

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Tlaga
Kelas / Semester : 4/1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Mempresentasikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita

Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Membuat rencana pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN

1. Setelah melihat tayangan teks “Semut dan Belalang” melalui tayangan PowerPoint bernarasi, siswa mampu membandingkan sifat-sifat tokoh dengan benar
2. Setelah melihat tayangan teks “Semut dan Belalang” melalui tayangan PowerPoint bernarasi, siswa mampu mempresentasikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tertulis dengan benar
3. Setelah melihat tayangan video, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan detail.
4. Setelah melihat tayangan video, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan detail.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Integritas
4. Kemandirian

E. MATERI

1. Bahasa Indonesia : Membaca cerita dan membandingkan sifat-sifat tokoh.
2. IPA : Kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam.

F. PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific, tematik*
 Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab, Pengamatan dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui aplikasi google meeting, siswa bersama guru saling memberikan salam dan bersama-sama berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 2. Guru mengabsen kehadiran siswa 3. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). 4. Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme) 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru (Communication - 4C) 6. Siswa menyimak apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dan materi yang akan disampaikan (Communication - 4C). 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>A. Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati tayangan teks cerita "Semut dan Belalang" melalui media powerpoint bernarasi yang telah dikirimkan guru pada grup WhatsApp sehari sebelum pembelajaran Dilaksanakan <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: small;">Semut dan Belalang</p> <p style="font-size: x-small;">Di tengah hutan, hiduplah seekor semut yang sangat rajin. Setiap hari semut itu selalu bekerja mengumpulkan makanan dan menyimpannya di dalam lumbung. Teriknya matahari dan derasnya air hujan tidak mengurangi semangat Sang Semut untuk mengumpulkan makanan. Dengan bersusah payah, Sang Semut bekerja keras untuk membawa makanan yang dikumpulkan dan disimpan di dalam lumbung rumahnya.</p> <p style="font-size: x-small;">Pada suatu hari ketika Sang Semut sedang bekerja, ia bertemu dengan seekor belalang yang sedang asyik berjemur sambil bermalas-malasan.</p> <p style="font-size: x-small;">"Hai Mut, kamu sedang apa?" tanya belalang. "Aku sedang mengumpulkan makanan untuk persiapan musim dingin," jawab Semut. "Ah, buat apa kamu melakukannya sekarang. Musim dingin masih lama, lebih baik kita bermalas malasan dahulu," kata belalang lagi.</p> <p style="font-size: x-small;">Sang Semut tidak memedulikan belalang itu. Dia tetap saja bekerja mengumpulkan makanan yang dijumpainya. Demikianlah sepanjang hari Sang Semut sibuk bekerja, sementara Sang Belalang bermalas-malasan.</p> <p style="font-size: x-small;">Akhirnya musim dingin tiba. Sang Semut yang rajin itu duduk dengan nyaman di dalam rumahnya yang hangat. Ia menikmati makanannya yang berlimpah. Belalang termenung sedih di rumahnya karena ia tidak memiliki makanan sedikit pun. Saat Belalang hampir mati kelaparan, Sang Semut datang dan memberinya makanan. Sejak saat itu, Sang Belalang rajin bekerja mengumpulkan makanan seperti Sang Semut.</p> <p style="font-size: x-small; color: #ccc;">(Sumber dengan revisi, www.anaknusanantara.com)</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa membaca teks bacaan yang ada di buku siswa 3. Siswa diminta membandingkan sifat tokoh yang ada dalam teks (mandiri) 4. Siswa menuliskan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh sesuai yang ada di LKPD yang telah di share kemudian menyampaikan hasil pekerjaannya (Remembering, Understanding, Applying) 	<p>45 menit</p>

	<p>B. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video tentang ‘Dampak Pengolahan Sumber Daya Alam dan Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam’ yang sudah di share guru 2. Guru menjelaskan bahwa kita harus selalu menjaga kebersihan dan kesehatan baik badan maupun lingkungan apalagi di masa pandemi seperti sekarang ini 3. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman yang dekat rumahnya atau dengan teman melalui WA untuk membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar lingkungan agar tetap terjaga. (<i>Collaboration</i>) 4. Siswa memilih dua sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan untuk didiskusikan 5. Siswa menulis laporan. Laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih (kegiatan, alat, rencana) (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <table border="1" data-bbox="492 854 1117 1225"> <thead> <tr> <th>Sumber daya alam</th> <th>Rencana kegiatan</th> <th>Alat yang dibutuhkan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Air sumur</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak membuang sampah ke dalam sumur. 2. 3. </td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menyampaikan hasil laporannya dengan cara mengirimkan foto hasil laporan pada guru 7. Siswa mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber daya alam yang ada di lingkungan rumah kemudian difoto dan dikirimkan ke guru melalui WA. (<i>Creativity and inovatiion</i>). 	Sumber daya alam	Rencana kegiatan	Alat yang dibutuhkan	Air sumur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak membuang sampah ke dalam sumur. 2. 3. 					
Sumber daya alam	Rencana kegiatan	Alat yang dibutuhkan									
Air sumur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak membuang sampah ke dalam sumur. 2. 3. 										
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) 2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (<i>Communication</i>) 3. Siswa mengerjakan evaluasi melalui google form. (<i>Tanggung jawab</i>) 4. Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu pembelajaran 4 pada buku siswa 5. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan rasa <i>nasionalisme, persatuan, dan toleransi</i>. 6. Salam dan do’a penutup. 	<p>15 menit</p>									

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari

1. Pengamatan Sikap : (Penilaian diri melalui google form)
2. Penilaian Pengetahuan : (Bentuk soal pilihan ganda 5 nomor untuk BI dan 5 nomor untuk IPA dengan menggunakan google form)
3. Penilaian Keterampilan : (praktek, unjuk kerja)

I. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bimbingan perorangan dan tutor teman sebaya

2. Pengayaan

Siswa membuat jadwal kegiatan rutin dalam rangka menjaga sumber daya alam.

J. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- Laptop, HP, WhatsApp, jaringan internet
- Powerpoint bernarasi
- Aplikasi google meeting, Google Form
- Video Pembelajaran Dampak Pengolahan Sumber Daya Alam dan Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam. <https://youtu.be/7R459siEoBg>

Watuagung, 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4

Muhamad Ibnu Kosi, S.Pd.SD
NIP 19640103 198810 1 003

Nurul Masruroh, S.Pd