

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Tlaga
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: (4) Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: (1) Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: (4x35 menit)/ 1 kali pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Membuat dasar pengelompokan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh Alasan	4.5.1 Menyimpulkan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menemukan pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian Sumber daya alam bersama orang-orang dilingkungannya	4.8.1 Merinci contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

Muatan: IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengalokasikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Mempresentasikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak video pembelajaran peserta didik mampu menilai tokoh yang terdapat dalam cerita dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menyimak video pembelajaran peserta didik dapat menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut di contoh dari tokoh cerita
3. Setelah menyimak video pembelajaranpeserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam dengan benar.
4. Setelah menyimak video pembelajaran peserta didik dapat memperagakan kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam dengan benar
5. Melalu berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran
6. Melalui berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Religius, Nasionalis, Kemandirian, Gotong Royang, Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN/ BAHAN AJAR

1. Video Pembelajaran

<https://youtu.be/LjW5eJbQuVk>

2. Teks Pembelajaran Pada Buku Tema 4

Taman Bermain yang Hilang

Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh Kupi, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan perlahan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda. Ya, Kupi selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba di hutan bakau. Nanti di sana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. Upi si udang kecil, Kuro si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besar seperti Bangau Cilik

dan Momo si monyet. Di antara akar bakau mereka bisa bermain kejar-kejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.

Adakalanya mereka berpisah, terbawa oleh pasang surut, kembali ke laut bebas. Namun, suatu hari mereka bertemu lagi dan bermain bersama lagi. Suasana di hutan bakau tentu berbeda dengan suasana di laut lepas. Airnya pun berbeda. Tidak asin seperti air laut, tetapi tidak juga tawar. Kupi tidak tahu apa namanya. Berbeda, tetapi Kupi dan teman-teman tetap bisa bermain dengan nyaman.

Malam itu, di pesisir pantai, Kupi bertanya pada ayahnya. “Ayah, mengapa kita tidak lagi pernah bisa bertemu dengan Bangau Putih, teman ayah? Aku juga sudah rindu bertemu dengan sahabat-sahabat kecilku. Aku sudah lama sekali tidak bertemu dengan Upi, Kuro, Bangau Cilik, dan Momo. Mengapa sekarang susah sekali kita bertemu dengan mereka ya?” Sambil berjalan pelan di gundukan pasir, ayah Kupi menjelaskan perlahan. “Kupi, sayang sekali hutan bakau tempatmu bermain sudah rusak. Ayah dengar dari Paman Nelayan, manusia di pesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan yang tinggi menjulang. Mereka butuh lahan yang luas. Mereka menebang habis hutan bakau. Mereka membangun gedung tinggi menjulang ke langit di atas taman bermainmu itu.” Ayah menjelaskan perlahan. Sesungguhnya ia tidak ingin Kupi sedih, tetapi bagaimana lagi? Ayah tidak ingin Kupi terus menanti tanpa kepastian.

Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan 7

Kupi tertunduk sedih. Pupus sudah harapannya bertemu lagi dengan sahabat- sahabat kecilnya.

“Mengapa manusia begitu jahat, Ayah? Mengapa manusia tidak memikirkan kita, makhluk kecil di pesisir pantai? Mengapa manusia hanya memikirkan dirinya sendiri?” Kupi meratap pelan, namun penuh amarah.

Ayah ingin menenangkan hati Kupi. Ia menambahkan, “Sebenarnya, ketika hutan bakau tempatmu bermain ditebang, manusia pun menerima akibat buruknya, Kupi. Air laut akan semakin mudah mencapai daratan. Tidak ada lagi pohon bakau yang menahan. Lama-kelamaan, air tanah di sekitar pantai akan menjadi air asin. Manusia ‘kan tidak bisa minum air asin, Kupi.” Ayah berusaha menjelaskan panjang lebar.

Ayah kemudian menambahkan. “Dengan rusaknya pantai akibat penebangan bakau, kegiatan manusia pun menjadi terganggu. Sekarang wisatawan yang berkunjung ke pantai ini semakin berkurang. Para pedagang yang dulu berjualan di sekitar sini tidak ada lagi. Pemandu wisata yang biasa menjelaskan tentang keindahan pantai dan hijaunya bakau pun sudah jarang terlihat. Nelayan yang biasa menjual hasil tangkapan mereka pun tinggal sedikit.”

Kupi tidak terhibur oleh penjelasan ayah. Pikirnya, biarkan saja manusia menerima akibat dari perbuatannya sendiri. Manusia memang sering tidak bijak. Kupi hanya ingin berdoa semoga suatu saat nanti hutan bakau akan kembali. Semoga suatu saat nanti ada lagi taman tempatnya bermain.

Semoga suatu saat nanti ia masih bisa bertemu dengan sahabat-sahabat kecilnya. Kupu hanya bisa berdoa, semoga kelak manusia bisa bertindak lebih bijaksana. Semoga!

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran


- Internet
- WhatsApp Group
- Google Form

Bahan Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video Pembelajaran Kelas IV

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan alamat Google meeting pada grup WhatsApp. (<i>mandiri</i>) 2. Guru dan peserta didik membuka aplikasi Google meeting. 3. Guru mengucapkan salam melalui Google meeting 4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan melakukan presensi melalui Google meeting. 5. Guru memandu peserta didik berdoa dalam Google meeting sebelum melakukan kegiatan. (<i>Religius</i>) 6. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (<i>Nasionalisme</i>) 7. Peserta didik dan Guru melakukan tanya jawab terkait materi sebelumnya melalui Google meeting. (<i>Integritas</i>) 8. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru melalui Google meeting. 9. Peserta didik menyimak penjelasan guru yang disampaikan melalui Google meeting 	10 Menit

	<p>tentang tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>10. Guru menjelaskan rangkaian kegiatan yang akan dilaksanakan peserta didik selama pembelajaran berlangsung.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diajak berdiskusi tentang PEKERJAAN. Guru mengajukan pertanyaan. Communication <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa manfaat teh? ➤ Kira-kira, di mana teh tumbuh? ➤ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? 2. Peserta didik diajak untuk bertukar pikiran (Collaboration) 3. Guru membagikan video dengan cara sharing di Google meeting. https://youtu.be/LjW5eJbQuVk (Literasi Digital)  4. Peserta didik menyimak video pembelajaran yang telah diputar melalui video sharing di google meeting. 5. Setelah menyimak video peserta didik menjawab soal pada link yang dibagikan guru melalui Grup WhatsApp. 6. Peserta didik berdiskusi dalam berkelompok, menemukan dan membandingkan jenis pekerjaan yang terdapat didalam cerita secara teliti (gotong royong) 7. Peserta didik diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. Critical Thinking and Problem Solving 8. Peserta didik mengisi diagram dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. Creativity and Innovation 9. Guru mengajak satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai 	150 Menit

	<p>pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>10. Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam. <i>Literasi</i></p> <p>11. Guru meminta setiap peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada google form yang dibagikan dan mengajak mereka mendiskusikannya. <i>Mandiri</i></p>	
	<p>12. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan hasil diskusi.</p> <p>13. Peserta didik diminta untuk memperagakan cara menjaga kelestarian sumber daya alam dengan benar. Video kegiatan dikirim ke WhatsApp guru kelas.</p> <p>14. Setelah mengamati lingkungan sekitar, peserta didik melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk laporan/ LKPD dengan benar</p>	
	<p>15. Hasil laporan / LKPD siswa dikirim ke WhatsApp guru kelas</p> <p>16. Peserta didik melakukan evaluasi melalui Google Form yang guru bagikan melalui WhatsApps grup.</p>	
Penutup	<p>1. Melalui Google meeting peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan mengikuti pembelajaran hari ini ? - Materi apa yang paling disukai dan mudah dipahami ? - Materi apa yang susah dan belum dipahami ? - Apa yang akan dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut ? <p>2. Guru memberi semangat dan pesan moral</p> <p>3. Siswa dan guru berdoa setelah melakukan kegiatan melalui Google Meeting</p>	10 Menit

	4. Guru menutup pembelajaran dengan salam melalui google meeting	
--	--	--

I. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
3. Penilaian Keterampilan : Rubrik

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Tlaga

Watuagung,..... 2020
Guru Kelas IV

Muhamad Ibnu Kosim, S.Pd. SD
NIP. 19640103 198810 1 003

Nurul Masruroh, S.Pd

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara v	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat v	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Psrtisipasi (menyampaikan	Isi pembicaraan	Berbicara dan menerangkan	Berbicara dan menerangkan	Jarang berbicara

ide, perasaan pikiran)	menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	secara rinci, merespon sesuai dengan topik	secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	selama proses Diskusi Berlangsung
------------------------	---	--	---	-----------------------------------

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai dan benar
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan Hasil	Menyebutkan hasil	Menyebutkan hasil	Tidak Menyebutkan hasil yang diperoleh

	yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya Dan semuanya benar	yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar	yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar	pekerja dari pekerjaannya
--	---	---	---	---------------------------

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	Sebagian besar Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	Sebagian kecil Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita
Topik	Topik- topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	topik yang disampaikan di luar cerita yang ada
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

	sesuai dengan isi cerita	besar sesuai dengan isi cerita	sesuai dengan isi cerita	
--	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	--

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi		
Jawaban sesuai dengan konsep		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta Pikiran		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3		

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Percaya diri)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Percaya diri					

2.						

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

A. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Kemudian persamaan dituangkan ke dalam bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.

2. Pengayaan

Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan akhir cerita dari cerita 'Taman Bermain yang Hilang' sesuai imajinasi mereka.