian	3	
	3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi		Disajikan teks mengenai langkah-langkah yang diambil Raja Balaputradewa, peserta didik dapat mengidentifikasi kemajuan yang didapat kerajaan Sriwijaya berdasarkan langkah tersebut dengan benar	C2	Isian	4	
	3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi		Disajikan teks tentang Raja Balaputradewa, peserta didik dapat menentukan sikap kepahlawanan yang patut diamalkan oleh peserta didik dengan benar	C2	Isian	5	
IPA	3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan	Sifat- sifat cahaya	Disajikan gambar pelangi pada air terjun, peserta didik dapat mengidentifikasi sifat cahaya	C2	Isian	6	

	indera penglihatan		berdasarkan gambar dengan benar				
	3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan		Disajikan teks ilustrasi mengenai kaca spion kendaraan bermotor, peserta didik dapat mengidentifikasi sifat cahaya dengan benar	C2	Isian	7	
	3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan		Disajikan gambar urutan warna pelangi yang rumpang, peserta didik dapat menentukan urutan warna tersebut dengan benar	C3	Isian	8	
			Disajikan teks tentang cakram warna, peserta didik dapat memprediksi hal yang terjadi ketika cakram diputar dengan tepat	C4	Isian	9	
			Disajikan teks mengenai pembuktian sifat cahaya, peserta didik dapat menentukan sifat cahaya berdasarkan kejadian tersebut dengan benar	C2	Isian	10	

b. Butir soal

Soal Evaluasi

Nama :
No.presensi:
Kelas :

Jawablah soal di bawah ini dengan jawaban yang menurutmu benar!

1. Kerajaan Sriwijaya pada zaman dahulu adalah salah satu kerajaan terbesar di Nusantara yang mampu menguasai wilayah hingga ke Melayu dan Siam. Salah satu raja kerajaan Sriwijaya yang paling terkenal adalah
2. Perhatikan gambar dibawah ini !



Pusat kerajaan Sriwijaya pada peta diatas di tunjukan oleh provinsi dengan nomor... .

3. Kerajaan Sriwijaya memperoleh pembayaran upeti, pajak, maupun keuntungan dari hasil perdagangan yang besar. Dengan demikian, Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan yang makmur. Hal diatas merupakan kemajuan kerajaan Sriwijaya pada bidang
4. Pada Masa kekuasaan Raja Balaputradewa, beliau menghormati guru-guru dan para biksu. Kemajuan yang didapatkan oleh kerajaan Sriwijaya berdasarkan hal yang dilakukan Raja Balaputradewa tersebut adalah
5. Pada saat pemerintahan Raja Balaputradewa, Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaannya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan. Hal yang perlu diteladani dari sifat Raja Balaputradewa adalah
6. Perhatikan gambar berikut ini !



Berdasarkan gambar diatas, cahaya memiliki sifat

7. Pak Yanto selalu memperhatikan kaca spion saat berkendara untuk memperhatikan kendaraan dibelakang. Hal ini menunjukkan bahwa cahaya memiliki sifat
8. Perhatikan gambar dibawah ini



Warna yang hilang pada susunan warna pelangi diatas adalah

9. Saat kita membuat cakram warna dengan 7 susunan warna, jika kita putar cakram warna tersebut dengan kencang, warna dalam cakram tersebut akan berubah menjadi
10. Kamar Banu saat siang hari sangat terang karena jendela rumah Banu memiliki ukuran kaca yang besar sehingga . Hal ini membuktikan bahwa cahaya memiliki sifat...

Kunci jawaban dan pedoman penilaian

Mupel	No. Soal	Kunci Jawaban	Skor	Skor maksimal	Nilai
Bahasa Indonesia	1	Balaputradewa	2	10	Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$
	2	2 (Sumatera Selatan)	2		
	3	Ekonomi	2		
	4	Kerajaan Sriwijaya menjadi pusat pendidikan agama Budha	2		
	5	sikap terpuji	2		
IPA	6	dapat diuraikan	2	10	
	7	cahaya dapat dipantulkan	2		
	8	biru	2		
	9	putih	2		
	10	dapat menembus benda bening	2		

c. Analisis Nilai per KD

Nama :

No presensi :

KKM : 68

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

Mupel	No. Soal	Skor	Capaian	Skor perolehan	Nilai	Tuntas/tidak tuntas
BAHASA INDONESIA (KD 3.7)	1	2				
	2	2				
	3	2				
	4	2				
	5	2				
IPA (3.7)	6	2				
	7	2				
	8	2				
	9	2				
	10	2				

d. Penilaian Remedial

Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/semester : V/1

Tema/sub tema : 4/1

Pb : 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal	Instrumen
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	Teks non fiksi	Disajikan teks mengenai Raja Balaputradewa, siswa dapat mengidentifikasi asal kerajaannya dengan benar	C2	Isian singkat	1	<ul style="list-style-type: none"> • Kisi-kisi soal • Butir soal • Kunci jawaban dan penskoran
			Disajikan teks mengenai Balaputradewa, peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai positif dari sifat pahlawan dengan benar	C2		2	
			peserta didik dapat menentukan contoh kemajuan kerajaan Sriwijaya dengan benar	C2		3	

IPA	3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	Sifat- sifat cahaya	Disajikan teks mengenai pelangi, peserta didik dapat menentukan urutan warna pelangi dengan benar.	C2		4	
			peserta didik dapat menentukan sifat cahaya berdasarkan fenomena pelangi dengan benar	C2		5	

1) Butir soal

Jawablah soal di bawah ini dengan jawaban yang menurutmu benar!

1. Raja Balaputradewa adalah salah seorang raja yang pernah memimpin kerajaan besar di Nusantara. Kerajaan tersebut mengalami masa kejayaan pada saat Raja Balaputradewa memimpin. Kerajaan yang dimaksud adalah
2. Raja Balaputradewa memimpin dengan arif dan bijaksana sehingga mencapai masa kejayaan saat memimpin. Hal yang perlu diteladani dari sosok Raja Balaputradewa adalah
3. Contoh kemajuan kerajaan Sriwijaya saat Raja Balaputradewa memimpin adalah
4. Biasanya setelah hujan turun, dan cahaya matahari kembali bersinar akan tampak pelangi. Susunan warna pelangi adalah
5. Peristiwa pelangi membuktikan bahwa cahaya memiliki sifat

2) Kunci jawaban dan penskoran

Mupel	No. Soal	Kunci jawaban	Skor	Capaian	Skor perolehan	Nilai
Bahasa Indonesia (KD 3.7)	1	Sriwijaya	2			
	2	Mengutamakan kepentingan orang banyak (kebijaksanaan guru)	2			
	3	Memiliki wilayah kekuasaan yang sangat luas	2			
IPA (3.7)	4	merah jingga kuning hijau biru nila ungu	2			
	5	dapat diuraikan	2			

e. Penilaian Pengayaan

Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/semester : V/1

Tema/sub tema : 4/1

Pb : 2

Mata Pelajaran : SBdP, IPA, dan Bahasa Indonesia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal	Instrumen
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	Teks non fiksi	Disajikan teks tentang kemajuan sriwijaya, peserta didik dapat menganalisis faktor penyebab kemajuan tersebut dengan benar	C4	Uraian	1	<ul style="list-style-type: none"> • Kisi-kisi soal • Butir soal • Kunci jawaban dan penskoran
IPA	3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	Sifat Cahaya	Disajikan teks tentang penguraian cahaya, peserta didik dapat membuktikan bahwa warna putih terbentuk dari beberapa warna pembentuk dengan benar	C6		2	

1) Butir soal

Jawablah soal di bawah ini dengan pendapatmu sendiri!

1. Kerajaan Sriwijaya mempunyai daerah kekuasaan yang sangat luas bahkan hingga mencapai daerah Malaya dan Siam. Sriwijaya juga menjadi pusat pendidikan agama Budha. Selain itu rakyatnya hidup dengan makmur.

Menurut kalian faktor apa saja yang menyebabkan kemajuan kerajaan Sriwijaya ?

Jawab :

.....
.....
.....

2. Peristiwa pelangi dapat terbentuk saat cahaya matahari diuraikan oleh titik air hujan. Selain itu peristiwa pelangi biasanya juga terbentuk di sekitar air terjun besar. Berdasarkan fakta diatas, buktikan bahwa cahaya putih terbentuk dari beberapa warna penyusun seperti pada warna pelangi !

Jawab :

.....
.....
.....

2) Kunci jawaban dan penskoran

Mupel	No. Soal	Kunci jawaban	Skor	Capaian	Skor perolehan	Nilai
Bahasa Indonesia (KD 3.7)	1	Dipimpin oleh raja yang bijaksana, Memiliki armada laut yang kuat, berada di wilayah yang strategis	5			
IPA (KD 3.7)	2	saat cahaya matahari melewati titik-titik air, maka cahaya matahari akan dibiaskan dan diuraikan menjadi beberapa warna yaitu merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila dan ungu	5			

2. Penilaian keterampilan

a. Kisi-kisi penilaian keterampilan

Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/semester : IV/1

Tema/sub tema : 5/1

Pb : 3

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

Bentuk Penilaian : unjuk kerja

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk penilaian	Level psikomotorik	Instrumen
Bahasa Indonesia	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	Teks nonfiksi	4.7.2 Menceritakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri	Unjuk kerja	P2	Lembar observasi dan rubrik penilaian
IPA	4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	Sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tabel	Unjuk kerja	P6	Lembar observasi dan rubrik penilaian

Deskriptor

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Isi cerita	<ul style="list-style-type: none"> • Isi sesuai dengan teks bacaan • Menggunakan tanda baca yang tepat • Menggunakan kata baku 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Belum memenuhi kriteria yang ditetapkan.
2.	Penampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Suara terdengar oleh seluruh siswa • Lafal dan intonasi membaca cerita tepat. • Tampil percaya diri dan berdiri tegak. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Belum memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Pedoman Penilaian :

Skor Maksimal = 8

Kriteria Penilaian :

Menghitung Rentang = $\frac{\text{Nilai max} - \text{KKM}}{3} = \frac{100-70}{3} = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KKM Satuan Pendidikan	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
70	10	90 < A ≤ 100	80 < B ≤ 90	70 < C ≤ 80	60 < D ≤ 70

Deskriptor

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Relevansi Isi Laporan	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dengan teori Sistematika laporan runtut Menarik kesimpulan dengan tepat 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Belum memenuhi kriteria yang ditetapkan.
2.	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan diskusi Membimbing anggota kelompok Ketepatan waktu mengerjakan 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Belum memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Pedoman Penilaian :

Skor Maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian :

$$\text{Menghitung Rentang} = \frac{\text{Nilai max} - \text{KKM}}{3} = \frac{100 - 70}{3} = 10$$

KKM Satuan Pendidikan	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
70	10	$90 < A \leq 100$	$80 < B \leq 90$	$70 < C \leq 80$	$60 < D \leq 70$

PENILAIAN SIKAP
RUBRIK DAN KRITERIA PENILAIAN

A. Ranah Sikap Spiritual

Satuan Pendidikan : SD Negeri
 Kelas/Semester : IV (Empat) / 1
 Tema : 5. Pahlawanku
 Sub Tema 1 : Perjuangan Para Pahlawan

Kompetensi Dasar (KD)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
			Prosedur	Teknik	Bentuk		
1	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Mampu menghargai kewajiban, hak dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.	Proses	Non-Tes	Observasi	1.2.1.1 Mengucap salam sebelum dan sesudah kegiatan (salam)	1. Menyapa guru 2. Mengucap salam 3. Mencium tangan guru 4. Bersikap tertib
						1.2.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (doa)	1. Duduk dengan tenang 2. Bersikap sopan 3. Mengucapkan doa dengan baik 4. Sungguh-sungguh
						1.2.1.3 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman di kelas. (bersyukur)	1. Berbicara sopan. 2. Tidak memilih teman. 3. Menghormati guru. 4. Menghargai teman.

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi 1 dari 4 indikator	Memenuhi 2 dari 4 indikator	Memenuhi 3 dari 4 indikator	Memenuhi 4 indikator

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian spiritual : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 (Salam)				Aspek 2 (Berdoa)				Aspek 3 (Bersyukur)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															

Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)

Predikat

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

B. Ranah Sikap Sosial

Satuan Pendidikan : SD Negeri
Kelas/Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Sub Tema 1 : Perjuangan Para Pahlawan

Kompetensi Inti (KI)

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
			Prosedur	Teknik	Bentuk		
1	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Mampu bertanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak di dalam masyarakat.	Proses	Non-Tes	Observasi	2.2.1.1 Mengerjakan tugas dengan tanggungjawab. (tanggung jawab)	1. Mengerjakan tanpa disuruh. 2. Menyelesaikan tugas dengan baik 3. Mengerjakan tugas lengkap 4. Mengumpulkan tugas tepat waktu.
						2.2.1.2 Mengembalikan barang yang dipinjam. (jujur)	1. Menjaga barang yang dipinjam 2. Mengembalikan barang yang dipinjam tanpa disuruh 3. Mengembalikan tepat waktu 4. Mengucapkan terimakasih.
						2.2.1.3 Mematuhi perintah guru. (santun)	1. Patuh tanpa perintah. 2. Mematuhi guru tanpa terkecuali. 3. Menjaga perilaku. 4. Berbicara sopan.

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Penilaian spiritual : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 (Tanggung Jawab)				Aspek 2 (Jujur)				Aspek 3 (Santun)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															

Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)

Predikat

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan