

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

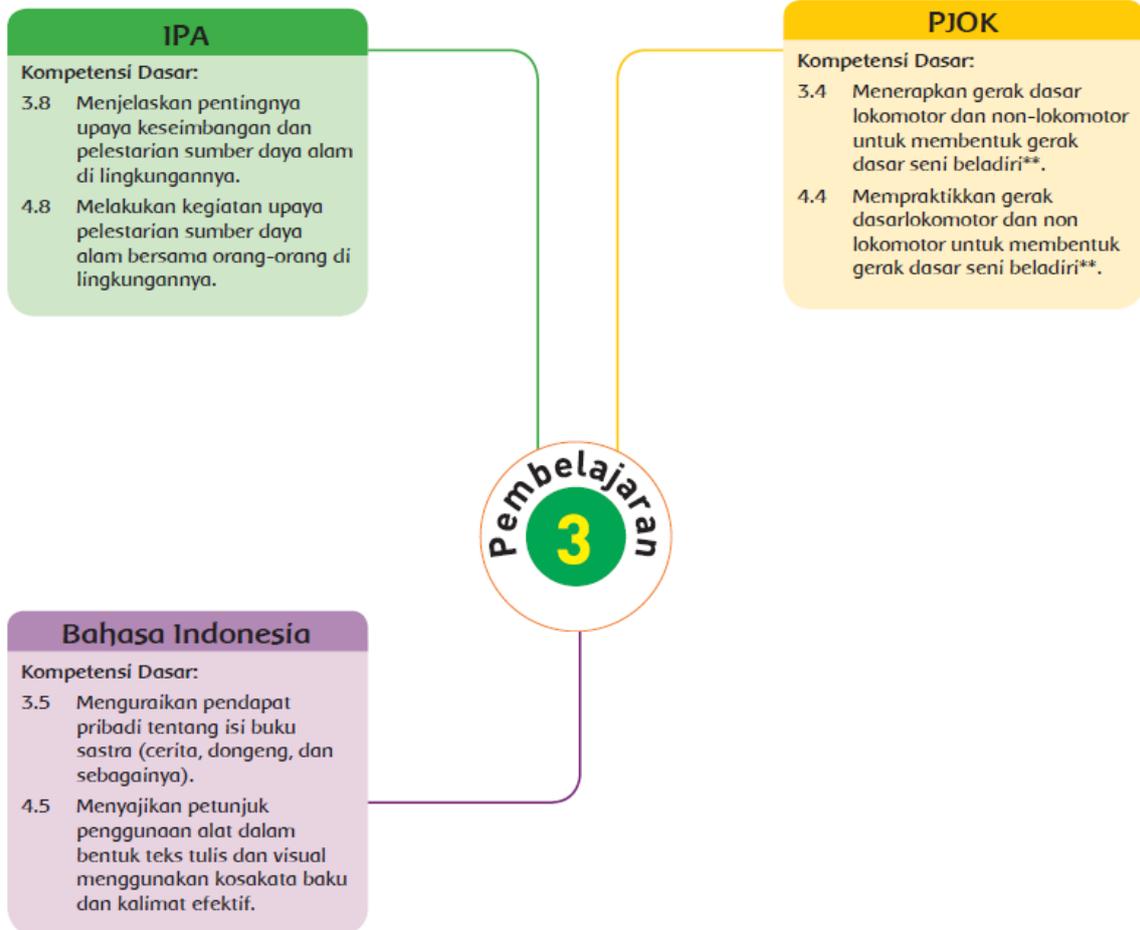
**Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Subtema : Pekerjaan Orang Tuaku (Sub Tema 3)
Pembelajaran 3**

KELAS IV SEMESTER 1

Di susun oleh : KOLIS FUAT, S.Pd.SD

**PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI HARJOWINANGUN 2**

Jejaring Kelas 4 Tema 4 Sub tema 3 Pembelajaran 3



SILABUS

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Subtema 3 : Pekerjaan Orang tuaku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen		
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1 Bersikap berani mengakui</p>	<p>1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar simbol sila ke tiga pancasila, mencari informasi tentang makna sila ke tiga Pancasila • Menganalisis masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengamalan sila ke tiga Pancasila 	<p>Pengetahuan : Tes tertulis Sikap : Non tes Keterampilan : Non tes</p>	<p>Pengetahuan: Uraian Sikap : Lembar observasi Keterampilan: Rubrik penilaian</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Peserta didik • Internet • Lingkungan

	<p>kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.1 Membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.</p> <p>4.1.1 Menyajikan perbedaan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ke tiga Pancasila • Menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari dalam rangka pengamalan sila ke tiga Pancasila 				
Bahasa Indonesia	<p>3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)</p> <p>4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan</p>	<p>3.5.1 Mengidentifikasi pendapat pribadi tentang isi buku sastra.</p> <p>4.5.1 Menampilkan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan unsur-unsur cerita dalam dongeng dan menuliskannya • Mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang dibaca dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran • Membaca teks tentang 'Pengrajin 				

	tulis yang didukung oleh alasan		<p>cendera mata' dan menjawab pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang 'Pengolahan sampah' dan membuat peta pikiran • Membaca teks tentang 'sikap gotong royong dari nelayan' dan menjawab pertanyaan • Menilai dan menyajikan pesan moral berdasarkan pendapat pribadi • Membaca teks tentang pengrajin kayu dan menjawab pertanyaannya 				
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan</p>	<p>3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam</p> <p>4.8.1 Mengomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kegiatan terkait pengontrolan dalam pemanfaatan sumber daya alam • Mewarnai peta hutan Kalimantan dan 				

	upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam	<p>menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dan upaya pencegahan langkanya ketersediaan sumber daya alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan upaya pengolahan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari • Menuliskan perlengkapan dalam beladiri silat dan sumberdaya alam yang digunakan 				
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan	3.3.1 Menyebutkan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar. 				

	<p>sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>lingkungan sekitar</p> <p>4.3.1 Menyajikan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar kenampakan hutan di Kalimantan dan mendiskusikan kondisi penurunan pohon di hutan Kalimantan • Berdiskusi dalam kelompok tentang proses pengolahan kayu: dari bahan baku menjadi suatu produk, jenis pekerjaan dan produk yang dihasilkan • Mengamati bagan tentang proses pembuatan sarung Samarinda 				
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi.</p> <p>4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.</p> <p>4.1.1 Menyajikan hasil apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar perahu nelayan • Mengamati karya gambar tiga dimensi yang telah dibuat sebelumnya • Memberikan apresiasi terhadap karya gambar tiga 				

			dimensi yang dibuat oleh teman-temannya				
PJoK	<p>3.4 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**.</p> <p>4.4 Mempraktikkan gerak Dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**.</p>	<p>3.4.1 Mengidentifikasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**.</p> <p>3.4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, membaca penjelasan, dan mengamati peragaan dari guru tentang pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar tendangan dalam seni beladiri • Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar tendangan dalam seni beladiri • Mempraktikkan seluruh gerakan pada beladiri silat 				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Harjowinangun 2
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
 Sub Tema : Pekerjaan Orang Tuaku (3)
 Fokus Pembelajaran : Pjok,IPA, Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : (6x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

C. Muatan: PJoK

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**.	3.4.1	Mengidentifikasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**.
		3.4.2	Menuliskan jenis gerakan pada bela diri silat
4.4	Mempraktikkan gerak Dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**.	4.4.1	Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**.
		4.4.2	Mempraktikkan gerakan gerakan pada bela diri sila

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1	Mengidentifikasi pentingnya pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam
		3.8.2	Menyebutkan barang bekas yang bisa di pakai kembali
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1	Mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam.
		4.8.2	Mencontohkan barang bekas yang bisa di pakai kembali

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1	Menyebutkan tokoh yang ada di dongeng
		3.5.2	Menjelaskan tokoh yang ada di dongeng
4.5	Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1	Menunjukkan watak tokoh yang ada dalam dongeng
		4.5.2	Menyampaikan komentar lisan dan tulisan terhadap pendapat pada suatu dongeng

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik mampu menjelaskan langkah seluruh gerakan pada bela diri silat dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu mempraktikkan seluruh langkah gerakan pada bela diri silat dengan lancar.
3. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan pentingnya pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.
5. Melalui membaca pendapat teman terhadap suatu dongeng, peserta didik mampu menilai pendapatnya secara rinci.
6. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapatnya mengenai komentar teman secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.

E. MATERI

1. Pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor seni bela diri pencak silat
2. Pentingnya pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam
3. Komentar terhadap suatu dongeng "Tupai dan Ikan gabus"

F. PENDEKATAN & METODE

Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
Metode Pembelajaran : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Peserta didik Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. PPT gerak dasar pencak silat
3. Karya tiga dimensi hasil produk dari bahan bekas.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam kemudian peserta didik menjawab salam.2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa.3. Peserta didik menyanyikan lagu nasional4. Peserta didik di kondisikan oleh guru agar tertib.5. Peserta didik merespon guru saat mengecek kehadirannya dengan rasa peduli.6. Mengulas pelajaran sebelumnya secara singkat <u>Apersepsi</u><ul style="list-style-type: none">- Tanya jawab tentang olah raga tradisional Indonesia.- Tanya jawab dengan peserta didik tentang sampah / barang bekas apa yang sering mereka jumpai di rumah / di sekolah. Dan apa yang akan mereka lakukan terhadap sampah tersebut?- Peserta didik ditunjukkan sebuah hasil karya daur ulang sampah berupa tas plastik dari bekas bungkus minuman/ bekas bungkus detergen, hiasan kaca dari bekas botol minuman, figura foto dari kardus bekas, dan barang-barang lainnya sebagai	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>motivasi belajar pengelolaan sampah/ barang bekas. Kemudian peserta didik di suruh mengomentari tentang barang-barang daur ulang tersebut.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai</p> <p><u>Motivasi</u></p> <p>8. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru dengan cermat, yaitu agar peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran karena pentingnya kegiatan yang akan di laksanakan.</p>	<p>150 menit</p>
	<p>Mengorientasi peserta didik pada masalah Sebelum memulai kegiatan bela diri pencak silat,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempelajari teknik gerakan langkah, pukulan, tangkisan, dan tendangan setahap demi setahap sampai mahir. 2. Peserta didik membentuk huruf "U". Di tengah barisan, guru mempraktikkan seluruh gerakan setahap demi setahap dan membahasnya dengan peserta didik. <p>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. peserta didik membagi kelas menjadi empat kelompok. Setiap kelompok mempraktikkan seluruh gerakan dari bela diri silat. <ul style="list-style-type: none"> »» Langkah »» Pukulan »» Tangkisan »» Tendangan <p>Guru berkeliling untuk mengecek posisi kaki peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. peserta didik meneriakkan kata "Ha" setiap memulai atau mengganti gerakan. 5. Gerakan diulang beberapa kali agar peserta didik mahir. Guru meminta satu anak dari setiap kelompok untuk maju ke depan dan memimpin gerakan dan diikuti anggota. 6. Peserta didik kemudian mempraktikkannya dengan pasangan. Peserta didik mencatat langkah yang telah dipraktikkan oleh beberapa peserta didik melalui catatan. <p>Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. <u>Setelah selesai praktik, guru kemudian</u> 	

mengajak peserta didik melakukan refleksi tentang gerakan yang telah mereka praktikkan di dalam kelas. (LKPD 1)

8. Peserta didik mengkomunikasikan hasil refleksi tentang gerakan dasar pencak silat.

Mengorientasi peserta didik pada masalah

9. Peserta didik membaca teks tentang pengrajin sampah.

Pekerjaan ibuku adalah pengrajin cendera mata. Barang yang diciptakannya sangatlah unik, karena dibuat dari barang-barang bekas. Cenderamata yang dihasilkan oleh Ibuku adalah tempat tisu dan gantungan kunci.

Memanfaatkan barang-barang bekas menjadi sesuatu yang bernilai merupakan pekerjaan yang mulia. Di samping dapat mendatangkan uang, juga dapat menjaga lingkungan dari pencemaran yang berdampak buruk bagi kehidupan.

10. Peserta didik melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang sampah.

Cara yang pertama, kita bisa mengurangi pemakaiannya. Istilah ini dikenal dengan nama *reduce* (mengurangi). Sebisa mungkin kita kurangi penggunaan kemasan barang. Semakin banyak kita menggunakan kemasan barang, semakin banyak sampah yang dihasilkan.

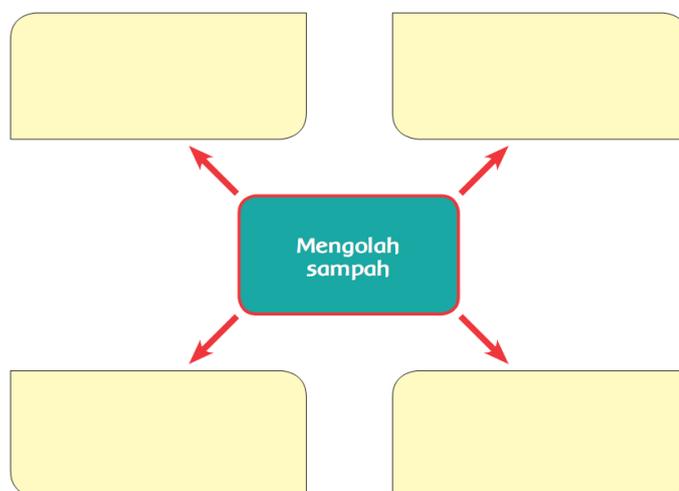
Cara yang kedua, kita bisa memakai kembali. Istilah ini dikenal dengan *reuse* (memakai kembali). Sebisa mungkin pilihlah barang-barang yang bisa dipakai kembali. Hindari pemakaian barang-barang yang *disposable* (sekali pakai). Hal itu dapat memperpanjang waktu pemakaian barang sebelum ia menjadi sampah.

Cara yang ketiga, kita bisa mendaur ulang. Istilah ini dikenal dengan *recycle* (mendaur ulang). Sebisa mungkin, barang-barang yang sudah tidak berguna lagi, bisa didaur ulang. Tidak semua barang bisa didaur ulang, namun saat ini sudah banyak industri yang memanfaatkan sampah menjadi barang lain.

Cara yang keempat, kita bisa mengganti ulang. Istilah ini dikenal dengan *replace* (mengganti). Teliti barang yang kita pakai sehari-hari. Gantilah barang-barang yang hanya bisa dipakai sekali dengan barang yang lebih tahan lama. Telitilah agar kita hanya memakai barang-barang yang lebih ramah lingkungan, misalnya ganti kantong kresek kita dengan keranjang bila berbelanja.

Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

11. Peserta didik menulis barang bekas yang ada di rumah yang bisa dimanfaatkan kembali
12. Peserta didik menuliskan informasi tentang cara mengolah barang bekas atau sampah pada peta pikiran yang telah disiapkan (LKPD 2)



Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

- 13. Peta pikiran didiskusikan secara klasikal dengan meminta satu peserta didik menyampaikan hasilnya dan guru memberi komentar. Peserta didik lainnya bisa membuat catatan pada informasi yang kurang tepat.
- 14. Peserta didik menuliskan kegiatan yang bisa memanfaatkan sampah dalam kehidupan sehari-hari (LKPD 2)
- 15. Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi

Mengorientasi peserta didik pada masalah

- 16. Peserta didik membaca cerita 'Tupai dan Ikan Gabus'.
- 17. Peserta didik dan guru tanya jawab tentang isi cerita 'Tupai dan Ikan Gabus'.
- 18. Peserta didik mengidentifikasi watak, tokoh, latar 'Tupai dan Ikan Gabus'.

Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

- 19. Peserta didik untuk berkomentar terhadap cerita 'Tupai dan Ikan Gabus'. (LKPD 3)
- 20. Komentar peserta didik kemudian ditukar dengan komentar teman di sebelahnya, memberi komentar dan mengembalikannya.
- 21. Setiap peserta didik kemudian membaca komentar teman dan memperbaiki komentar apabila diperlukan.(mengkomunikasikan)

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri serta disiplin waktu 4. Melakukan tindak lanjut dengan memberikan 	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	---------------------

	<p>remedial bagi Peserta didik yang belum mencapai kompetensi dengan memberikan pengulangan materi pada kompetensi yang belum tercapai dan melakukan pengayaan bagi Peserta didik yang sudah mencapai kompetensi minimal</p> <p>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk pada kegiatan dengan orang tua</p> <p>6. Mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan : Tes tertulis
- b. Sikap : Non tes
- c. Keterampilan : Non tes

2. Bentuk Instrumen

- a. Pengetahuan : Uraian
- b. Sikap : Lembar observasi
- c. Keterampilan : Rubrik penilaian

3. Instrumen Penilaian (Terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kiswati, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP. 19720329 199603 2 003

Demak, Januari 2022

Guru Kelas 4

Kolis Fuat, S.Pd SD.
NIP. 19850818 201001 1 015

LKPD MENGOLAH BARANG BEKAS

Satuan Pendidikan : SDN Harjowinangun 2

Kelas / Semester : 4 / 1

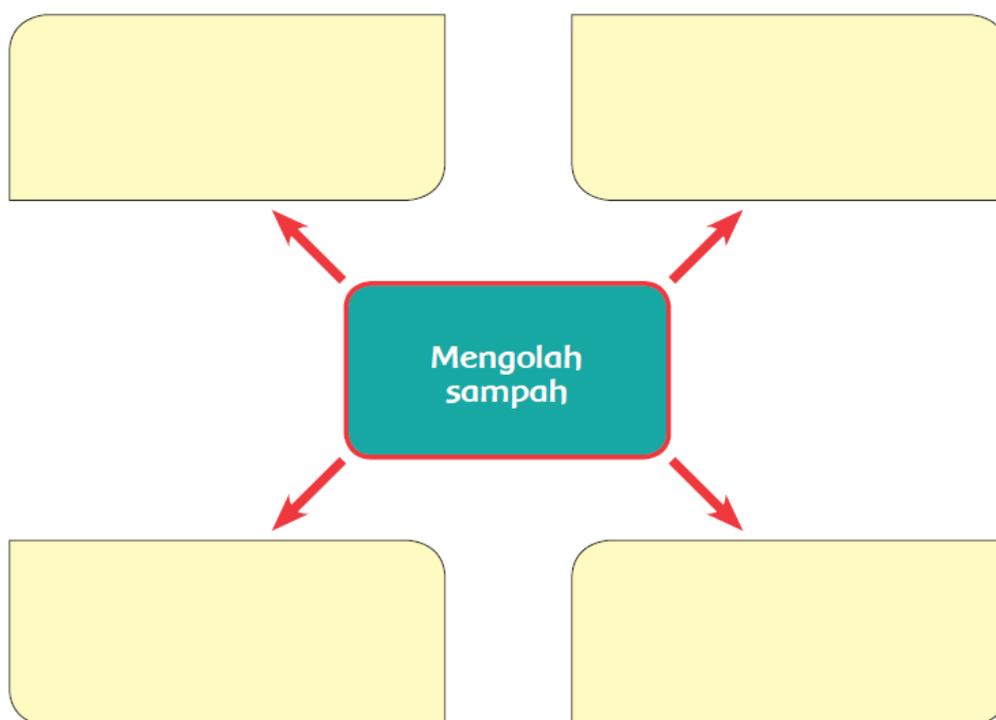
Tema / Sub Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Sub Tema : Pekerjaan orang tuaku (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke- : 3

Mata Pelajaran : IPA

Buatlah peta pikiran berdasarkan teks tadi!



jawablah pertanyaan berikut!

1. Mengapa kita perlu memanfaatkan barang bekas atau sampah?

.....
.....

2. Sikap apa yang bisa dicontoh dari pengrajin barang bekas?

.....
.....

Kesimpulan :

.....
.....
.....

LKPD MENGOMENTARI DONGENG

Satuan Pendidikan : SDN Harjowinangun 2

Kelas / Semester : 4 / 1

Tema / Sub Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Sub Tema : Pekerjaan orang tuaku (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke- : 3

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

1. Tuliskan komentarmu terhadap cerita 'Tupai dan Ikan Gabus'!

.....
.....

Tukarkan tulisanmu dengan tulisan teman di sebelahmu!

2. Berilah komentarmu terhadap tulisan temanmu!

.....
.....

3. Bacalah tulisanmu yang telah diberikan komentar temanmu!

.....
.....

4. Perbaikilah komentarmu apabila dibutuhkan!

.....
.....

Kesimpulan :

.....
.....
.....

LKPD GERAK DASAR PENCAK SILAT

Satuan Pendidikan : SDN Harjowinangun 2

Kelas / Semester : 4 / 1

Tema / Sub Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Sub Tema : Pekerjaan orang tuaku (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke- : 3

Mata Pelajaran : Pjok

Setelah berlatih jawablah pertanyaan berikut!

1. Gerakan mana yang sudah dapat kamu lakukan dengan baik? Jelaskan!

.....
.....

2. Gerakan mana yang belum dapat kamu lakukan dengan baik? Jelaskan!

.....
.....

3. Tuliskan rencanamu untuk lebih meningkatkan keterampilanmu dalam gerakan dasar pencak silat!

.....
.....

Kesimpulan :

.....
.....
.....
.....
.....

Nama :

No Absen :

Evaluasi

Satuan Pendidikan : SDN Harjowinangun 2

Kelas / Semester : 4 / 1

Tema / Sub Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Sub Tema : Pekerjaan orang tuaku (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke- : 3

Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang benar!

1. Ibu membuat tas dari bahan bekas plastik serbuk minuman adalah contoh dari
 - a. Reuse
 - b. Reduce
 - c. Recycle
 - d. Refill
2. Ayah pergi ke sawah membawa botol minuman yang di pakai berulang - ulang adalah contoh dari
 - a. Replace
 - b. Reuse
 - c. Repair
 - d. Reduce

Bacalah cerita berikut ini!

Anggit tidak kuasa menahan tangisnya ketika menuturkan kondisi keluarganya. Anggit sengaja keluar dari sekolah. Ia tidak memiliki biaya untuk sekolah. Ia harus membiayai dirinya dan sang ibu. Keinginan Anggit sebenarnya tidak berlebihan. Pengamen cilik yang biasa mangkal di perempatan jalan itu hanya ingin sekolah.

3. Komentar yang baik terhadap cerita diatas adalah
 - a. Anak yang memikirkan keadaan orang tuanya
 - b. Anak yang sombong
 - c. Anak yang tidak peduli terhadap ibunya
 - d. Anak yang suka ngamen tidak suka sekolah
4. Cerita di atas meliki tema
 - a. Keikhlasan seorang anak
 - b. Kejujuran seorang anak
 - c. Ketulusan hati seorang anak
 - d. Kesedihan seorang anak

5. Berikut ini adalah gerak dasar silat kecuali

- a. Langkah
- b. Pukulan
- c. Tangkisan
- d. Lompatan

Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

- 6. Tuliskan cara pengelolaan sampah atau barang bekas untuk menjaga kelestarian lingkungan
- 7. Tokoh yang terdapat pada penggalan cerita di atas adalah
- 8. Tuliskan gerakan dasar pencak silat

Soal pengayaan

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan teliti dan benar!

1. Ibu rumah tangga ke pasar membawa keranjang belanja. Hal tersebut termasuk bentuk pengurangan sampah yang disebut
2. Mengganti barang sekali pakai dengan barang yang tahan lama disebut ...
3. Siang hari, malam hari, di tepi pantai, merupakan contoh dari
4. Tokoh dalam cerita yang menjadi tokoh baik disebut
5. Gerakan dasar pencak silat yang mana yang sudah dapat kamu lakukan dengan baik, jelaskan

Soal Perbaikan

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan teliti dan benar!

1. Memanfaatkan sampah menjadi barang lain dikenal dengan istilah
2. Contoh produk hasil dari daur ulang sampah adalah
3. Unsur intrinsik cerita adalah
4. Tokoh dalam cerita yang menjadi tokoh jahat disebut
5. Gerakan dasar pencak silat yang mana yang belum dapat kamu lakukan dengan baik, jelaskan

Kunci jawaban

Evaluasi

1. C. Recycle
2. B. Reuse
3. A. Anak yang memikirkan keadaan orang tuanya
4. D. Kesedihan seorang anak
5. D. Lompatan
6. Reuse, Recycle, Reduce, dan Replace
7. Anggit dan Ibu
8. Langkah, pukulan, tangkisan, dan tendangan

Pengayaan

1. Reduce
2. Replace
3. Setting/latar
4. Protagonis
5. Kebijakan guru

Perbaikan

1. Recycle
2. Tas plastik, tempat tisu, gantungan kunci
3. Tokoh, tema, latar
4. Antagonis
5. Kebijakan guru

SELAMAT MENGERJAKAN