

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD. Inpres Bontoala I  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4/ Pembelajaran : Berbagai Pekerjaan/4  
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku  
Materi Pokok : 1. Unsur Instrinsik dalam Cerita. 2.sikap tokoh dengan sila tiga Pancasila  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN IDIKATOR :**

**BAHASA INDONESIA**

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                | Indikator                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).                                                     | 3.5.4 <u>Mendeteksi</u> unsur instrinsik dalam cerita yang dibaca.<br>3.5.5 <u>Menyimpulkan</u> unsur instrinsik dari cerita yang dibaca         |
| 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan. | 4.5.4. <u>Menyusun</u> Unsur instrinsik dalam cerita<br>4.5.5 <u>Mengembangkan</u> unsur instrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran |

**PPKn**

| Kompetensi Dasar                                               | Indikator                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila. | 3.1.8 <u>Memperjelas</u> lambang sila ketiga pancasila<br>3.1.8. <u>Menghubungkan</u> sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila. |

4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

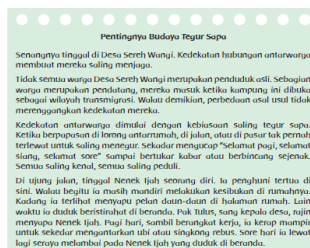
4.1.8 Menelaah makna sila ke tiga Pancasila.  
4.1.9 Menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

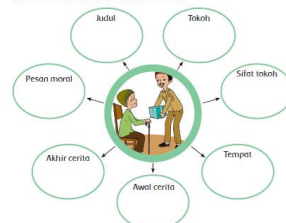
1. Setelah membaca cerita secara virtual, siswa mampu Mendeteksi unsur intrinsik dalam cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita secara virtual, siswa mampu menyimpulkan unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci
3. Setelah mengadakan tanya jawab, siswa dapat Memperjelas lambang sila ketiga Pancasila dengan tepat
4. Setelah membaca cerita secara virtual, siswa mampu mengembangkan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci
5. Setelah membaca cerita secara virtual, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
6. Setelah membaca cerita secara virtual, siswa mampu menyusun kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila dengan benar.
7. Dengan kegiatan tanya jawab antar siswa dan guru, siswa dapat, Menelaah makna sila ke tiga Pancasila.
8. Dengan membaca cerita secara virtual, siswa dapat menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Unsur Intrinsik dalam Cerita
- Menghubungkan sikap tokoh dengan sila tiga Pancasila



Berdasarkan cerita di atas, buatlah peta pikiran!



### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
- Model : Kooperatif Learning

### F. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema : *Berbagai Pekerjaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
- Powerpoint
- LKPD
- Handout
- Aplikasi whatsapp

- Aplikasi zoom/google meet
- Lingkungan sekitar

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Alokasi Waktu | Keterangan                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.</li> <li>▪ Siswa dan guru berdoa bersama (Relegius)</li> <li>▪ Mengecek kehadiran siswa</li> <li>▪ Guru dan siswa tanya jawab tentang gambar seorang . (Literasi)</li> <li>▪ Guru menyampaikan kompetensi dasar /tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran</li> <li>▪ Guru melakukan deteksi dini sebagai awal komunikasi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 menit      | Aplikasi zoom/google meet |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati tayangan power point cerita “Pentingnya Budaya Tegur Sapa” yang dibagikan kesiswa lewat whatsapp grup (saintifik:mengamati) <u>TPACK</u></li> <li>• Siswa membaca teks cerita.</li> <li>• Setelah selesai membaca guru meminta siswa <u>Mendeteksi</u> unsur instrinsik dalam cerita yang dibaca . ( HOTS, C.4)</li> <li>• unsur instrinsik cerita. Guru Membimbing siswa untuk memberikan tanda untuk informasi yang penting pada cerita yang dibaca. diskusi via whatsapp grup</li> <li>• Setelah dilakukan diskusi kecil, siswa menilai cerita pada power point tersebut (4C-critical thinking)</li> <li>• Siswa <u>menyusun</u> unsur instrinsik dalam bentuk peta pikiran ( HOTS, C.6)</li> <li>• Setelah selesai, siswa menyampaikan peta pikirannya kepada guru dikirim lewat whatsapp</li> <li>• Guru membahas satu persatu unsur instriksik pada peta pikiran. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya.</li> <li>• Siswa menarik <u>kesimpulan</u> unsur-unsur instrinsik dalam cerita (HOTS, C.5)</li> <li>• Siswa <u>menemukan</u> teman .(sebelumnya sudah dibagi oleh guru) Satu kelompok terdiri dari empat siswa yang digabung dalam Kelompok whatsapp yang terdiri dari 4-5 orang (colaborasi).</li> <li>• Dalam kelompok siswa membaca dan mendiskusikan “Pentingnya Budaya Tegur Sapa”</li> </ul> | 150 menit     | Via whatsapp              |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Alokasi Waktu | Keterangan |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|          | <p>lewat modul yang dibagikan via link (<u>TPACK</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan percaya diri, runtut dan jelas lewat video singkat.</li> <li>Guru menyampaikan bahwa kita harus mencontoh sikap dari Warga Kampung Sereh Wangi. Mereka memiliki rasa persatuan dan kesatuan. Hal ini sesuai dengan sila ketiga Pancasila.</li> <li>Mengamati gambar simbol sila ke tiga pancasila, mencari informasi tentang makna sila ke tiga Pancasila dibagikan via link (<u>TPACK</u>)</li> <li>siswa bersama guru <u>Menelaah</u> makna sila ke tiga Pancasila. (HOTS, C.4 )</li> <li>Siswa diminta <u>menghubungkan</u> ( HOTS, C.6 ) sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila. Untuk menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan pengetahuan yang mereka miliki.</li> <li>Dengan menggunakan voicenote di whatsapp siswa diminta mengungkapkan 1 kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila</li> <li>Siswa diminta <u>menyusun</u> kembali 5 kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila berdasarkan pesan voicenote di whatsapp ( HOTS. C.6)</li> <li>Siswa diberi kesempatan untuk bertanya via chat atau voice pada whatsapp grup jika ada yang kurang mengerti (mengkomunikasikan)</li> <li>Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar</li> </ul> |               |            |
| Penutup  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Guru memastikan semua siswa masih aktif di whatsapp grup kelasnya dan mengingatkan untuk segera memberikan informasi kepada guru jika mengalami kendala selama pembelajaran daring (misalnya kehabisan kuota, hp masih dibawa orang tua kerja, dll)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Guru melakukan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa melalui google drive</li> <li>Menyampaikan materi selanjutnya. (untuk mengingatkan siswa)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15 menit      | Via Zoom   |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                | Alokasi Waktu | Keterangan |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> |               |            |

#### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Bahasa Indonesia: Unsur Instrinsik cerita. Tes tertulis.
2. PPKn: Rubrik diskusi saat menganalisis cerita.
4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (percaya diri dan peduli).

Bontoala, September 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

ST. LOBO, S. Pd  
Nip. 19620505 198206 2 001

R A F I D A, S. Pd