

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SD INPRES 97 KEPULAUAN SELAYAR
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari (3 x 35 menit)

C4/HOTS

C5/HOTS

C6/HOTS

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu **menilai** sikap tokoh dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu **menafsirkan** pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu **menganalisis** sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu **membuat** refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila Pertama Pancasila dengan jujur.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam, tepuk semangat dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) melalui google meet (Orientasi, neuroscience,ICT/ HOTS) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melauai ilustrasi yang ditampilkan dalam media (Motivasi) TPACK/ HOTS 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali nilai-nilai yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. Salah satunya adalah jujur. 2. Siswa diminta membaca teks yaitu “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” yang yang ditampilkan guru pada slide power point ICT 3. Setelah selesai membaca guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks secara individu. (Critical Thinking and Problem Solving) 4. Sekarang siswa akan menuliskan pendapat tentang tokoh Ida dan Gugut. Siswa awalnya menuliskan sikap-sikap yang dimiliki oleh tokoh. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan pendapat sesuai dengan fakta yang ditemukan. <div style="background-color: black; height: 100px; margin: 10px 0; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="background-color: white; padding: 5px; border: 1px solid black;"> Penilaian 1 tentang pendapat dari sikap tokoh. </div> </div> <p>B. Berdiskusi terpimpin</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sekarang, siswa akan mendiskusikan sikap Gugut dan Ida terkait dengan nilai-nilai sila pertama (Critical Thinking and Problem Formulation) 2. Siswa menuliskan jawabannya pada buku siswa. Siswa mmempresentasikan jawabannya di depan teman dalam google meet. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri ketika presentasi. ICT 	150 menit

	<p>3. Guru memberikan penguatan bahwa sikap jujur sesuai dengan sila pertama Pancasila.</p> <p>4. Siswa menuliskan refleksi tentang sikap jujurnya. Hal-hal yang ditulis adalah sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap yang sudah jujur • Dampak dari sikap jujur • Sikap yang belum jujur • Dampak dari sikap belum jujur • Rencana tindak lanjut <div style="background-color: black; color: white; text-align: center; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="background-color: lightblue; color: black; text-align: center; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;">Refleksi dinilai dengan penilaian 2</div> </div> <p>5. Guru menguatkan siswa untuk terus berusaha bersikap jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/ portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Proses (terlampir)

Produk (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Baturapa, Oktober 2020

Guru Kelas

NUR ALAM. S, S.Pd. SD
NIP.19631225 198206 2 003

IRIASTI, S.Pd
NIP. 19940718 201903 2 013

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan

penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia : pendapat tentang sikap tokoh

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Sikap tokoh Ida	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta	Belum mampu menuliskan sikap Ida.
Pendapat tokoh Ida	Menuliskan pendapat tentang tokoh Ida berdasarkan fakta yang ada	Sebagian alasan didasarkan atas fakta	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta	Pendapat didasarkan atas opini
Sikap tokoh Gugut	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta	Belum mampu menuliskan sikap Gugut
Pendapat tokoh Gugut	Menuliskan pendapat tentang tokoh Gugut berdasarkan fakta yang ada	Sebagian alasan didasarkan atas fakta	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta	Pendapat didasarkan atas opini
Presentasi	Menyampaikan pendapat dengan sangat runtut, jelas dan percaya diri.	Menyampaikan pendapat dengan runtut, jelas dan percaya diri.	Menyampaikan pendapat dengan cukup runtut, jelas dan percaya diri.	Menyampaikan pendapat dengan kurang runtut, jelas dan percaya diri.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4+3+3+3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

2. PPKn : Refleksi diri

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Sikap jujur	Menuliskan 3 sikap jujur yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap jujur yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap jujur yang sudah dilakukan	Belum mampu Menuliskan sikap jujur yang sudah dilakukan
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap jujur	Menjelaskan 2 dampak dari sikap jujur	Menjelaskan 1 dampak dari sikap jujur	Belum mampu Menjelaskan dampak dari sikap jujur
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum jujur atau kalau tidak ada rencana untuk lebih jujur	Menuliskan 2 sikap belum jujur	Menuliskan 3 sikap belum jujur	Belum mampu menuliskan sikap belum jujur
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap tidak jujur	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu menuliskan sikap tersebut bagi lingkungan
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur	Belum mampu Menuliskan rencana tindak lanjut

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

3. Diskusi

Diskusi saat mendiskusikan nilai Pancasila pada sikap Ida dan Gugut

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara v	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat v	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Psrtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Percaya diri					
2.						

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (teliti, rasa ingin tahu, tekun dan peduli).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Teliti					
2	Rasa ingin tau					
3	Tekun					
4	Peduli					