

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran Ke : 1

Hari / Tanggal : *Senin, 21 September 2020*

Sekolah	: SDS Santo Leo II	Kelas/Semester	: 4 / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS	Alokasi Waktu	: 4 x 20 menit
Tema 4		: Berbagai Pekerjaan	Subtema 1 : Jenis – Jenis Pekerjaan

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	4.5.1 Siswa mampu menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail. 4.5.2 Siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	4.8.1 Siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks yang dikirim melalui WAG, mengamati gambar, video di classroom dan berdiskusi on line siswa mampu :

1. Menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
3. Membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
4. Mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

Metode Pembelajaran	Bahan/Materi	Alat/Media	Penilaian
Blended Learning	Gambar dan video : - Lambang Negara Garuda Pancasila - Perkebunan teh, pantai, hutan bakau, dan SDA di sekitar kita. - Diagram venn Power point : - Sila – Sila Pancasila dan makna – makna yang terkandung dalam sila Pancasila - Berbagai watak Tokoh dalam cerita	1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). 2. Bupena 4B 3. Video/slide/gambar Garuda Pancasila, Lambang masing – masing sila dan maknanya. Proses Pengolahan teh. Classroom, Whatsapp group (WAG) <i>Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka.</i>	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring Voice note, foto, atau video hasil kerja

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari - hari. (Motivasi)
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan. (google meet) • Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan. (google meet) <ul style="list-style-type: none"> »» Apa manfaat teh? »» Kira-kira, di mana teh tumbuh? »» Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? • Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks ‘Tempat Hidup Tanaman Teh’. (google meet) • Secara klasikal, guru kemudian membahas jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama. • Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. (google meet) • Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. (google meet) • Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh. Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut (dan mengembangkannya apabila perlu). (google meet) <ul style="list-style-type: none"> »» Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, atau siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya) »» Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada. Guru kemudian meminta setiap siswa menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka. (classroom) • Guru membimbing siswa berdiskusi dengan mengajukan pertanyaan: (google meet) Jenis pekerjaan apa yang ada di sekitarmu? Di mana mereka bekerja? Apa dampak dari adanya pekerjaan tersebut bagi yang bersangkutan dan bagi orang di sekitarnya? • Siswa kemudian diminta untuk menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram Venn. (classroom) • Siswa kemudian mengembangkan hasil diagram Vennnya dalam bentuk tulisan. Tulisan siswa harus memuat seluruh aspek yang ada di diagram. (classroom) • Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam. (google meet) • Siswa membaca cerita dalam hati. Guru mengamati siswa adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut. (google meet) • Siswa diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu. (classroom) • Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, dan alasan suka atau tidak suka. (classroom) • Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau. Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit. (google meet) • Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. Guru memimpin diskusi kelas. Perhatikan siswa yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya. Mintalah mereka untuk membacakan jawaban. (google meet) • Siswa diminta untuk mengisi tabel berikut secara individu dan mengumpulkannya. (classroom) • Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. (classroom) • Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru. (google meet)
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>

- *Bagi siswa yang orang tua bekerja dan tidak dapat mendampingi putra-putrinya pada pagi/siang hari maka kami memberi kesempatan untuk mengirimkan tugas pada hari berikutnya.*

Mengetahui,
Kepala SDS Santo Leo II

Jakarta, 18 September 2020
Guru Kelas 4

Ersianti, S.Pd.

M. Gunawan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran Ke : 2

Hari / Tanggal : Selasa, 22 September 2020

Sekolah	: SDS Santo Leo II	Kelas/Semester	: 4 / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: PPKn, SBdP	Alokasi Waktu	: 4 x 20 menit
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan	Subtema 1	: Jenis – Jenis Pekerjaan

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila - sila Pancasila.	4.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar. 4.1.2 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari - hari dengan benar.
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	4.1.1 Mengidentifikasi hal - hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci. 4.1.2 Menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks yang dikirim melalui WAG, mengamati gambar, video di classroom dan berdiskusi on line siswa mampu :

1. Mengidentifikasi hal - hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
2. Menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif.
3. Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar.
4. Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari - hari dengan benar.

Metode Pembelajaran	Bahan/Materi	Alat/Media/Sumber	Penilaian
Blended Learning	Gambar : - Bangunan rumah atau gedung - Lambang sila – sila Pancasila Power point : - Sila – Sila Pancasila dan makna – makna yang terkandung dalam sila Pancasila	4. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). 5. Bupena 4B 6. Video/slide/gambar Garuda Pancasila, Lambang masing – masing sila dan maknanya. Proses Pengolahan teh. Classroom, Whatsapp group (WAG) <i>Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka.</i>	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring Voice note, foto, atau video hasil kerja

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari - hari. (Motivasi)
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang arsitek haruslah kreatif. Rancangan bangunannya harus unik. Siswa diminta mengamati gambar-gambar bangunan karya arsitek.(Video pembelajaran) • Siswa diminta untuk mengamati hal - hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.(google meet) • Siswa menggambar rumah atau bangunan impian mereka. (tugas classroom) • Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing - masing dan sesuai dengan tema. (google meet) • Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan. (classroom) • Siswa mempresentasikan gambar yang dibuatnya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukan. (google meet) • Guru memberikan apresiasi dan masukkan kepada karya siswa. Semua karya yang dihasilkan akan dipajang di papan pajang atau dinding. Guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan nama, hari, dan tanggal untuk karyanya. (google meet) • Guru menyampaikan nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang arsitek. Guru menyampaikan hal-hal berikut ini. (google meet) Siswa diminta untuk mengamati simbol sila pertama. Apa simbol sila pertama? Siswa diminta untuk membaca perlahan sila pertama. Siswa menuliskan makna dari sila pertama. Siswa akan menuliskan juga contohnya dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menguatkan bahwa percaya diri untuk berkreasi merancang bangunan dan jujur adalah nilai-nilai yang harus dicontoh dari seorang arsitek. (google meet) • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. (google meet)

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. (google meet)
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>

- *Bagi siswa yang orang tua bekerja dan tidak dapat mendampingi putra-putrinya pada pagi/siang hari maka kami memberi kesempatan untuk mengirimkan tugas pada hari berikutnya.*

Mengetahui,
Kepala SDS Santo Leo II

Ersianti, S.Pd.

Jakarta, 18 September 2020
Guru Kelas 4

M. Gunawan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran Ke : 3

Hari / Tanggal : Rabu, 23 September 2020

Sekolah	: SDS Santo Leo II	Kelas/Semester	: 4 / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia, IPA	Alokasi Waktu	: 4 x 20 menit
Tema 4		: Berbagai Pekerjaan	Subtema 1 : Jenis – Jenis Pekerjaan

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	4.4.1 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan 4.4.2 Mengidentifikasi kelipatan faktor suatu bilangan
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	4.5.1 Menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan perinci 4.5.2 Menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh, baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	4.8.1 Membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan perinci. 4.8.2 Mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan perinci.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks yang dikirim melalui WAG, mengamati gambar, video di classroom dan berdiskusi on line siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian kelipatan dan faktor suatu bilangan.
2. Mengidentifikasi kelipatan dan faktor suatu bilangan.
3. Menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan perinci.
4. Menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh, baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
5. Membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan perinci.
6. Mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan perinci.

Metode Pembelajaran	Bahan/Materi	Alat/Media/Sumber	Penilaian
Blended Learning	Gambar : - Tabel - Iko Uwais Pesilat nasional Power point : - Kegiatan menjaga kelestarian lingkungan dan sumber daya alam	1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). 7. Bupena 4B 8. Video/slide/gambar Garuda Pancasila, Lambang masing – masing sila dan maknanya. Proses Pengolahan teh. Classroom, Whatsapp group (WAG) <i>Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka.</i>	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring Voice note, foto, atau video hasil kerja

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari - hari. (Motivasi)
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa berdiskusi tentang tokoh pesilat nasional tersebut dan menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar ilmu bela diri silat. • Siswa diminta membaca teks tentang tokoh tersebut di Buku Siswa dalam hati. • Siswa diajak membaca teks tentang cerita ‘Semut dan Belalang’. • Guru meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada. • Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya kepada teman di sebelahnya. • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya. • Siswa membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar sekolah. Siswa harus memilih paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitar sekolah. Mereka harus merencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya dengan mengisi tabel berikut. • Rencana kegiatan kemudian disampaikan siswa di dalam kelompoknya lalu setiap anak harus memilih salah satu kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan. • Siswa kemudian menulis laporan. Laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya. • Guru menyampaikan isi rubrik kepada siswa agar mereka tahu apa yang akan dinilai dari laporan mereka.

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>

- *Bagi siswa yang orang tua bekerja dan tidak dapat mendampingi putra-putrinya pada pagi/siang hari maka kami memberi kesempatan untuk mengirimkan tugas pada hari berikutnya.*

Mengetahui,
Kepala SDS Santo Leo II

Ersianti, S.Pd.

Jakarta, 18 September 2020
Guru Kelas 4

M. Gunawan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran Ke : 4

Hari / Tanggal : Kamis, 24 September 2020

Sekolah	: SDS Santo Leo II	Kelas/Semester	: 4 / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika	Alokasi Waktu	: 4 x 20 menit
Tema 4		: Berbagai Pekerjaan	Subtema 1 : Jenis – Jenis Pekerjaan

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	4.5.1 Memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca secara terperinci 4.5.2 Mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila - sila Pancasila.	4.1.1 Memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar. 4.1.2 Menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila pertama Pancasila dengan jujur.
3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	4.4.1 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan 4.4.2 Mengidentifikasi kelipatan faktor suatu bilangan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks yang dikirim melalui WAG, mengamati gambar, video di classroom dan berdiskusi on line siswa mampu :

1. Memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca secara terperinci.
2. Mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
3. Memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
4. Menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila pertama Pancasila dengan jujur.
5. Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan
6. Mengidentifikasi kelipatan faktor suatu bilangan

Metode Pembelajaran	Bahan/Materi	Alat/Media/Sumber	Penilaian
Blended Learning	Gambar : - Tabel - Teks bacaan Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur Power point : - Pengamalan Pancasila sila ke - 1	1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). 2. Bupena 4B 3. Video / slide / gambar Garuda Pancasila, Lambang sila 1 dan maknanya. Classroom, Whatsapp group (WAG) <i>Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka.</i>	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring Voice note, foto, atau video hasil kerja

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari - hari. (Motivasi)
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali nilai - nilai yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. Salah satunya adalah jujur. (g meet) • Siswa diminta membaca teks, yaitu “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur” yang ada di Buku Siswa. Siswa membaca teks tersebut dalam hati. (g meet) • Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks secara individu. (classroom) • Guru membahas satu persatu pertanyaan di depan kelas. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya. (g meet) • Siswa akan menuliskan pendapat tentang tokoh Ida dan Gugut. (classroom) • Siswa awalnya menuliskan sikap - sikap yang dimiliki oleh tokoh. (classroom) • Guru membimbing siswa untuk menyampaikan pendapat sesuai dengan fakta yang ditemukan. (g meet) • Siswa akan mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada temannya. (g meet) • Guru menyampaikan kepada siswa untuk berpresentasi dengan percaya diri, runtut, dan jelas. (g meet) • Guru memberikan penguatan bahwa sikap jujur sesuai dengan sila pertama Pancasila. (g meet) • Guru bertanya kepada siswa, apakah kalian tahu pekerjaan seorang tukang taman? (g meet) Menurutmu apakah seorang tukang taman harus jujur? (g meet) Jelaskan Apa yang terjadi jika tukang taman tidak jujur? (g meet) • Siswa menjawab pertanyaan guru dengan mengangkat tangan. (g meet)

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>

- *Bagi siswa yang orang tua bekerja dan tidak dapat mendampingi putra-putrinya pada pagi/siang hari maka kami memberi kesempatan untuk mengirimkan tugas pada hari berikutnya.*

Mengetahui,
Kepala SDS Santo Leo II

Ersianti, S.Pd.

Jakarta, 22 September 2020
Guru Kelas 4

M. Gunawan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran Ke : 5 dan 6

Hari / Tanggal : Jumat, 25 September 2020

Sekolah	: SDS Santo Leo II	Kelas/Semester	: 4 / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika, IPS, SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn	Alokasi Waktu	: 4 x 20 menit
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan	Subtema 1	: Jenis – Jenis Pekerjaan

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	4.4.1 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan 4.4.2 Mengidentifikasi kelipatan faktor suatu bilangan
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menjelaskan berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan tepat.
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	4.1.1 Mengidentifikasi hal - hal yang perlu diperhatikan saat menggambar dengan benar. 4.1.2 Menggambar kegiatan yang berkaitan dengan pekerjaan secara tepat
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	4.5.1 Menilai unsur-unsur cerita (tokoh, konflik, pesan moral) menggunakan pendapat pribadi secara tepat. 4.5.2 Menyajikan pendapat pribadi tentang unsur - unsur cerita (tokoh, konflik, pesan moral) dengan benar
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila - sila Pancasila.	4.1.1 Menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita dengan nilai - nilai yang terkandung dalam Pancasila secara tepat. 4.1.2 Menyajikan hasil analisis tentang sikap tokoh – tokoh dalam cerita dan mengaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan tepat.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks yang dikirim melalui WAG, mengamati gambar, video di classroom dan berdiskusi on line siswa mampu :

1. Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan
2. Mengidentifikasi kelipatan faktor suatu bilangan
3. Menjelaskan berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Mengidentifikasi hal - hal yang perlu diperhatikan saat menggambar dengan benar.
5. Menggambar kegiatan yang berkaitan dengan pekerjaan secara tepat.
6. Menilai unsur-unsur cerita (tokoh, konflik, pesan moral) menggunakan pendapat pribadi secara tepat.
7. Menyajikan pendapat pribadi tentang unsur - unsur cerita (tokoh, konflik, pesan moral) dengan benar.
8. Menganalisis sikap tokoh - tokoh dalam cerita dengan nilai - nilai yang terkandung dalam Pancasila secara tepat.
9. Menyajikan hasil analisis tentang sikap tokoh – tokoh dalam cerita dan mengaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan tepat.

Metode Pembelajaran	Bahan/Materi	Alat/Media/Sumber	Penilaian
Blended Learning	Gambar : - Jenis pekerjaan (arsitek dan pilot) - Teks cerita - Power point : - Tokoh – tokoh dalam cerita dan sifatnya	1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). 2. Bupena 4B 3. Video / slide / gambar Jenis – jenis pekerjaan Classroom, Whatsapp group (WAG) <i>Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka.</i>	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring Voice note, foto, atau video hasil kerja

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari - hari. (Motivasi)
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membawa gambar pekerjaan seorang arsitek dan pilot. • Guru menjelaskan berbagai macam jenis pekerjaan. • Siswa diminta menggali informasi tentang berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di sekitar mereka. • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru. • Siswa diminta menggambar persegi di dua media yang berbeda, yaitu kertas kosong dan kertas berpetak.

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan cara menggambar menggunakan kedua media tersebut. • Siswa diminta menggambar pekerjaan yang ada di lingkungan sekolah beserta kegiatan yang dilakukan. • Sebelum menggambar, siswa diminta mengamati berbagai pekerjaan yang mereka temukan di lingkungan sekolah. • Siswa diminta menuliskan jenis pekerjaan beserta kegiatan yang terkait dengan pekerjaan tersebut pada tabel dalam buku siswa. • Guru memulai pelajaran dengan pertanyaan berikut: Tahukah kamu bahwa kejujuran merupakan hal penting dalam setiap pekerjaan? • Siswa diminta membaca teks 'Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur' bersama teman. • Siswa mengikuti instruksi dari guru saat membaca teks. • Siswa membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang cerita 'Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur'.
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>

- *Bagi siswa yang orang tua bekerja dan tidak dapat mendampingi putra-putrinya pada pagi/siang hari maka kami memberi kesempatan untuk mengirimkan tugas pada hari berikutnya.*

Mengetahui,
Kepala SDS Santo Leo II

Jakarta, 22 September 2020
Guru Kelas 4

Ersianti, S.Pd.

M. Gunawan