



**PENGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS IV SEMESTER 1
TEMA BERBAGAI PEKERJAAN
SUB TEMA PEKERJAAN DI SEKITARKU
PEMBELAJARAN ke 5**

disusun oleh :

Nama : Novi Anggarini

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDN Gunungteges
 Kelas : 4
 Mata Pelajaran : IPS, SBdP
 Tema/Sub Tema* : Berbagai Pekerjaan/Pekerjaan di Sekitarku
 Durasi Waktu : 4 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
IPS 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai	3.3.1 Menganalisis jenis-jenis kegiatan ekonomi 3.3.2	1. Berbagai pekerjaan di lingkungan sekolah	1 Hari	1. Bertanya jawab terkait berbagai pekerjaan di lingkungan sekolah 2. Membuat tabel	a. Tes Bahasa Indonesia, IPA b. Non Tes	1. Anggari, Angi St, dkk. (2017). <i>Berbagai Pekerjaan: buku siswa/ Kementrian Pendidikan</i>

bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	Mengklasifikasikan jenis-jenis pekerjaan ke dalam kegiatan ekonomi	beserta kegiatan ekonomi		tentang jenis pekerjaan yang terdapat di lingkungan sekolah beserta kegiatannya	1. Penilaian Sikap	dan
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Membuat peta konsep tentang keterkaitan antara kegiatan ekonomi dengan jenis-jenis pekerjaan	2.Kegiatan ekonomi 3.Pekerjaan yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi 4.Membuat peta konsep terkait pekerjaan yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi.		3.Mendengarkan penjelasan guru terkait macam-macam kegiatan ekonomi 4.Membuat peta konsep terkait pekerjaan yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi 5.Mempresentasikan peta konsep di depan kelas 6.Bertanya jawab terkait pekerjaan dari sektor jasa 7.Memperhatikan contoh karya 3 dimensi yang dibuat oleh guru 8.Bertanya jawab terkait bahan yang dibutuhkan untuk membuat karya 3 dimensi 9.Membuat karya 3 dimensi benda	2. Penilaian Keterampilan	<i>Kebudayaan</i> .Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal: 37-43
SBDP 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi. 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi	3.1.1 Menganalisis benda konstruksi sebagai bentuk karya tiga dimensi 4.1.1 Membuat benda konstruksi sebagai bentuk karya tiga dimensi	5.Karya tiga dimensi benda konstruktif 6.Membuat benda konstruktif				2. _____. (2017). <i>Berbagai Pekerjaan: buku guru/ Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan</i> .Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal: 46-52
						3. Ari Subekti, Rantinah, Supriyantiningtyas. (2010). <i>Seni Budaya dan Keterampilan kelas IV SD/MI</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal 55-62.

				konstruktif dari kertas manila		4. Internet, diakses dari https://www.youtube.com/watch?v=NR9Vgwact74 tanggal 19 September 2020 pukul 16.00 WIB 5. Lingkungan sekolah
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Purworejo, 2021
Guru Kelas IV

Purnomo,S.Pd.SD
NIP. 19640304 198711 1 001

Novi Anggarini,S.Pd.
NIP. 19891114 201903 2 007

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

Satuan Pendidikan : SDN Gunungteges

Kelas/Semester : IV / 1

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Tema 4					
			Subtema 1					
			1	2	3	4	5	6
IPS	3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	√				√	
	4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	√				√	
SBDP	3.1	Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	√				√	
	4.1	Menggambar dan membentuk tiga dimensi	√				√	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDN GUNUNGTEGES
Kelas / Semester : IV/1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 4.1 Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 4 × 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

IPS

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Menganalisis jenis-jenis kegiatan ekonomi(C4) 3.3.1. Mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan ke dalam kegiatan ekonomi(C4)
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan,sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Membuat peta konsep tentang keterkaitan antara kegiatan ekonomi dengan jenis-jenis pekerjaan (P5)

SBDP

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi	3.1.1 Menganalisis benda konstruksi sebagai bentuk karya tiga dimensi(C4)
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi	4.1.1 Membuat benda konstruksi sebagai bentuk karya tiga dimensi(P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penugasan membuat peta konsep, peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis kegiatan ekonomi dengan tepat. (kognitif)
2. Melalui tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis-jenis pekerjaan ke dalam kegiatan ekonomi dengan tepat. (kognitif)
3. Melalui penugasan, peserta didik dapat membuat peta konsep tentang keterkaitan antara kegiatan ekonomi dengan jenis-jenis pekerjaan dengan benar. (psikomotor)
4. Melalui penugasan membuat karya tiga dimensi, peserta didik dapat menganalisis benda konstruksi sebagai bentuk karya tiga dimensi dengan tepat. (kognitif)
5. Melalui unjuk kerja, peserta didik dapat membuat benda konstruksi sebagai bentuk karya tiga dimensi dengan baik. (psikomotor)

Karakter yang di kembangkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Kerjasama, dan Disiplin

D. Materi Pembelajaran

1. IPS : Kegiatan ekonomi
2. SBdP : Karya tiga dimensi

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Observasi, tanya jawab, penugasan, ceramah, diskusi, dan unjuk kerja.

F. Media Pembelajaran

1. Power Point
2. LKPD
3. Tabel jenis pekerjaan dan kegiatannya.
4. Kartu tentang jenis pekerjaan dan kegiatannya melalui power point .
5. Peta konsep
6. Kertas manila
7. Kertas lipat
8. Gunting
9. Lem

10. Tali
11. Penggaris
12. Pelubang kertas

G. Sumber Belajar

- 1) Anggari, Angi St, dkk. (2017). *Berbagai Pekerjaan: buku siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal: 37-43
- 2) _____. (2017). *Berbagai Pekerjaan: buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal: 46-52
- 3) Ari Subekti, Rantinah, Supriyantiningtyas. (2010). *Seni Budaya dan Keterampilan kelas IV SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal 55-62.
- 4) Internet, diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=NR9Vgwact74> tanggal 19 September 2020 pukul 16.00 WIB
- 5) Lingkungan sekolah
- 6) Sadiman, Irawan Sadad. (2008). *Ilmu Pengetahuan sosial 4: SD/MI kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal 83-84

H. Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning

menurut Menurut kamdi (2007:77) sebagai berikut :

1. Orientasi siswa terhadap masalah
2. Mengorganisir peserta didik untuk belajar
3. Membimbing penyelidikan
4. Menyajikan dan mengembangkan hasil karya
5. Mengevaluasi serta menganalisa proses pemecahan masalah

Langkah-Langkah Pembelajaran :

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	■ Guru membuka dengan salam dan mengarahkan untuk berdoa sebelum belajar (Religius) ■ Guru menyapa dan mengabsensi siswa ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan dan tujuan pembelajaran (communication)	10 menit

Apersepsi	▪ Guru melakukan apersepsi peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Aku Tukang Pos. ▪ Peserta didik ditanya mengenai pekerjaan yang adapada lagu tersebut.	3 menit
Motivasi	▪ Peserta didik diberikan motivasi agar semangat dan sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran dengan tepuk semangat.	5 menit
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran PBL Problem Based Learning 1. Orientasi siswa terhadap masalah 2. Mengorganisir peserta didik untuk belajar	▪ Peserta didik mengamati gambar jenis-jenis pekerjaan denagn kegiatannya melalui power point. (<i>creativity</i>) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang kegiatan- kegiatan tersebut ada yang termasuk ke dalamkegiatan ekonomi. (<i>Collaboration</i>) ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait kegiatan ekonomi. ▪ Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait jenis-jenis pekerjaan yang termasuk ke dalam kegiatan ekonomi. (<i>collaboration</i>) ▪ Peserta didik membuat peta konsep terkait	115 menit

3. Membimbing penyelidikan 4. Menyajikan dan mengembangkan hasil karya 5. Mengevaluasi serta menganalisa proses pemecahan masalah	pekerjaan yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi. (critical thinking) (LKPD 1) ▪ Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja tersebut ▪ Perwakilan peserta didik mempresentasikan peta konsep di depan kelas. (communication) ▪ Peserta didik lain memberikan komentar dari temannya. (creativity) ▪ Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang jenis-jenis pekerjaan di bidang jasa dan benda-benda yang berhubungan dengan pekerjaan tersebut. (menanya) ▪ Guru memberikan masukan dari presentasi dan Tanya jawab tersebut	
Sintak Model Pembelajaran PBL 1. Orientasi siswa terhadap masalah 2. Mengorganisir peserta didik untuk belajar 3. Membimbing penyelidikan 4. Menyajikan dan mengembangkan	▪ Peserta didik mengamati gambar karya benda konstruksi paper bag yang ditampilkan melalui power point (creativity) ▪ Siswa diminta untuk mencari informasi mengenai apa saja yang diperlukan bahan untuk pembuatan karya benda konstruksi ▪ Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang karya tiga dimensi benda konstruksi. (menalar) ▪ Peserta didik membuat benda konstruksi paper bag ▪ Dengan bimbingan guru, Siswa membuat benda konstruksi paper bag dari bahan kertas manila. (mencoba) (LKPD 2) ▪ Peserta didik menyajikan dan hasil karya benda konstruksi paper bag. (percaya diri)	

hasil karya 5. Mengevaluasi serta menganalisa proses pemecahan masalah	▪ Peserta didik lain memberikan komentar dari hasil karya temannya (creativity) ▪ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami. (collaboration)	
C. Kegiatan Penutup		
	▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari (collaboration) ▪ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kembali materi yang belum jelas ▪ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi : a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Apa manfaat pembelajaran yang telah dilakukan? c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran? ▪ Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi, lalu mengumpulkan kepada guru (mandiri) ▪ Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran (religius) ▪ Guru menutup pelajaran dengan salam	15 menit

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Praktik
3. Jenis Penilaian : Tertulis, penilaian sikap, unjuk kerja
4. Bentuk Instrumen Penilaian : Soal, lembar pengamatan sikap dan lembar Pengetahuan, ketrampilan

5. Instrumen Penilaian :

Tes : Rubrik nilai

Non Tes : Rubrik Pengamatan dan rubric unjuk kerja

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : menganalisis jenis-jenis kegiatan ekonomi
- Pengayaan : membuat benda konstruksi karya tiga dimensi

7. Kegiatan Bersama Orang Tua menganalisis keterkaitan kegiatan ekonomi dengan pekerjaan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Purwoewjo, 2021
Guru Kelas IV

Purnomo,S.Pd.SD.
NIP. 19640304 198711 1 001

Novi Anggarini,S.Pd
NIP. 19891114 201903 2 007